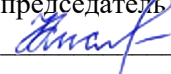


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 14:57:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Современные информационные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.В.Арзыбова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию современных средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины

- формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами на основе облачных технологий

- повышение уровня компетентности психолога в области применения средств и сервисов ИКТ для решения задач профессиональной деятельности;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- организация первичного сбора и обработки информации для реализации различных направлений деятельности психолога;

в области социально-педагогической деятельности:

- осуществление анализа потребностей и интересов участников образовательного процесса с помощью современных средств и сервисов ИКТ

- анализ возможностей средств и сервисов ИКТ для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Математика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения и организации научного поиска и исследования; способы хранения, переработки и структурированного представления научной информации; способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; организационные и технологические основы сетевого взаимодействия пользователей; о роли информационной безопасности в современном обществе и в жизни современного человека; о способах защиты информации, личных данных, конфиденциальности личной информации в сети Интернет

Уметь: проводить адекватный выбор средств информационных технологий для обеспечения интеллектуальной деятельности; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями; оценивать достоверность и релевантность информации, сопоставляя различные источники; обрабатывать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; использовать сервисы и средства ИКТ для реализации научных исследований

Владеть: навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ; навыками соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; навыками работы с распространенными автоматизированными информационными системами; навыками работы в электронных библиотечных системах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения и организации научного поиска и исследования; способы хранения, переработки и структурированного представления научной информации; способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; организационные и технологические основы сетевого взаимодействия пользователей; о роли информационной безопасности в современном обществе и в жизни современного человека; о способах защиты информации, личных данных, конфиденциальности личной информации в сети Интернет

Уметь: проводить адекватный выбор средств информационных технологий для обеспечения интеллектуальной деятельности; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями; оценивать достоверность и релевантность информации, сопоставляя различные источники; обрабатывать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; использовать сервисы и средства ИКТ для реализации научных исследований

Владеть: навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ; навыками соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; навыками работы с распространенными автоматизированными информационными системами; навыками работы в электронных библиотечных системах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии поиска, анализа, обработки и публикации профессионально значимой информации в открытом образовательном пространстве			
1.1	Место современных средств и сервисов ИКТ в технологической составляющей профессиональной компетентности психолога /Лек/	2	1	0
1.2	Место современных средств и сервисов ИКТ в технологической составляющей профессиональной компетентности психолога /Ср/	2	14	0
1.3	Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия /Лек/	2	1	0
1.4	Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия /Лаб/	2	1	1
1.5	Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия /Ср/	2	16	0
1.6	Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для публикации информации /Лек/	2	0,5	0
1.7	Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для публикации информации /Лаб/	2	1	1
1.8	Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для публикации информации /Ср/	2	16	0
1.9	Технологии Google и MO 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве /Лек/	2	0,5	0
1.10	Технологии Google и MO 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве /Лаб/	2	2	0
1.11	Технологии Google и MO 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве /Ср/	2	16	0
	Раздел 2. Обработка числовой информации. Базы данных			
2.1	Табличный процессор MS Excel /Лек/	2	0,5	0
2.2	Табличный процессор MS Excel /Лаб/	2	2	2
2.3	Табличный процессор MS Excel /Ср/	2	14	0
2.4	СУБД MS Access /Лек/	2	0,5	0
2.5	СУБД MS Access /Лаб/	2	2	0
2.6	СУБД MS Access /Ср/	2	16	0
2.7	/ЗачётСОц/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лабораторное занятие 1. Место современных средств и сервисов ИКТ в технологической составляющей профессиональной компетентности психолога

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи и направления деятельности современного психолога. Диагностическая, просветительская, консультативная, психотерапевтическая и психопрофилактическая виды деятельности: основное содержание каждого направления.
 - Роль ИКТ в современном обществе, в науке и практике образования. Возможности, необходимости и опасности внедрения ИКТ в практику работы психолога. Анализ средств и сервисов ИКТ в профессиональной деятельности психолога.
- Форма проведения занятия – дискуссия.

Лабораторное занятие 2. Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

- создание «сообществ практики»: условия и принципы, технологические основы функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ.
- Основные подходы к организации открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевых технологий, условия, формы и средства реализации.
- Технологические основы разработки, создания контента сетевого сообщества посредством программных средств, специфика подходов к дизайну контента.

Лабораторное занятие 3. Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для анализа информации и публикации ее в открытом пространстве (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

- Социальные сервисы Web 2.0: понятие, специфика применения в профессиональной деятельности психолога
- Сервисы Web 2.0 для публикации результатов аналитической деятельности психолога: построение ментальных карт, проведение SWOT-анализа, досок задач, буклетов, информационных листов, памяток и т.п.
- Различные подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности

Продукты деятельности обучающихся: пакет работ с использованием социальных сервисов Web 2.0 (не менее 5 разных по выбору студента)

Лабораторное занятие 4. Технологии Google и MS 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве

Вопросы для обсуждения:

- Технологические основы работы с сервисами Google и MS 365. Создание, загрузка, тиражирование документов, таблиц, форм, презентаций. Технология создания списков рассылки, групп, администрирование сообщества на основе групп, модерирование контента.
- «Облачные» технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса.

Продукты деятельности обучающихся: личное образовательное пространство в любой из оболочек для организации своего обучения в вузе

Лабораторное занятие 5. Табличный процессор MS Excel

Вопросы для обсуждения:

- Табличный процессор MS Excel. Справочная система. Содержимое ячеек. Работа с листами. Вставка объектов.

Произведение математических расчетов. Макропрограммирование

Продукт деятельности обучающихся: выполнение набора лабораторных работ.

Лабораторное занятие 6. СУБД MS Access

Вопросы для обсуждения:

- СУБД MS Access. Создание таблиц. Поиск и сортировка информации. Фильтрация. Создание форм и отчетов.

Представление об языках управления реляционными базами данных

Продукт деятельности обучающихся: выполнение набора лабораторных работ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Место современных средств и сервисов ИКТ в технологической составляющей профессиональной компетентности психолога	Разработка ментальной карты «Современные ИКТ в деятельности психолога»	• Ментальная карта на одном из сервисов (mindmeister.com , kartum.ru , mindomo.com)
1.2.	Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия	Анализ сетевого сообщества «Родителям на заметку», составление ментальной карты по его результатам	• Ментальная карта на одном из сервисов (mindmeister.com , kartum.ru , mindomo.com)

1.3	Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для публикации информации	Анализ возможностей сервисов Web 2.0 для организации взаимодействия и публикации информации	Интерактивный плакат (публикация) на одном из сервисов (realtimeboard.ru, glogster.com и т.п.)
1.4	Технологии Google и MO 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве	Разработка диаграммы SWOT-анализа использования облачных технологий в деятельности психолога	SWOT-анализ (giffy.com)
2.1. и 2.2.	Программные средства обеспечения и поддержки функционала сетевого сообщества, технология их использования.	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения http://intuit.ru .	Подтверждение сертификатом
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента: менеджмента			
2.2.	Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия	Организация и модерирование деятельности сообщества на основе Google-технологий.	Google-группа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехушина и	Современные информационные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Исакова А. И.	Информационные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480610&sr=1	Томск: ТУСУР, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пархимович М.Н.	Основы интернет-технологий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013
Л2.2	Богданова С. В. , Ермакова А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277476&sr=1	Ставрополь: Сервисшкола, 2014,
Л2.3	Кузнецов С. М.	Информационные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228789&sr=1	Новосибирск: НГТУ, 2011,
Л2.4	Громов Ю.Ю.	Информационные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277970&sr=1	Гамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Современные электронно-коммуникативные средства реализации информационных технологий, которые составляют основу изучения курса «Современные информационные технологии» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

В первую очередь это касается компьютерной техники, однако, укрепление только компьютерной базы образовательного учреждения не служит еще залогом полного успеха. Единственный способ эффективно использовать интерактивные информационные технологии состоит в разработке новых курсов, учебно-электронных изданий, медиатек, систем планирования и управления качеством образования.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование комплексного представления о методах и технологиях создания сетевых образовательных технологий.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов студенты предполагается изучение следующих технических приемов: создание и наполнение контентом сетевого образовательного сообщества (google группы, образовательного блога и т.д.).

На самостоятельную работу студентов по курсу «Современные информационные технологии» отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
 - консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
 - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.
- В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется wiki-среда, сайт.
- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
 - задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
 - сроки выполнения заданий;
 - форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

Перед тем как приступить непосредственно к выполнению лабораторных работ студенты должны обладать навыками работы с компьютером, сетью Интернет. Программа ориентирована на большой объем практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации изучаемых функций сетевого сервиса с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Материал лабораторной работы включает:

- основные понятия;
- основные приемы работы, а именно, описание последовательности команд для реализации основных задач. Все задания должны выполняться последовательно, так как они расположены в порядке возрастания сложности;
- упражнения и проекты для самостоятельного выполнения.

Зачёт является итоговой аттестацией и проверкой уровня знаний по всем темам. При этом учитываются приобретённые практические навыки работы на персональном компьютере, итоговый продукт, умение самостоятельно выбрать оптимальный вариант решения, полнота использования изученных возможностей программного обеспечения.

Курс «Современные информационные технологии» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют лабораторные работы, в ходе которых изучают основы программного обеспечения и сетевых технологий. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера, которые способствуют развитию креативных способностей, воображения, образного мышления.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Приложение
Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Современные информационные технологии»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Технологии поиска, анализа, обработки и публикации профессионально значимой информации в открытом образовательном пространстве			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Обработка числовой информации. Базы данных.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Технологии поиска, анализа, обработки и публикации профессионально значимой информации в открытом образовательном пространстве		
1	<p>1. Аудиторная работа (25 баллов)</p> <p>Составление ментальной карты (бумажный вариант) (max 5 баллов) четко структурированы сильные и слабые стороны темы; выделены внешние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение дано в краткой форме к каждому положению приведены аргументы <i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p> <p>2. Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования сообществ практики в учебном процессе (max 10 баллов) четко структурированы сильные и слабые стороны использования сообществ практики в учебном процессе. выделены и структурированы внешние условия. сделаны рациональные выводы. каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме.</p> <p>результат представлен на сервисе http://www.glify.com/</p> <p><i>Каждый критерий оценивается в 2 балла</i></p> <p>3. Разработка продукта на сервисах wed 2.0 (max 5 баллов): диаграмма Исикавы, интерактивный плакат, презентация содержание материалов продукта соответствует выбранной теме; продукт содержит материалы различных видов (текст, изображения, таблицы); на странице грамотно оформлены ссылки на внешне источники информации; отсутствуют грамматические, пунктуационные</p>	<p>1.1. Темы для изучения: «Место современных средств и сервисов ИКТ в технологической составляющей профессиональной компетентности психолога» Знает: перечень современных требований, предъявляемых к ИКТ-компетенции психолога перечень средств и сервисов ИКТ, необходимых в профессиональной деятельности психолога</p> <p>1.2. «Технологии функционирования и создания сообществ практики как формы организации взаимодействия» Знает: • современные подходы к понятию «коннективизм», «сетевое сообщество», знает их виды и социальные функции, потенциальные возможности для решения профессиональных задач; • принципы формирования открытого (распределенного) контента средствами сетевых технологий и сервисов;</p> <p>Умеет: • анализировать результативность процесса создания и развития сообщества практики; • размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети;</p> <p>Владеет: • навыками структурированного представления информации; • технологиями создания контента, рационального размещения его в сети Интернет; • навыками работы с социальными сервисами</p>

	4.	<p>и фактические ошибки; демонстрируется свободное владение технологией создания продукта на сервисе (Glogster.com, realtimeboard.ru, prezy.com, cause-effect diagram, fishbone diagram).</p> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p> <p>Изготовление информационного продукта в технологиях Google и MS 365 (max 5 баллов): презентация, буклет, анкетирование и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов продукта соответствует выбранной теме; • продукт содержит материалы различных видов (текст, изображения, таблицы); • на странице грамотно оформлены ссылки на внешне источники информации; • отсутствуют грамматические, пунктуационные и фактические ошибки; • демонстрируется свободное владение технологией создания продукта на сервисе <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Web 2.0, ориентированными на создание и транслирование информации. Тема 1.3. «Технология использования социальных сервисов Web 2.0 для публикации информации» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы использования информационного контента (локальных и глобальных сетей); <p>Умеет: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; Владеет: навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, защиты информации посредством программных продуктов. Тема 1.4. «Технологии Google и MS 365 как средства организации взаимодействия и публикации информации в открытом пространстве» Знает: методы, способы, средства и технологии создания облачных документов, таблиц, форм и т.п. ориентированных на использование в профессиональной деятельности; Умеет: выбирать технологию, адекватную поставленным профессиональным задачам его проектирования, технологическим возможностям и с учетом целевой аудитории; Владеет: структурированного представления информации; выявления степени.</p>
2	Самостоятельная 1. работа (обязательная) (10 баллов)	<p>Разработка ментальной карты «Современные ИКТ в деятельности психолога» (max 5 баллов) Разработка ментальной карты глубина отражения содержания сути проблемы; высокий уровень структуризации материала; адекватность графического представления содержанию проблемы; наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса)</p> <p><i>Каждый критерий оценивается в 2 балла</i></p>	<p>Темы для изучения Основные подходы к организации открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевых технологий, условия, формы и средства реализации. Образовательные результаты Знает: правовые нормы использования информационного контента (локальных и глобальных сетей);</p> <p>Умеет: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>Владеет: навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, защиты информации посредством программных продуктов.</p>
3	Самостоятельная 2. работа (на выбор) (5 баллов)	<p>Разработка дидактического материала на основе Google-документов. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Выполняется в формате Google-формы.</p> <p>(max 5 баллов) поставленные вопросы позволяют в полной мере раскрыть суть исследуемого; поставленные вопросы позволяют получить четкое представление об уровне сформированности УУД; постановка вопросов не предполагает</p>	<p>Темы для изучения Технологические основы работы с сервисами Google. Создание, загрузка, тиражирование google-документов: таблиц, форм, презентаций. Технология создания google-групп, администрирование сообщества на основе групп, модерирование контента. «Облачные» технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса. Образовательные результаты Знает:</p>

		<p>односложных формулировок ответа, позволяет выразить свое мнение.</p> <p>в опросе использованы вопросы разных типов; все вопросы сформулированы в корректной форме</p> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>принципы формирования открытого (распределенного) контента средствами сетевых технологий и сервисов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями создания контента, рационального размещения его в сети Интернет; навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, ориентированными на создание и транслирование информации.
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 	<p>Разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц. (max 10 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> разработана система таблиц для организации занятий; результат представлен в открытом Google-документе; продумана система защиты ячеек таблицы для пользователей разных групп (преподаватели, студенты); в таблицах присутствует автоматическая проверка ошибок на основе формул; в таблице организовано автоматическое вычисление промежуточного и итогового рейтинга на основе формул; организовано автоматическое выставление оценок; организована статистическая обработка данных таблиц балльно-рейтинговой карты; предусмотрена возможность визуализации данных балльно-рейтинговой карты посредством построения диаграмм. <p>Критерии оценивания выполнены 7-8 требований – 15 баллов выполнены 6 требований – 12 баллов выполнены 5 требований – 10 баллов если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов) контрольное мероприятие считается невыполненным.</p>	Образовательные результаты (прописаны выше)
Промежуточный контроль		Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	
Модуль 2. Обработка числовой информации. Базы данных.			
1	<p>Аудиторная работа (20 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Создание отчёта о выполнении лабораторных работ в табличном процессоре MS Excel (max 10 баллов)</p> <p>Критерии: отчёт полностью отражает основные положения работы MS Excel; студент чётко и ясно объясняет назначение функций в MS Excel; студент демонстрирует примеры выполненных практических заданий в MS Excel.</p> <p>Создание отчёта о выполнении лабораторных работ в СУБД MS Access (max 10 баллов)</p> <p>Критерии: отчёт полностью отражает основные положения работы MS Access; студент чётко и ясно объясняет назначение функций в MS Access; студент демонстрирует примеры выполненных практических заданий в MS Access.</p>	<p>Темы для изучения «Табличный процессор MS Excel»</p> <p>Знает: основные программные средства для создания информационных объектов различного назначения и их применения для решения различных задач в профессиональной деятельности; основы синтаксического анализа; основы проектирования языков и протоколов;</p> <p>Умеет: анализировать графические и мультимедийные интерфейсы с точки зрения взаимодействия человека и компьютера;</p> <p>Владеет: современными пакетами программных продуктов информационно-коммуникационных технологий для создания информационных продуктов (текстовой, числовой, графической информации, баз данных,</p>

			<p>мультимедиа объектов и т.п.). Тема для изучения: «СУБД MS Access» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории распределенных алгоритмов; • принципы создания программных интерфейсов приложений; организации прерываний; • функциональную организацию и основные принципы работы операционных систем: методы структуризации; процессы и ресурсы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения для решения профессиональных задач; • объяснить, как вычислительные ресурсы используются прикладным программным обеспечением и управляются системным программным обеспечением; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки компьютерной информации в различных прикладных пакетах.
2	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)	<i>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Открытые образовательные ресурсы». Подтверждается сертификатом (max 10 баллов)</i>	<p>Темы для изучения: «Табличный процессор MS Excel», «СУБД MS Access»</p> <p>Образовательные результаты указаны выше</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	<p>Организация и модерирование тематического сообщества в G+. (max 5 баллов) материалы сообщества регулярно пополняются; содержание сообщений сообщества соответствует его тематике; в каждом сообщении формулируется проблемный вопрос для организации дискуссии; в сообществе организована эффективная система обратной связи; материалы сообщества формулируются в корректной форме, не нарушают авторских прав.</p> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Темы для изучения Педагогика сетевого сообщества на основе технологий Google Образовательные результаты</p> <p>Знает: современные подходы к понятию «коннективизм», «сетевое сообщество», знает их виды и социальные функции, потенциальные возможности для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: анализировать результативность процесса создания и развития сообщества практики.</p> <p>Владет: навыками структурированного представления информации</p>
	Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	<p>Публикация эссе на тему «Возможности применения программ обработки результатов при организации диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога» (max 15 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание эссе соответствует теме; 2. текст лаконичен, но содержателен; 3. текст отражает авторскую позицию; 4. отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; 5. в тексте присутствуют ссылки на дополнительные источники информации по данной теме; 6. эссе содержит инфографику, иллюстрации; 7. четко сформулированы ключевые слова, теги; 8. работа опубликована в открытом Google-документе <p>Критерии оценивания выполнены 7-8 требований – 15 баллов выполнены 6 требований – 12 баллов</p>	Образовательные результаты (прописаны выше)

	выполнены 5 требований – 10 баллов если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов) контрольное мероприятие считается невыполненным.	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	