

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2016  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
Н.Н. Кислова

## **Безопасность жизнедеятельности** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №8 от 31.03.2017  
протокол №4 от 30.11.2018  
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Лизунова Е.В.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров представления о последствиях воздействия различных факторов окружающей среды на организм, о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, использованию методов защиты от них, применение медицинских знаний в неотложных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности;

знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС;

знание об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера;

изучение типов и особенностей ЧС и опасностей социального характера;

развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов в области здоровья, здоровьесбережения и безопасности детей;

владение основными организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

подготовка сообщений по вопросам здоровья, здорового образа жизни и безопасности для детей, их родителей и других социальных групп.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в педагогическую деятельность

Физическая культура

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Естественнонаучная картина мира

Социальная психология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара, половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров; шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы; основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.

**Уметь:**

классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушения на водном транспорте; аварии на авиационном

транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно- опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).

**Владеть:**

навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.

**ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**Знать:**

основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы без-опасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.

**Уметь:**

создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья.

**Владеть:**

навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара, половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров; шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы; основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.

**3.2 Уметь:**

классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно- опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья.

### 3.3 Владеть:

навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b>			
1.1	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. /Лек/	2	1	0
1.2	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. /Ср/	2	6	0
1.3	Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Лек/	2	1	0
1.4	Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/	2	4	0
1.5	Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Ср/	2	4	0
1.6	Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС. /Лек/	2	2	2
1.7	Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС. /Пр/	2	4	0
1.8	Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС. /Ср/	2	4	0
1.9	Обеспечение национальной и международной без-опасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий. /Лек/	2	2	0
1.10	Обеспечение национальной и международной без-опасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий. /Ср/	2	8	0
1.11	контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них</b>			
2.1	Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. /Лек/	2	2	0
2.2	Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. /Пр/	2	2	2
2.3	Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. /Ср/	2	12	0
2.4	Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. /Ср/	2	12	0
2.5	контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0
	<b>Раздел 3. Гражданская оборона и ее задачи.</b>			
3.1	Оружие массового поражения (виды и особенности) /Лек/	2	2	0
3.2	Гражданская оборона и ее задачи. /Ср/	2	14	0
3.3	Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения /Пр/	2	2	2
3.4	Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения /Ср/	2	20	0
3.5	контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1

Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности

Вопросы и задания

1. Понятие безопасности жизнедеятельности.
2. Объект и предмет исследования БЖД.
3. Современный комплекс проблем безопасности.
4. Значение безопасности жизнедеятельности для других наук и практики.

#### Лекция №2

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
2. Негативные факторы среды обитания.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

#### Лекция №3

Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС.

Классификация опасностей и ЧС.

Вопросы и задания

1. Понятие чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
2. Причины возникновения ЧС.
3. Классификация ЧС по различным признакам.
4. Классификация опасностей.

#### Лекция №4

Национальная и международная безопасность РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.

Вопросы и задания

1. Обеспечение национальной безопасности РФ.
2. Обеспечение международной безопасности РФ.
3. Права граждан в области защиты от ЧС и их последствий.
4. Обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.

#### Практическое занятие №1

Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Безопасность в городской среде.
3. Безопасность в производственной среде.
4. Безопасность в окружающей природной среде.
5. Безопасность в бытовой среде.

#### Практическое занятие №2

Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Определение «чрезвычайной ситуаций. Причины возникновения ЧС.
3. Отличия экстремальной от чрезвычайной ситуаций.
4. Особенности поведения человека в ЧС.

#### Контрольное мероприятие №1

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

#### Лекция №5

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация.

Вопросы и задания

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Характеристика ЧС гидрологического характера.
4. Характеристика ЧС тектонического характера.
5. Характеристика ЧС ландшафтного характера.
6. Характеристика ЧС метеорологического характера

#### Практическое занятие №3

ЧС природного характера

Вопросы и задания

1. Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и ха-рактер землетрясения.
2. Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося земле-трясения.
3. Измерение силы землетрясений с помощью различных шкал. Последствия землетрясений в за-висимости от их силы.

4. Действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после окончания землетрясения.

5. Оползень. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней.

6. Порядок действий при оползнях. Профилактические мероприятия.

7. Сели. Причины возникновения, признаки и возможные последствия селей.

8. Порядок действий при селях. Профилактические мероприятия.

9. Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин. Практическое занятие №4  
ЧС техногенного характера

Вопросы и задания

1. Пожар на предприятии, в общественном здании, в детском учреждении, в жилом доме. Поражающие факторы пожара, действия человека при возникновении пожара, средства и способы тушения пожаров, правила противопожарной безопасности.

2. Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, метро). Правила поведения человека при угрозе или возникновении аварийной ситуации, меры предосторожности.

3. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Причины аварий, поражающие факторы, действия человека в случае возникновения подобных аварий.

Контрольное мероприятие №2

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Выполнение заданий контрольного среза.

Лекция №6

Гражданская оборона и ее задачи.

Вопросы и задания

1. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль в общей системе национальной безопасности. Нормативные правовые акты в области ГО.

2. Организация и ведение ГО в образовательном учреждении.

3. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое, со-временное высокоточное.

4. Основные особенности и поражающие факторы.

Практическое занятие №5

Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

3. Эвакуация и рассредоточение населения; порядок действий при объявленной эвакуации населения.

4. Защитные сооружения ГО.

5. Средства индивидуальной защиты.

6. Действия населения и ГО после выхода из очага радиационного, химического или биологического поражения.

7. Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация.

Контрольное мероприятие №3

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Выполнение заданий контрольного среза.

«Круглый стол»

Тема: «Здоровье детей – будущее России».

Цель: формирование у студентов готовности к сохранению жизни и здоровья ребенка в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Проблема перегрузок в современной школе. Как распределить и чем занять свободное время учащегося?

Компьютер для ребенка – добро или зло?

Проблема гиподинамии современных школьников, ее последствия для здоровья и способы решения.

Здоровьесберегающее питание современного школьника. Идеальное меню.

Проблема соответствия физико-химических условий в образовательных учреждениях санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Профилактика табакокурения и употребления алкоголя как фактор формирования здорового образа жизни школьников.

Факторы, способствующие возникновению у школьников наркотической зависимости, и меры профилактики распространения наркомании в подростковой среде.

Взаимодействие семьи и школы в вопросах здоровьесбережения современных школьников.

Учебно-теоретическая конференция

(защита проектов)

Тема: «Социум для современного человека: «зона комфорта» или «зона риска?»»

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков поведения в опасных ситуациях социального характера.

Вопросы для обсуждения:

Социальные опасности криминального характера (карманные и квартирные кражи, мошенничество, грабеж, изнасилование и т.д.) и их характерные особенности.

Наркомания, алкоголизм, курение как социальные опасности, угрожающие здоровью личности и общественной безопасности.

Особенности воздействия этих веществ на организм. Меры профилактики курения, употребления алкоголя и

психоактивных веществ.  
 Духовная безопасность. Виды сект и их отличия от мировых религий. Способы воздействия сект на психику человека. Защита от сект воли и имущества чело-века.  
 Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства. Действия человека при обнаружении взрывного устройства и в случае возникновения теракта  
 Темы проектов:  
 Криминальные опасности – следствие социальной нестабильности или про-явление человеческой порочности?  
 Курение и употребление алкоголя – вредные привычки или заболевания?  
 Наркомания – семейная беда или социальная проблема?  
 Секты - «продвинутые» религиозные течения, безобидные сообщества или опасные организации?  
 Терроризм – необъявленная война против современного общества?  
 Образовательные технологии: метод проектов, развитие критического мышления.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. 1) Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. 2) Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. 3) ЧС природного характера и защита населения от их последствий. 4) ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. 5) Оружие массового поражения, его виды, особенности и поражающие факторы. 6) ЧС и опасности социального характера и защита от них.	Подготовка сообщения	Сообщение
2.	Раздел 2. 1) ЧС природного характера и защита населения от их последствий. 2) ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. 3) Основы гражданской обороны. 4) ЧС и опасности социального характера и защита от них.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и опасности социального характера и защита от них.	Выполнение проекта и подготовка к участию в учебно-теоре-тической конференции «Социум для современного человека: «зо-на комфорта» или «зона риска?»	Проект (электронная презентация)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них.	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена	Презентация по одной из тем дисциплины



		полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	
3.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них.	Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях: - «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. - «Социальный блок чрезвычайных ситуаций». Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.	Заполненная рабочая тетрадь
4.	Раздел 3. Гражданская оборона и ее задачи.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хван Т. А. , Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271593</a>	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Екимова, И.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a>	Томск : Эль Контент, 2012
Л2.2	Приешкина А.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277323</a>	Омск : Издательство СибГУФК, 2013
Л2.3	Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86092</a>	Москва: Финансы и статистика, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>В основе изучения курса «БЖД» лежит балльно-рейтинговая система. При-ступая к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.</p> <p>На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.</p> <p>К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.</p> <p>На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия по «БЖД», канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.).</p> <p>Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, решить ситуационные задачи, составить конспект лекции.</p> <p>По каждой теме курса «БЖД» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.</p> <p>Курс «БЖД» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.</p> <p>Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса «БЖД».</p> <p>8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций теории безопасности и практических рекомендаций МЧС и служб ГО. В процессе проведения семинарских занятий рекомендуется использовать вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы, в которых сталкиваются противоречия. Необходимость преодолеть противоречие – один из самых сильных двигателей ищущей мысли. Примеров таких противоречий достаточно много. Прежде всего, противоречие между старыми, сложившимися в житейском опыте представлениями, и новыми знаниями и т. д. (например, нужно ли и правильно ли закапывать в землю человека, оставшегося в живых после удара молнией);</li> <li>- вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обсуждать (например, действия человека при буре и при наводнении);</li> <li>- одна из наиболее глубоких и серьезных форм умственного поиска – это установление причинно-следственных связей. «Открытие» каждой причины служит шагом к более глубокому пониманию явления. Чем менее явно выражены причинно-следственные отношения, тем интереснее их устанавливать (например, зависимость качества продуктов питания от состояния загрязненности окружающей-шей среды);</li> <li>- одним из видов активного поиска является действие выбора, основанного на «взвешивании» и сопоставлении друг с другом различных вариантов (напри-мер, в каком случае степень опасности для человека более значительна: если</li> </ul>	

при возникновении наводнения он будет дожидаться помощи спасателей или если он будет выбираться из зоны затопления самостоятельно);

- задания, требующие выбрать из багажа знаний те единственные, которые необходимы в данной ситуации (например, решение ситуационных задач, которое предполагает перечисление способов действий в предложенных обстоятельствах);
- вопросы, направляющие мысль на «открытие» не только новых знаний и закономерностей, но и новых способов действия (например, поиск наиболее эффективных методических приемов изложения изучаемых вопросов школьникам);
- задания, требующие исправления чьих-либо логических, фактических и других ошибок.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

## Бально-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		3	5
Промежуточный контроль		22	38
Раздел №2. «Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: решение ситуационных задач		0,5	3,5
Промежуточный контроль		17,5	35,5
Раздел №3. «Гражданская оборона и ее задачи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		3,5	4,5
Промежуточный контроль		16,5	26,5
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»		
Текущий контроль по разделу		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление по проблемным вопросам.  Выступление с докладом.  Конспектирование лекций.  Критерии оценки и количество баллов:  3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;  3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов;  4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС: по причине возникновения; по скорости развития; по возможности предотвращения; по масштабам распространения последствий и по природе происхождения. Микроклимат в помещениях образовательных учреждений (шум, вибрации, излучение, освещение и др.). Характер воздействия химических веществ на организм человека; правила безопасности учащихся при контактах с различными химическими веществами в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
2	<p>Самост. раб (обяз.)</p> <p>Подготовка доклада.  Подготовка конспектов к семинарским занятиям.  Подготовка к круглому столу «Здоровье детей – будущее России».</p>	<p>Проблема перегрузок в современной школе.  Компьютер для ребенка – добро или зло?  Проблема гиподинамии современных школьников, ее последствия для здоровья и способы решения.  Здоровьесберегающее питание современного школьника. Идеальное меню. Проблема соответствия физико-химических условий в образовательных учреждениях санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Взаимодействие семьи и школы в вопросах здоровьесбережения современных школьников.  Проблем ухудшения здоровья современного школьника.  Динамика и структура заболеваемости. Идеальный режим дня современного школьника. Принципы здоровьесберегающего питания школьника.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил как необходимое условие сохранения здоровья школьников.</p>

3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме.</p> <p>Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.</p> <p>Подготовка и участие в межфакультетской студенческой олимпиаде по дисциплине «БЖД».</p> <p>Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников по БЖД.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.</p>	<p>Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Обеспечение национальной и международной безопасности РФ.</p> <p>Анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды.</p> <p>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека;</p> <p>Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека.</p> <p>Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.</p> <p>Особенности воздействия электрического тока на человека.</p> <p>Методы профилактики стресса и утомления.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Коллоквиум	
	Промежуточный контроль	От 22 до 38 баллов	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам.  Выступление с докладом.  Конспектирование лекций.  Критерии оценки и количество баллов:  3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;  3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов;  4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и организация защиты населения: (пожар на предприятии, в общественном здании, в детском учреждении, в жилом доме. аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, метро). Правила поведения человека при угрозе или возникновении аварийной ситуации, меры предосторожности. Чрезвычайные ситуации природного характера и организация защиты населения (действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после окончания землетрясения; оползень; сели. снежные лавины и др.). Социальные опасности (воровство, мошенничество, грабеж, изнасилование, наркомания, алкоголизм, курение и др.) и их особенности.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Подготовка сообщения.  Подготовка конспектов к семинарским занятиям.  Выполнение проекта и подготовка к участию в учебно-теоретической конференции «Социум для современного человека: «зона комфорта» или «зона риска?»</p>	<p>Социальные опасности криминального характера (карманные и квартирные кражи, мошенничество, грабеж, изнасилование и т.д.) и их характерные особенности.  Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи.  Виды террористических воздействий и применяемые средства.  Действия человека при обнаружении взрывного устройства и в случае возникновения теракта.  Тектонические и теллурические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).  Ландшафтные ЧС (оползни, сели, снежные лавины, природные пожары).  Гидросферные ЧС (половодья, паводки, наводнения, цунами).  Метеорологические ЧС (ураганы, бури, штормы,</p>

			<p>смерчи, молнии). Причины возникновения всех перечисленных видов ЧС, их особенности и возможные последствия.</p> <p>Способы предупреждения и ликвидации последствий природных ЧС.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, их классификация.</p> <p>Пожары и взрывы в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах.</p> <p>Перечень организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>Аварии на транспорте: причины аварий на автомобильном транспорте; правила безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя на дороге; правила безопасного поведения при авариях на автомобильном и других видах городского транспорта.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта и метро; правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте и в метро.</p> <p>Правила безопасного поведения и поведения при авариях и кораблекрушениях.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме.</p> <p>Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочей тетради: «Социальный блок чрезвычайных ситуаций». Самара: Изд-во СГПУ, 2007.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.</p>	<p>Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p>Средства индивидуальной защиты кожи.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты.</p> <p>Социальные опасности криминального характера (карманные и квартирные кражи, мошенничество, грабеж, разбой, хулиганство, насилие).</p> <p>Понятие и основные правила необходимой самообороны.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Решение ситуационных задач	
Промежуточный контроль		От 17,5 до 35,5 баллов.	



Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 3. «Гражданская оборона и ее задачи»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам.  Выступление с докладом.  Конспектирование лекций.  Критерии оценки и количество баллов:  3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;  3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов;  4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль в общей системе национальной безопасности. Нормативные правовые акты в области ГО. Организация и ведение ГО в образовательном учреждении.  Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; порядок действий при объявленной эвакуации населения; защитные сооружения ГО; средства индивидуальной защиты; действия населения и ГО после выхода из очага радиационного, химического или биологического поражения: санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Первая медицинская помощь пострадавшим при травмах различного характера (ожогах, ушибах, ранениях, переломах и т.д.).</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарским занятиям.	<p>Ядерное оружие и очаг ядерного поражения; принцип действия ядерного оружия и его поражающие факторы. Химическое оружие и очаг химического поражения. Отравляющие вещества, их классификация по тактическому назначению. Биологическое оружие, его специфика и способы применения; виды биологических средств поражения и особенности их воздействия на население; меры по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в очаге биологического поражения. Обычные средства поражения и новые виды оружия. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме.  Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.  Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочей тетради: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения». Самара: Изд-во СГПУ, 2007. Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.</p>	<p>Оружие массового поражения. Ядерное оружие и очаг ядерного поражения. Химическое оружие и очаг химического поражения. Биологическое оружие, его специфика и способы применения. Эвакуация и рассредоточение населения. Средства индивидуальной защиты.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование.	
Промежуточный контроль		От 16,5 до 26,5 баллов.	