

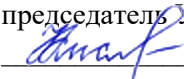
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2021 16:05:44  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Иностранный язык**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx  
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 132  
самостоятельная работа 156

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2, 1  
зачеты с оценкой 3

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	36	36	42	42	132	132
В том числе инт.	8	8	8	8	10	10	26	26
Итого ауд.	54	54	36	36	42	42	132	132
Контактная работа	54	54	36	36	42	42	132	132
Сам. работа	54	54	36	36	66	66	156	156
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):

*М.Ю. Михайлова, Л.Е. Дичинская, Ю.В. Андросова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины - в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности психолога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

**Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

**Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

**Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

**Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог- рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Национально-культурная сфера общения</b>				
1.1	История культуры /Пр/	1	8	1
1.2	История культуры /Ср/	1	10	0
1.3	Российская Федерация /Пр/	1	8	1
1.4	Российская Федерация /Ср/	1	10	0
1.5	Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/	1	8	1
1.6	Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/	1	10	0
<b>Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения</b>				
2.1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/	1	10	2
2.2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/	1	8	0
2.3	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/	1	10	1
2.4	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/	1	8	0
2.5	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/	1	10	2
2.6	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/	1	8	0
<b>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения</b>				
3.1	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/	2	6	4
3.2	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.3	Образование в странах изучаемого языка /Пр/	2	6	4
3.4	Образование в странах изучаемого языка /Ср/	2	6	0
3.5	Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/	2	8	0
3.6	Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/	2	6	0
<b>Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения</b>				
4.1	Наука и ученые, технологии /Пр/	2	8	0
4.2	Наука и ученые, технологии /Ср/	2	8	0
4.3	Философия и история /Пр/	2	8	0
4.4	Философия и история /Ср/	2	8	0
<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера общения</b>				
5.1	Музыка в нашей жизни /Пр/	3	8	2
5.2	Музыка в нашей жизни /Ср/	3	14	0
5.3	Живопись /Пр/	3	8	2
5.4	Живопись /Ср/	3	14	0
5.5	Литература /Пр/	3	8	2
5.6	Литература /Ср/	3	14	0
<b>Раздел 6. Профессиональная сфера общения</b>				
6.1	Память и мышление /Пр/	3	8	2
6.2	Память и мышление /Ср/	3	12	0
6.3	Рост и развитие /Пр/	3	10	2
6.4	Рост и развитие /Ср/	3	12	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр  
Практическое занятие №1

**Культура****Вопросы и задания:**

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

**Практическое занятие №2****Российская Федерация****Вопросы и задания:**

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

**Практическое занятие №3****Крупнейшие города Российской Федерации****Вопросы и задания:**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

**Практическое занятие №4****Контрольное мероприятие №1.****Представление результатов самостоятельной работы****Практическое занятие №5****Страна изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
7. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с РФ.

**Практическое занятие №6****Крупнейшие города страны изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
5. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
7. Представление открыток из города страны изучаемого языка

**Практическое занятие №7****Страны, говорящие на изучаемом языке****Вопросы и задания:**

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

**Практическое занятие №8****Контрольное мероприятие №2.****Представление результатов самостоятельной работы.****Практическое занятие №9****Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.

2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
- Практическое занятие №10
- Образование в странах изучаемого языка. Особенности учебного процесса в разных странах.
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
  2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
  3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
  4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
  5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.
  6. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
  7. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
  8. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
  9. Представление монолога-рассуждения.
  10. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.
- Практическое занятие №11
- Контрольное мероприятие №3.
- Представление результатов самостоятельной работы.
- 2 семестр
- Практическое занятие №12
- Наука, ученые и технологии
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».
  2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
  3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
  4. Представление монолога-рассуждения.
  5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
  6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.
- Практическое занятие №13
- Философия и история
- Вопросы и задания:
1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
  2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
  3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
  4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.
- Практическое занятие №14
- Контрольное мероприятие №4.
- Представление результатов самостоятельной работы.
- 3 семестр
- Практическое занятие №15
- Музыка в нашей жизни
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
  2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
  3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
  4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
  5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.
- Практическое занятие №16
- Живопись
- Вопросы и задания:
1. Составление схемы word web по теме «Живопись».
  2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
  3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
  4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
  5. Представление монолога-описания картины.

6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.

Практическое занятие №17

Литература

Вопросы и задания:

1. Составление схемы word web по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
6. Представление монолога-рассуждения.

Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5.

Представление результатов самостоятельной работы.

Практическое занятие №19

Память и мышление

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Память и мышление», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Память и мышление».
4. Представление монолога-сообщения.
5. Представление монолога-повествования о психологическом образовании страны изучаемого языка.

Практическое занятие №20

Рост и развитие.

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Рост и развитие», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Рост и развитие детей младшего школьного возраста».
4. Представление монолога-рассуждения.
5. Презентация результатов мини-исследования по теме «Развитие детей младшего школьного возраста».

Практическое занятие №21.

Контрольное мероприятие №6.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Национально-культурная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц, - выполнение устных и письменных упражнений; - написание открытки	- монологи, - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка
2.	Лингвострановедческая сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание открытки	- монологи; - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка
3.	Культурно-историческая сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц; - выполнение устных и письменных упражнений; -подготовка информационного буклета	монологи; -диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - информационный буклет
4.	Учебно-познавательная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание электронного письма	- монологи; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - электронное письмо
5.	Социально-культурная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание отзыва о книге.	- монологи; - диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - отзыв о книге

6.

Профессиональная сфера общения.

- подготовка монологического и диалогического высказывания,
  - чтение и перевод текстов,
  - работа с информационными источниками,
  - заучивание лексических единиц
  - выполнение упражнений;
  - подготовка информационного буклета;
  - подготовка анкеты студента психологического факультета
- монологи-сообщения по темам модуля;
- диалог-расспрос,
  - выполненные лексико-грамматические упражнения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

1.

Национально-культурная сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.

2.

Лингвострановедческая сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).

3.

Культурно-историческая сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;
- сообщение о праздниках за рубежом.

4.

Учебно-познавательная сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
  - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
  - работа с информационными источниками по заданной тематике.
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением



5.	Социально-культурная сфера общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<a href="https://www.macmillan.ru/forpupil/contests">https://www.macmillan.ru/forpupil/contests</a>), Эрудит. Онлайн (<a href="https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html">https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html</a>), Англиус (<a href="https://anglius.ru/">https://anglius.ru/</a>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).</li> <li>- просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;</li> <li>- отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.</li> </ul>
6.	Профессиональная сфера общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<a href="https://www.macmillan.ru/forpupil/contests">https://www.macmillan.ru/forpupil/contests</a>), Эрудит. Онлайн (<a href="https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html">https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html</a>), Англиус (<a href="https://anglius.ru/">https://anglius.ru/</a>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);</li> <li>- работа с информационными источниками по заданной тематике</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;</li> <li>- презентация по результатам практики</li> </ul>

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868</a>	М. : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для психологов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869</a>	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	Французский язык: базовый курс: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471</a>	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013
Л1.4	Когут, В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213317</a>	СПб: Антология, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Дмитриева Ю. М.	Немецкий язык: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105448">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105448</a>	Москва : Прометей, 2011
Л1.6	Аверина А. В. , Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845</a>	Москва: Прометей, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227744</a>	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.2	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
Л2.3	Мосяйкина Л.Г.	Французский язык: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277191</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2010
Л2.4	Романова С. А.	Французский язык: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90931</a>	Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006
Л2.5	Колоскова С. Е.	Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.6	Карелин А. Н. , Наер Н. М. , Федулова О. В.	Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109</a>	Москва: МПГУ, 2015
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Произношение и чтение. Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами: несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки; отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке; частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять; несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ.знаков в минуту, для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ.знаков в минуту, для беглого чтения вслух – 600 печ.знаков в минуту.

Лексика. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики. Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом. Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, а также по общепедагогической специальности, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Письмо. Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма. Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде. УПРАЖНЕНИЯ: запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного), составление плана текста, составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, составление вопросов к тексту, запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря), воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам, составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык. Монолог. Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время. Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности. Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно.

Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответствующую которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая грамотность	Произношение
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Не соответствует поставленной задаче	Не соответствует поставленной задаче	Речь не воспринимается на слух
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны	Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки	Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания
2	Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем	Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
3	Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу	Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему	Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)

## Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов	1	2	3	4
Аспекты				
Содержание и характер изложение материала	Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты. Информация разрознена.	Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты. Выступление не всегда логично	Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно	Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно
Умение взаимодействовать с аудиторией	Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует приемы привлечения внимания.	Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы привлечения внимания.



Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов. Диалог. Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности. Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры. Критерии оценки учебной работы студента. Выполнение практических устных и письменных заданий: 0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий. 1 балл –развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий. 2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий. Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет 1 балл - задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста. 2 балла - студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания; мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. 3 балла студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости; логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы. студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста; почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Аудирование текста и выполнение тестов к нему 1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного. 1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного. 2 балла - выполнено 90- 100% заданий на проверку понимания прослушанного. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. 1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. 3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке. Критерии оценки тестовых заданий (22 задания) 1 балл – допущено 9-10 ошибок. 2 балла – допущено 7-8 ошибок. 3 балла – допущено 5-6 ошибок. 4 балла - допущено 3-4 ошибок. 5 баллов - допущено 1-2 ошибок. 6 баллов – тест выполнен без ошибок Структура и типы заданий контрольной работы 1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»). 2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором). 3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором). 4.Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке). Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся. Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости.







## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	46
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	55
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	36
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		37	52
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		38	61
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		17	30
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа	15	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		18	39
Промежуточная аттестация		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		38	55
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Промежуточный контроль		39	64
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		16	27
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		17	36
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки <sup>2</sup> и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>1 семестр</b>			
<b>Модуль 1. Национально-культурная сфера общения.</b>			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История культуры.</li> <li>• Российская Федерация.</li> <li>• Крупнейшие города Российской Федерации</li> </ul> <b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.</li> <li>• Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке);</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	36 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (История культуры) = 3 балла, - монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; - диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; - монолог-описание одного из городов России; - аудирование (3 балла*2 темы = 6 баллов); - чтение (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); - открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)	
3	Сам. раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села -	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение,	

<sup>1</sup> Примеры заданий представлены в Приложении 1.

<sup>2</sup> Критерии оценивания представлены в Приложении 2.

		лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		53	
<b>Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения.</b>			
Текущий контроль по модулю		36	
1	Аудиторная работа	Максимально 6 (максимально 2 балла* 2 темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы:</b> Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия). Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии). США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария).  <b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.</li> <li>• Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка».</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос);</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки);</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	26 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России», монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла*2 темы =6 баллов), - диалог-обмен мнениями, убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)», диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла*2 темы=6 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы= 9 баллов); - чтение (3 балла*2 темы= 6 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) - открытка туриста, находящегося в стране изучаемого языка (максимально 3 балла)	
3	Сам. раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		47	100
<b>2 семестр</b>			
<b>Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения.</b>			
Текущий контроль по модулю		52	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка.</li> <li>2. Образование в странах изучаемого языка.</li> <li>3. Особенности учебного процесса в разных странах.</li> </ol> <b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной</li> </ul>
2	Самост. Раб (обяз.)	42 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка», монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла*3 темы=9	

		баллов) - диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества»(3 балла); - диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - информационный буклет о европейском вузе (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникации количество лексических единиц</li> <li>Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников».</li> <li>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос);</li> <li>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета);</li> <li>Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;</li> <li>Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры;</li> <li>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		61	
<b>Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения.</b>			
Текущий контроль по модулю		30	
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы:</b> 1) Наука и ученые, технологии. 2) Философия и история.
2	Самост. Раб (обяз.)	22 - монолог-сообщение об одном из философов (3 балла); - монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) - аудирование (3 балла) - чтение (3 балла*2 темы=6 баллов); - Письмо: . e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	<b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.</li> <li>Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией);</li> <li>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма);</li> <li>Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;</li> </ul>
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -сообщение, доклад о выдающемся ученом.	

Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
Промежуточный контроль	39	100
<b>3 семестр</b>		
<b>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения.</b>		
Текущий контроль по модулю	55	
1	Аудиторная работа 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка в нашей жизни.</li> <li>• Живопись.</li> <li>• Литература.</li> </ul>
2	Самост. Раб (обяз.) 45 -монолог-повествование о посещении концерта или выставки (максимально 3 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 3 балла) -монолог-описание картины (максимально 3 балла) - диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, искусства или литературы (3 балла* 3 темы=9 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - отзыв о прочитанной книге (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	<b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц</li> <li>• Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация);</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва);</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры.</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры.</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
3	Сам. Раб. (на выбор) Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -отзыв на фильм, пьесу.	
Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль	64	
<b>Модуль 6. Профессиональная сфера общения.</b>		
Текущий контроль по модулю	27	
1	Аудиторная работа 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<b>Темы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память и мышление</li> <li>2. Рост и развитие</li> </ol>
2	Самост. Раб (обяз.) 19 - монолог-сообщение «Связь памяти и обучения», (3 балла); - диалог-убеждение «Возможность улучшения результатов обучения через развитие памяти и мышления» (3 балла) - информационный буклет о ФПСО (3 балла);	<b>Образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки.</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-</li> </ul>

		- чтение текста по профилю подготовки (3 балла); - анкета студента психологического факультета (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	<p>сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом чтения текстов по темам профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации</li> </ul>
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; презентация результатов практики.	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)	
Промежуточный контроль		36	
			100

