

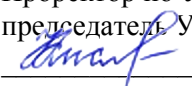
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2021 14:05:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 252

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 1
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 | 60 | 60 | 252 | 252 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

М.Ю. Михайлова, Л.Е. Дичинская, Ю.В. Андросова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины - в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности психолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог- рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Национально-культурная сфера общения | | | | |
| 1.1 | История культуры /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | История культуры /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| 1.3 | Российская Федерация /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.4 | Российская Федерация /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| 1.5 | Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.6 | Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения | | | | |
| 2.1 | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/ | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| 2.3 | Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.4 | Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| 2.5 | США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.6 | США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/ | 1 | 16 | 0 |
| Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения | | | | |
| 3.1 | Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/ | 2 | 20 | 0 |
| 3.3 | Образование в странах изучаемого языка /Пр/ | 2 | 2 | 2 |
| 3.4 | Образование в странах изучаемого языка /Ср/ | 2 | 20 | 0 |
| 3.5 | Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 3.6 | Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/ | 2 | 20 | 0 |
| Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения | | | | |
| 4.1 | Наука и ученые, технологии /Пр/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.2 | Наука и ученые, технологии /Ср/ | 2 | 18 | 0 |
| 4.3 | Философия и история /Пр/ | 2 | 4 | 0 |
| 4.4 | Философия и история /Ср/ | 2 | 18 | 0 |
| Раздел 5. Социально-культурная сфера общения | | | | |
| 5.1 | Музыка в нашей жизни /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.2 | Музыка в нашей жизни /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| 5.3 | Живопись /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.4 | Живопись /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| 5.5 | Литература /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.6 | Литература /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| Раздел 6. Профессиональная сфера общения | | | | |
| 6.1 | Память и мышление /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 6.2 | Память и мышление /Ср/ | 3 | 12 | 0 |
| 6.3 | Рост и развитие /Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 6.4 | Рост и развитие /Ср/ | 3 | 12 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

Культура**Вопросы и задания:**

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2**Российская Федерация****Вопросы и задания:**

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3**Крупнейшие города Российской Федерации****Вопросы и задания:**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4**Контрольное мероприятие №1.****Представление результатов самостоятельной работы****Практическое занятие №5****Страна изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
7. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с РФ.

Практическое занятие №6**Крупнейшие города страны изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
5. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
7. Представление открыток из города страны изучаемого языка

Практическое занятие №7**Страны, говорящие на изучаемом языке****Вопросы и задания:**

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

Практическое занятие №8**Контрольное мероприятие №2.****Представление результатов самостоятельной работы.****Практическое занятие №9****Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка****Вопросы и задания:**

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.

2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
- Практическое занятие №10
- Образование в странах изучаемого языка. Особенности учебного процесса в разных странах.
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
 5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.
 6. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
 7. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
 8. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
 9. Представление монолога-рассуждения.
 10. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.
- Практическое занятие №11
- Контрольное мероприятие №3.
- Представление результатов самостоятельной работы.
- 2 семестр
- Практическое занятие №12
- Наука, ученые и технологии
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
 4. Представление монолога-рассуждения.
 5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
 6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.
- Практическое занятие №13
- Философия и история
- Вопросы и задания:
1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
 3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
 4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.
- Практическое занятие №14
- Контрольное мероприятие №4.
- Представление результатов самостоятельной работы.
- 3 семестр
- Практическое занятие №15
- Музыка в нашей жизни
- Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
 5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.
- Практическое занятие №16
- Живопись
- Вопросы и задания:
1. Составление схемы word web по теме «Живопись».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
 5. Представление монолога-описания картины.

6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.

Практическое занятие №17

Литература

Вопросы и задания:

1. Составление схемы word web по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
6. Представление монолога-рассуждения.

Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5.

Представление результатов самостоятельной работы.

Практическое занятие №19

Память и мышление

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Память и мышление», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Память и мышление».
4. Представление монолога-сообщения.
5. Представление монолога-повествования о психологическом образовании страны изучаемого языка.

Практическое занятие №20

Рост и развитие.

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Рост и развитие», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Рост и развитие детей младшего школьного возраста».
4. Представление монолога-рассуждения.
5. Презентация результатов мини-исследования по теме «Развитие детей младшего школьного возраста».

Практическое занятие №21.

Контрольное мероприятие №6.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Национально-культурная сфера общения. | - подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц, - выполнение устных и письменных упражнений; - написание открытки | - монологи, - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка |
| 2. | Лингвострановедческая сфера общения. | - подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание открытки | - монологи; - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка |
| 3. | Культурно-историческая сфера общения. | - подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц; - выполнение устных и письменных упражнений; -подготовка информационного буклета | монологи; -диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - информационный буклет |
| 4. | Учебно-познавательная сфера общения. | - подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание электронного письма | - монологи; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - электронное письмо |
| 5. | Социально-культурная сфера общения. | - подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; -написание отзыва о книге. | - монологи; - диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - отзыв о книге |

6.

Профессиональная сфера общения.

- подготовка монологического и диалогического высказывания,
 - чтение и перевод текстов,
 - работа с информационными источниками,
 - заучивание лексических единиц
 - выполнение упражнений;
 - подготовка информационного буклета;
 - подготовка анкеты студента психологического факультета
- монологи-сообщения по темам модуля;
- диалог-расспрос,
 - выполненные лексико-грамматические упражнения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

1.

Национально-культурная сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.

2.

Лингвострановедческая сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).

3.

Культурно-историческая сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;
- сообщение о праздниках за рубежом.

4.

Учебно-познавательная сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
 - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
 - работа с информационными источниками по заданной тематике.
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 5. | Социально-культурная сфера общения. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudit-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль. |
| 6. | Профессиональная сфера общения. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudit-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур); - работа с информационными источниками по заданной тематике - подготовка презентации по результатам практики | <ul style="list-style-type: none"> - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - презентация по результатам практики |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Ваганова Т.П. | Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868 | М. : Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.2 | Ваганова Т.П. | Английский язык для психологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869 | М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.3 | И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. | Французский язык: базовый курс: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471 | М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 |
| Л1.4 | Когут, В. И. | Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317 | СПб: Антология, 2012 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|---|
| Л1.5 | Дмитриева Ю. М. | Немецкий язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105448 | Москва : Прометей, 2011 |
| Л1.6 | Аверина А. В. , Шипова И. А. | Немецкий язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845 | Москва: Прометей, 2011 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Межова М.В. | Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744 | Кемерово : КемГУКИ, 2012 |
| Л2.2 | Жидкова, О.Н. | English for students of psychology: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377 | Москва : Евразийский открытый институт, 2010 |
| Л2.3 | Мосяйкина Л.Г. | Французский язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191 | Омск: Издательство СибГУФК, 2010 |
| Л2.4 | Романова С. А. | Французский язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931 | Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006 |
| Л2.5 | Колоскова С. Е. | Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089 | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011 |
| Л2.6 | Карелин А. Н. , Наер Н. М. , Федулова О. В. | Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 | Москва: МПГУ, 2015 |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» | | | |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» | | | |
| - СПС «Консультант-Плюс» | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Произношение и чтение. Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами: несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки; отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке; частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять; несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ.знаков в минуту, для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ.знаков в минуту, для беглого чтения вслух – 600 печ.знаков в минуту.

Лексика. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики. Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом. Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, а также по общепедагогической специальности, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Письмо. Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма. Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде. УПРАЖНЕНИЯ: запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного), составление плана текста, составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, составление вопросов к тексту, запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря), воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам, составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык. Монолог. Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время. Монолог-описание – функционально-смысловый тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности. Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно.

Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответствующую которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

| | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая грамотность | Произношение |
|---|--|--|--|---|---|
| 0 | Задание не выполнено, цель общения не достигнута | Не может поддерживать беседу | Не соответствует поставленной задаче | Не соответствует поставленной задаче | Речь не воспринимается на слух |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны | Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания | Делает многочисленные ошибки | Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания |
| 2 | Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме | В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем | Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию | В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| 3 | Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу | Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему | Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент) |

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

| Количество баллов | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|---|--|
| Аспекты | | | | |
| Содержание и характер изложение материала | Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты. Информация разрознена. | Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты. Выступление не всегда логично | Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно | Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно |
| Умение взаимодействовать с аудиторией | Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы. | Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. | Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует приемы привлечения внимания. | Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы привлечения внимания. |

Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов. Диалог. Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности. Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры. Критерии оценки учебной работы студента. Выполнение практических устных и письменных заданий: 0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий. 1 балл –развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий. 2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий. Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет 1 балл - задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста. 2 балла - студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания; мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. 3 балла студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости; логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы. студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста; почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Аудирование текста и выполнение тестов к нему 1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного. 1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного. 2 балла - выполнено 90- 100% заданий на проверку понимания прослушанного. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. 1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. 3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке. Критерии оценки тестовых заданий (22 задания) 1 балл – допущено 9-10 ошибок. 2 балла – допущено 7-8 ошибок. 3 балла – допущено 5-6 ошибок. 4 балла - допущено 3-4 ошибок. 5 баллов - допущено 1-2 ошибок. 6 баллов – тест выполнен без ошибок Структура и типы заданий контрольной работы 1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»). 2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором). 3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором). 4.Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке). Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся. Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| Модуль 1. Национально-культурная сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 22 | 46 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 19 | 36 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 23 | 55 |
| Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 22 | 36 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 19 | 26 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 23 | 45 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| 2 семестр | | | |
| Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 37 | 52 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 34 | 42 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 61 |
| Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 17 | 30 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа | 15 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 39 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| 3 семестр | | | |
| Модуль 5. Социально-культурная сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 38 | 55 |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 35 | 45 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Промежуточный контроль | | 39 | 64 |
| Модуль 6. Профессиональная сфера общения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 16 | 27 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 19 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 9 |
| Промежуточный контроль | | 17 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

Таблица 2

| Вид контроля | | Примеры заданий ¹ , критерии оценки ² и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|----------------------|---|--|
| 1 семестр | | | |
| Модуль 1. Национально-культурная сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 44 | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы: <ul style="list-style-type: none"> • История культуры. • Российская Федерация. • Крупнейшие города Российской Федерации Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки; • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры; • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | 36 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (История культуры) = 3 балла, - монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; - диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; - монолог-описание одного из городов России; - аудирование (3 балла*2 темы = 6 баллов); - чтение (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); - открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла) | |
| 3 | Сам. раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села - | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, | |

¹ Примеры заданий представлены в Приложении 1.

² Критерии оценивания представлены в Приложении 2.

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | | лексику и грамматику; личное письмо) | |
| Промежуточный контроль | | 53 | |
| Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 36 | |
| 1 | Аудиторная работа | Максимально 6 (максимально 2 балла* 2 темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия). Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии). США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария). Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка». • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки); • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | 26 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России», монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла*2 темы =6 баллов), - диалог-обмен мнениями, убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)», диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла*2 темы=6 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы= 9 баллов); - чтение (3 балла*2 темы= 6 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) - открытка туриста, находящегося в стране изучаемого языка (максимально 3 балла) | |
| 3 | Сам. раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран) | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо) | |
| Промежуточный контроль | | 47 | 100 |
| 2 семестр | | | |
| Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 52 | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка. 2. Образование в странах изучаемого языка. 3. Особенности учебного процесса в разных странах. Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц |
| 2 | Самост. Раб (обяз.) | 42 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка», монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла*3 темы=9 | |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | баллов) - диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества»(3 балла); - диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - информационный буклет о европейском вузе (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников». • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета); • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации |
| 3 | Сам. Раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо) | |
| Промежуточный контроль | | 61 | |
| Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 30 | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы: 1) Наука и ученые, технологии. 2) Философия и история. |
| 2 | Самост. Раб (обяз.) | 22 - монолог-сообщение об одном из философов (3 балла); - монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) - аудирование (3 балла) - чтение (3 балла*2 темы=6 баллов); - Письмо: . e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) | Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма); • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры; |
| 3 | Сам. Раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -сообщение, доклад о выдающемся ученом. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо) | |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации |
| Промежуточный контроль | | 39 | 100 |
| 3 семестр | | | |
| Модуль 5. Социально-культурная сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 55 | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы: <ul style="list-style-type: none"> • Музыка в нашей жизни. • Живопись. • Литература. Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва); • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры. • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры. • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации |
| 2 | Самост. Раб (обяз.) | 45 -монолог-повествование о посещении концерта или выставки (максимально 3 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 3 балла) -монолог-описание картины (максимально 3 балла) - диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, искусства или литературы (3 балла* 3 темы=9 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - отзыв о прочитанной книге (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов) | |
| 3 | Сам. Раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -отзыв на фильм, пьесу. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо) | |
| Промежуточный контроль | | 64 | |
| Модуль 6. Профессиональная сфера общения. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | 27 | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля | Темы <ol style="list-style-type: none"> 1. Память и мышление 2. Рост и развитие Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки. • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности. • Владеет опытом чтения текстов по темам профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации |
| 2 | Самост. Раб (обяз.) | 19 - монолог-сообщение «Связь памяти и обучения», (3 балла); - - диалог-убеждение «Возможность улучшения результатов обучения через развитие памяти и мышления» (3 балла) - информационный буклет о ФПСО (3 балла); - чтение текста по профилю подготовки (3 балла); - анкета студента психологического факультета (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----|
| | | темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) | |
| 3 | Сам. Раб. (на выбор) | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; презентация результатов практики. | |
| | Контрольное мероприятие по модулю | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику) | |
| | Промежуточный контроль | 36 | 100 |

