

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019 12:26:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

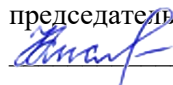
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx Психология
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	24	зачеты с оценкой 1, 2
самостоятельная работа	252	
часов на контроль	12	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	8	8	24	24
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	156	156	96	96	252	252
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

М.Ю. Михайлова, Л.Е. Дичинская, Ю.В. Андросова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины - в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности психолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог- рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Национально-культурная сфера общения				
1.1	История культуры /Пр/	1	2	1
1.2	История культуры /Ср/	1	13	0
1.3	Российская Федерация /Пр/	1	1	0
1.4	Российская Федерация /Ср/	1	13	0
1.5	Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/	1	1	1
1.6	Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/	1	15	0
Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения				
2.1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/	1	1	1
2.2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/	1	13	0
2.3	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/	1	1	1
2.4	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/	1	13	0
2.5	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/	1	1	0
2.6	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/	1	15	0
2.7	/Зачёт/	1	4	0
Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения				
3.1	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/	1	2	0
3.2	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	1	15	0
3.3	Образование в странах изучаемого языка /Пр/	1	1	0
3.4	Образование в странах изучаемого языка /Ср/	1	15	0
3.5	Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/	1	1	0
3.6	Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/	1	14	0
Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения				
4.1	Наука и ученые, технологии /Пр/	1	2	0
4.2	Наука и ученые, технологии /Ср/	1	15	0
4.3	Философия и история /Пр/	1	1	0
4.4	Философия и история /Ср/	1	15	0
4.5	Контрольная работа /Пр/	1	2	0
4.6	/ЗачётСОц/	1	4	0
Раздел 5. Социально-культурная сфера общения				
5.1	Музыка в нашей жизни /Пр/	2	2	0
5.2	Музыка в нашей жизни /Ср/	2	22	0
5.3	Живопись /Пр/	2	1	0
5.4	Живопись /Ср/	2	22	0
5.5	Литература /Пр/	2	1	0
5.6	Литература /Ср/	2	21	0
Раздел 6. Профессиональная сфера общения				
6.1	Память и мышление /Пр/	2	2	2
6.2	Память и мышление /Ср/	2	17	0
6.3	Рост и развитие /Пр/	2	2	0
6.4	Рост и развитие /Ср/	2	14	0
6.5	/ЗачётСОц/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

Культура

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2

Российская Федерация

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3

Крупнейшие города Российской Федерации

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие №1.

Представление результатов самостоятельной работы

2 семестр

Практическое занятие №5

Страна изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
7. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с РФ.

Практическое занятие №6

Крупнейшие города страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
5. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
7. Представление открыток из города страны изучаемого языка.

Практическое занятие №7

Страны, говорящие на изучаемом языке

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2.

Представление результатов самостоятельной работы

3 семестр

Практическое занятие №9

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Практическое занятие №10

Образование в странах изучаемого языка. Особенности учебного процесса в разных странах.

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.
6. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
7. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
8. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
9. Представление монолога-рассуждения.
10. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.

Практическое занятие №11**Контрольное мероприятие №3.**

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №12**Память и мышление****Вопросы и задания:**

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Память и мышление», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Память и мышление».
4. Представление монолога-сообщения.
5. Представление монолога-повествования о психологическом образовании страны изучаемого языка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Национально-культурная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц, - выполнение устных и письменных упражнений; - написание открытки	- монологи, - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка
2.	Лингвострановедческая сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; - написание открытки	- монологи; - диалоги, - выполненные лексико-грамматические упражнения, - открытка
3.	Культурно-историческая сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - заучивание лексических единиц; - выполнение устных и письменных упражнений; - подготовка информационного буклета	монологи; - диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - информационный буклет
4.	Учебно-познавательная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; - написание электронного письма	- монологи; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - электронное письмо
5.	Социально-культурная сфера общения.	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; - заучивание лексических единиц; - написание отзыва о книге.	- монологи; - диалоги; - выполненные лексико-грамматические упражнения, - отзыв о книге

6.

Профессиональная сфера общения.

- подготовка монологического и диалогического высказывания,
 - чтение и перевод текстов,
 - работа с информационными источниками,
 - заучивание лексических единиц
 - выполнение упражнений;
 - подготовка информационного буклета;
 - подготовка анкеты студента психологического факультета
- монологи-сообщения по темам модуля;
- диалог-расспрос,
 - выполненные лексико-грамматические упражнения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

1.

Национально-культурная сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.

2.

Лингвострановедческая сфера общения.

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).

3.

Культурно-историческая сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
- работа с информационными источниками по заданной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;
- сообщение о праздниках за рубежом.

4.

Учебно-познавательная сфера общения.

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
 - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур);
 - работа с информационными источниками по заданной тематике.
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением

5.	Социально-культурная сфера общения.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.
6.	Профессиональная сфера общения.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур); - работа с информационными источниками по заданной тематике - подготовка презентации по результатам практики 	<ul style="list-style-type: none"> - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - презентация по результатам практики

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	М. : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для психологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	Французский язык: базовый курс: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013
Л1.4	Когут, В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317	СПб: Антология, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Дмитриева Ю. М.	Немецкий язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105448	Москва : Прометей, 2011
Л1.6	Аверина А. В. , Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845	Москва: Прометей, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.2	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
Л2.3	Мосяйкина Л.Г.	Французский язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191	Омск: Издательство СибГУФК, 2010
Л2.4	Романова С. А.	Французский язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931	Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006
Л2.5	Колоскова С. Е.	Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.6	Карелин А. Н. , Наер Н. М. , Федулова О. В.	Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109	Москва: МПГУ, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Произношение и чтение. Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами: несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки; отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке; частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять; несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ.знаков в минуту, для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ.знаков в минуту, для беглого чтения вслух – 600 печ.знаков в минуту.

Лексика. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики. Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом. Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, а также по общепедагогической специальности, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Письмо. Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма. Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде. УПРАЖНЕНИЯ: запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного), составление плана текста, составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, составление вопросов к тексту, запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря), воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам, составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык. Монолог. Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время. Монолог-описание – функционально-смысловый тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности. Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно.

Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая грамотность	Произношение
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Не соответствует поставленной задаче	Не соответствует поставленной задаче	Речь не воспринимается на слух
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны	Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки	Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания
2	Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем	Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
3	Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу	Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему	Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов	1	2	3	4
Аспекты				
Содержание и характер изложение материала	Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты. Информация разрознена.	Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты. Выступление не всегда логично	Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно	Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно
Умение взаимодействовать с аудиторией	Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует приемы привлечения внимания.	Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы привлечения внимания.

Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов. Диалог. Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности. Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры. Критерии оценки учебной работы студента. Выполнение практических устных и письменных заданий: 0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий. 1 балл –развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий. 2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий. Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет 1 балл - задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста. 2 балла - студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания; мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста. 3 балла студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости; логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы. студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста; почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Аудирование текста и выполнение тестов к нему 1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного. 1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного. 2 балла - выполнено 90- 100% заданий на проверку понимания прослушанного. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки. 1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. 3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке. Критерии оценки тестовых заданий (22 задания) 1 балл – допущено 9-10 ошибок. 2 балла – допущено 7-8 ошибок. 3 балла – допущено 5-6 ошибок. 4 балла - допущено 3-4 ошибок. 5 баллов - допущено 1-2 ошибок. 6 баллов – тест выполнен без ошибок Структура и типы заданий контрольной работы 1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»). 2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором). 3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором). 4.Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке). Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся. Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	46
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	55
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	36
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		37	52
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		38	61
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		17	30
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа	15	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		18	39
Промежуточная аттестация		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		38	55
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Промежуточный контроль		39	64
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		16	27
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		17	36
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий ¹ , критерии оценки ² и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: <ul style="list-style-type: none"> • История культуры. • Российская Федерация. • Крупнейшие города Российской Федерации Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки; • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры; • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
2	Самост. раб (обяз.)	36 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (История культуры) = 3 балла, - монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; - диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; - монолог-описание одного из городов России; - аудирование (3 балла*2 темы = 6 баллов); - чтение (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); - открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)	
3	Сам. раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села -	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение,	

¹ Примеры заданий представлены в Приложении 1.

² Критерии оценивания представлены в Приложении 2.

		лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		53	
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		36	
1	Аудиторная работа	Максимально 6 (максимально 2 балла* 2 темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия). Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии). США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария). Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка». • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки); • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
2	Самост. раб (обяз.)	26 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России», монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла*2 темы =6 баллов), - диалог-обмен мнениями, убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)», диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла*2 темы=6 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы= 9 баллов); - чтение (3 балла*2 темы= 6 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) - открытка туриста, находящегося в стране изучаемого языка (максимально 3 балла)	
3	Сам. раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		47	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		52	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка. 2. Образование в странах изучаемого языка. 3. Особенности учебного процесса в разных странах. Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной
2	Самост. Раб (обяз.)	42 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка», монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла*3 темы=9	

		баллов) - диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества»(3 балла); - диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - информационный буклет о европейском вузе (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> коммуникации количество лексических единиц Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		61	
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		30	
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: 1) Наука и ученые, технологии. 2) Философия и история.
2	Самост. Раб (обяз.)	22 - монолог-сообщение об одном из философов (3 балла); - монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) - аудирование (3 балла) - чтение (3 балла*2 темы=6 баллов); - Письмо: . e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -сообщение, доклад о выдающемся ученом.	

Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры; • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль	39	100
3 семестр		
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения.		
Текущий контроль по модулю	55	
1	Аудиторная работа 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: <ul style="list-style-type: none"> • Музыка в нашей жизни. • Живопись. • Литература.
2	Самост. Раб (обяз.) 45 -монолог-повествование о посещении концерта или выставки (максимально 3 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 3 балла) -монолог-описание картины (максимально 3 балла) - диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, искусства или литературы (3 балла* 3 темы=9 баллов); - аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); - чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); - отзыв о прочитанной книге (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает грамматический строй иностранного языка; • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц • Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация); • Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; • Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва); • Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры. • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры. • Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
3	Сам. Раб. (на выбор) Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; -отзыв на фильм, пьесу.	
Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль	64	
Модуль 6. Профессиональная сфера общения.		
Текущий контроль по модулю	27	
1	Аудиторная работа 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы <ol style="list-style-type: none"> 1. Память и мышление 2. Рост и развитие
2	Самост. Раб (обяз.) 19 - монолог-сообщение «Связь памяти и обучения», (3 балла); - диалог-убеждение «Возможность улучшения результатов обучения через развитие памяти и мышления» (3 балла) - информационный буклет о ФПСО (3 балла);	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки. • Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-

		- чтение текста по профилю подготовки (3 балла); - анкета студента психологического факультета (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	<p>сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет опытом чтения текстов по темам профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации
3	Сам. Раб. (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента) - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; презентация результатов практики.	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)	
Промежуточный контроль		36	
			100

