

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2016  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

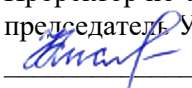
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>
Учебный план	ФПСО-616ИОэ(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование
	С изменениями: протокол №7 от 26.02.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	22	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	182	
часов на контроль	12	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические	14	14	8	8	22	22
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	122	122	60	60	182	182
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

*Л.Е. Дичинская, А.Ю. Лапина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины: повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»

**Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания

**Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, тематики с извлечением основной и детальной информации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»

**Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания

**Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, тематики с извлечением основной и детальной информации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>				
1.1	Семейные традиции /Пр/	1	2	0
1.2	Семейные традиции /Ср/	1	20	0
1.3	Дом, жилищные условия /Пр/	1	2	0
1.4	Дом, жилищные условия /Ср/	1	20	0
1.5	Досуг, семейный отдых, семейные путешествия /Пр/	1	2	2
1.6	Досуг, семейный отдых, семейные путешествия /Ср/	1	20	0
1.7	/Зачёт/	1	4	0
<b>Раздел 2. Учебная сфера общения</b>				
2.1	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки) /Пр/	1	2	2
2.2	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки) /Ср/	1	20	0
2.3	Образование в России /Пр/	1	2	0
2.4	Образование в России /Ср/	1	20	0
2.5	Система образования в Британии, Франции, Германии /Пр/	1	4	0
2.6	Система образования в Британии, Франции, Германии /Ср/	1	22	0
	/Зачёт/	1	4	0
<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения</b>				
3.1	Подготовка учителей в России и стране изучаемого языка/Пр/	2	2	0
3.2	Подготовка учителей в России и стране изучаемого языка/Ср/	2	20	0
3.3	Качества личности учителя /Пр/	2	2	0
3.4	Качества личности учителя /Ср/	2	20	0
3.5	Игровые технологии в обучении /Пр/	2	4	2
3.6	Игровые технологии в обучении /Ср/	2	20	0
3.7	/ЗачётСОц	2	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)****5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практическое занятие № 1

Семейные традиции

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение ассоциогаммы «Семья в современном мире».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о семейных традициях, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Презентация монолога-сообщения «Роль семьи в моей жизни».
6. Диалог-расспрос «Наши семейные традиции».

#### Практическое занятие № 2

Дом. Жилищные условия

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Квартира // Дом»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Представление монолога-описания «Мой дом».
6. Диалог-расспрос «Аренда квартиры».
7. Написание личного письма или электронного сообщения «Мы купили новую квартиру»

#### Практическое занятие № 3

Контрольное мероприятие №1. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие № 4

Досуг. Хобби

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Хобби»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Мое хобби».
6. Диалог-обмен мнениями «Что можно делать в свободное время».

#### Практическое занятие № 5

Семейный отдых, семейные путешествия

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Семейный отдых»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Как мы проводим отпуск»
6. Диалог-обмен мнениями «Путешествия в нашей жизни».
7. Написание открытки «Привет из Лондона (Москвы, Сочи и т.д.)»

#### Практическое занятие № 6

Контрольное мероприятие №2. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие № 7

Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки)

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Иностранные языки в жизни человека»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о роли иностранных языков в жизни человека, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Английский (немецкий, французский) язык в моей жизни» (от лица самого студента или от лица человека определенной профессии).
6. Диалог-обмен мнениями «Английский (немецкий, французский) вокруг нас».
7. Составление информационного буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире.

#### Практическое занятие № 8

Система образования в России

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение схемы «Образование в России».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о системе образования в России, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
5. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
6. Монолог-описание «Образование в России».
7. Диалог-расспрос «Школьные правила в российских школах».

#### Практическое занятие № 9

Контрольное мероприятие № 3. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие № 10

Школьное образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

2. Чтение текста о школьном образовании в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.

3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система школьного образования в странах изучаемого языка».

4. Обсуждение сходств и различий школьного образования в России и в странах изучаемого языка.

5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

6. Монолог-описание «Начальное образование в Британии (США, Германии, Франции)».

7. Диалог-расспрос «Типы школ в Британии (США, Германии, Франции)».

Практическое занятие № 11

Высшее образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

2. Чтение текста о высшем образовании в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.

3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система высшего образования в странах изучаемого языка».

4. Обсуждение сходств и различий высшего образования в России и в странах изучаемого языка.

5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

6. Монолог-описание «Университеты Британии (США, Германии, Франции)».

7. Диалог-обмен мнениями «Лучшие университеты мира».

8. Составление буклета об известном зарубежном вузе.

Практическое занятие № 12

Контрольное мероприятие № 4. Представление результатов СРВ в форме докладов

Практическое занятие № 13

Подготовка учителей в России

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение схемы «Подготовка учителей в России».

2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

4. Чтение текста о системе педагогического образования в России, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.

5. Монолог-описание «Подготовка учителей в России».

6. Диалог-расспрос «Самарский государственный педагогический университет» (разговор с иностранным студентом).

7. Подготовка информационного буклета о СГСПУ.

Практическое занятие № 14

Подготовка учителей в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

2. Чтение текста о подготовке учителей в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.

3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система педагогического образования в странах изучаемого языка».

4. Обсуждение сходств и различий подготовки учителей в России и в странах изучаемого языка.

5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

6. Монолог-сообщение о преподавании как профессии.

7. Диалог-расспрос «Британская (американская, немецкая, французская) система подготовки учителей».

Практическое занятие № 15

Контрольное мероприятие № 6. Представление результатов СРВ в форме докладов

Практическое занятие № 16

Качества личности учителя

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ассоциогаммы «Учитель».

2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

4. Чтение текста о роли учителей в жизни человека, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.

5. Монолог-сообщение «Черты характера идеального учителя»

6. Диалог-обмен мнениями «Советы для тех, кто хочет стать учителем».

7. Написание личного письма «Мой первый учитель // Лучший учитель, который у меня был».

Практическое занятие № 17

Игровые технологии в обучении

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ассоциогаммы «Игра»

2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

3. Выполнение лексико-грамматических заданий.

4. Чтение текста о роли игры и обучении, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.

5. Дискуссия «Игра в обучении: за и против».

6. Монолог-описание «Игра в жизни детей».

7. Диалог-обмен мнениями о роли игры в обучении.

Практическое занятие № 18

Контрольное мероприятие № 6. Представление результатов СРВ

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Бытовая сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; написание личного письма и открытки; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-сообщение "My family"; диалог-расспрос "Our family traditions"; монолог-описание "Describing your flat/house"; диалог-расспрос "Renting a flat/house" монолог-описание "My hobby"; диалог-обмен мнениями "Free time activities"; монолог-описание "How we spend our holidays"; диалог-обмен мнениями "Travelling in our life"; написание личного письма или электронного сообщения "We have bought a new flat"; написание открытки "Hello from Moscow"
2.	Учебная сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; составление буклета о вузе; составление буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-описание "The English language"; диалог-обмен мнениями "English is around us"; монолог-описание "The educational system in Russia"; диалог-расспрос "School rules in Russia"; монолог-описание "Primary and secondary education in Britain"; диалог-расспрос "Types of schools in the UK and the US"; монолог-описание "Universities of Britain"; диалог-обмен мнениями "Best universities of the world"; информационный буклет о роли изучаемого иностранного языка в мире; информационный буклет об известном зарубежном вузе
3.	Профессиональная сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; составление буклета; написание электронного письма; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-описание "Teacher training in Russia"; диалог-расспрос "Samara State university of Social Scienses and Education"; монолог-сообщение "Teaching"; диалог-расспрос "British system of teacher training"; монолог-сообщение "Some traits of character of a perfect teacher"; диалог-обмен мнениями "Some advise for those who want to become a teacher"; монолог-описание "Games in children's life"; диалог-обмен мнениями "The role of play at the lesson"; составление буклета о СГСПУ; написание электронного письма "The best teacher I've ever had"

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Бытовая сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
2.	Учебная сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
3.	Профессиональная сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868</a>	М.: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	Французский язык: базовый курс: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471</a>	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ваганова, Т.П	Английский язык для психологов : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Когут, В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213317</a>	СПб: Антология, 2012
Л2.3	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227744</a>	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.4	Павленко, Л.Г.	Talks on British Painting=Беседы о живописи Великобритании: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115108">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115108</a>	Москва: Флинта, 2012
Л2.5	Колоскова С. Е.	Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241089</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.6	Падалко О.Н.	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93266</a>	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.7	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2010

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView



- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге). Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебель, ПК-4 шт.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Произношение и чтение</p> <p>Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию.</p> <p>Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;</li> <li>• отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;</li> <li>• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;</li> <li>• несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.</li> </ul> <p>Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря.</p> <p>Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ. знаков в минуту,</li> <li>- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ. знаков в минуту,</li> <li>- для беглого чтения вслух – 600 печ. знаков в минуту.</li> </ul> <p>Лексика</p> <p>При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.</p> <p>Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.</p> <p>Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы.</p> <p>Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения.</p> <p>Работа над текстом</p> <p>Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.</p>
--	--

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

#### Письмо

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.

Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык.

#### Монолог

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.

Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.

Монолог-сообщение – это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности.

Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.

Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения – наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения – это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

#### Диалог

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.

Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми

Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы.

Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико-синтаксических или структурно-логических схем.

Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины Иностранный язык

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
Модуль 1. Бытовая сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	19
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	14
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
<b>Контрольное мероприятие по модулю</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Модуль 2. Учебная сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	15
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
<b>Контрольное мероприятие по модулю</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (РМ 1 + РМ 2)</b>		<b>56</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>			
Модуль 3. Учебно-профессиональная сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	16
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
<b>Контрольное мероприятие по модулю</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Модуль 4. Национально-культурная сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	16
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
<b>Контрольное мероприятие по модулю</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (РМ 3 + РМ 4)</b>		<b>56</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>			
Модуль 5. Психолого-педагогическая сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	15
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
<b>Контрольное мероприятие по модулю</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Модуль 6. Профессиональная сфера общения (2 темы)			
<b>Текущий контроль по модулю:</b>		<b>19</b>	<b>38</b>
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	16
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5

Контрольное мероприятие по модулю	6	12
Промежуточная аттестация (РМ 5 + РМ 6)	56	100

Таблица 2. Соотношение баллов и академических оценок

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Таблица 3

ВИД КОНТРОЛЯ	ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ <sup>1</sup> , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>1 семестр</b>		
<b>Модуль 1. Бытовая сфера общения (Темы 1-2)</b>		
Текущий контроль по модулю	38 баллов	
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Максимально 19 баллов</i></p> <p>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</p> <p>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*3 блока=9 баллов).</p> <p>1.3 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Семейные традиции. Дом, жилищные условия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My family, Family traditions, My flat). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p><i>Максимально 14 баллов</i></p> <p>2.1 Монолог-сообщение "My family" (0-3 балла);</p> <p>2.2 Диалог-расспрос "Our family traditions" (0-3 балла)</p> <p>2.3 Монолог-описание "Describing your flat/house" (0-3 балла)</p> <p>2.4 Диалог-расспрос "Renting a flat/house" (0-3 балла)</p> <p>2.5 Написание личного письма или электронного сообщения "We have bought a new flat" (0-2 балла).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Семейные традиции. Дом, жилищные условия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My</p>

<sup>1</sup> Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

			<p>family, Family traditions, My flat).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки, письма личного характера, электронного письма.</p> <p>Знание структурных характеристик письменных текстов (письмо личного характера).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</p> <p>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов). 2.</p> <p>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Семейные традиции. Дом, жилищные условия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My family, Family traditions, My flat).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Максимально 12 баллов</p> <p>КМ 1 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</p> <p>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);</p> <p>написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и</p>	<p>Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.</p>

		<i>умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).</i>	
Промежуточный контроль		50	
<b>Модуль 2. Бытовая сфера общения</b>			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	<p><i>Максимально 18 баллов</i></p> <p><i>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</i></p> <p><i>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом/словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).</i></p> <p><i>1.3 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 балла).</i></p>	<p><b>Темы:</b> Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, little/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p><i>Максимально 15 баллов</i></p> <p><i>2.1 Монолог-описание "My hobby" (0-3 балла);</i></p> <p><i>2.2 Диалог-рассуждение "Free time activities" (0-3 балла)</i></p> <p><i>2.3 Монолог-описание "How we spend our holidays" (0-3 балла)</i></p> <p><i>2.4 Диалог-рассуждение "Travelling in our life" (0-3 балла)</i></p> <p><i>2.5 Написание открытки "Hello from London (New York etc.)" (0-3 балла).</i></p>	<p><b>Темы:</b> Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, little/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса,</p>

			диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета. Знание структурных характеристик письменных текстов (открытка).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</p> <p>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).</p> <p>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</p>	<p><b>Темы:</b> Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, little/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Максимально 12 баллов</p> <p>КМ 2 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</p> <p>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);</p> <p>написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).</p>	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
	Промежуточный контроль	50	100
<b>2 семестр</b>			
<b>Модуль 3. Учебная сфера общения</b>			
	Текущий контроль по модулю	38	
1	Аудиторная работа	<p>Максимально 17 баллов</p> <p>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</p> <p>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную</p>	<p><b>Темы:</b> Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки).</p>



		<p>форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом/словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-2 балла в теме 1, 0-3 балла в теме 2) (3 балла+2 балла=5 баллов).</p> <p>1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом/словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p> <p>1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прслушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).</p>	<p>Образование в России.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Максимально 16 баллов</p> <p>2.1 Монолог-описание "The English language" (0-3 балла);</p> <p>2.2 Диалог-обмен мнениями "English is around us" (0-3 балла)</p> <p>2.3 Монолог-описание "The educational system in Russia" (0-3 балла)</p> <p>2.4 Диалог-расспрос "School rules in Russia" (0-3 балла)</p> <p>2.5 Составление информационного буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире (0-3 балла).</p> <p>2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p>	<p>1. Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки).</p> <p>2. Образование в России.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, информационного буклета.</p> <p>Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</p> <p>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).</p> <p>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки).</p> <p>Образование в России.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice).</p>

			<p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Максимально 12 баллов</p> <p>КМ 3 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</p> <p>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</p> <p>множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);</p> <p>написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).</p>	50	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль			
<b>Модуль 4. Учебная сфера общения</b>			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	<p>Максимально 17 баллов</p> <p>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</p> <p>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла в теме 1, 0-2 балла в теме 2) (2 балла+3 балла=5 баллов).</p> <p>1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p> <p>1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Школьное образование в странах изучаемого языка</p> <p>Высшее образование в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School education in Britain and America, Higher education in Britain and America).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из</p>

			звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Максимально 16 баллов</p> <p>2.1 Монолог-описание "Primary and secondary education in Britain" (0-3 балла);</p> <p>2.2 Диалог-расспрос "Types of schools in the UK and the US" (0-3 балла)</p> <p>2.3 Монолог-описание "Universities of Britain" (0-3 балла)</p> <p>2.4 Диалог-обмен мнениями "Best universities of the world" (0-3 балла)</p> <p>2.5 Составление информационного буклета об известном зарубежном вузе (0-3 балла).</p> <p>2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p>	<p>1. Школьное образование в странах изучаемого языка</p> <p>2. Высшее образование в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School education in Britain and America, Higher education in Britain and America).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, информационного буклета.</p> <p>Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет).</p> <p>Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</p> <p>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).</p> <p>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Школьное образование в странах изучаемого языка</p> <p>Высшее образование в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School education in Britain and America, Higher education in Britain and America).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>

			Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения. Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
Контрольное мероприятие по модулю	<i>Максимально 12 баллов</i> <i>КМ 4 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</i> <i>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);</i> <i>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</i> <i>множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);</i> <i>написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).</i>		Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль	50		100
<b>3 семестр</b>			
<b>Модуль 5. Профессиональная сфера общения</b>			
Текущий контроль по модулю	38		
1	Аудиторная работа	<i>Максимально 18 баллов</i> <i>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</i> <i>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом/словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).</i> <i>1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом/словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</i> <i>1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).</i>	<b>Темы:</b> Подготовка учителей в России. Подготовка учителей в странах изучаемого языка. <b>Образовательные результаты:</b> Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<i>Максимально 15 баллов</i> <i>2.1 Монолог-описание "Teacher training in Russia" (0-3 балла);</i> <i>2.2 Диалог-расспрос "Samara State University of Social Sciences and Education" (0-3 балла)</i> <i>2.3 Монолог-сообщение "Teaching" (0-3 балла)</i> <i>2.4 Диалог-расспрос "British system of teacher training" (0-3 балла)</i> <i>2.5 Составление буклета о СГСПУ (0-3 балла).</i> <i>2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1</i>	<b>Темы:</b> Подготовка учителей в России. Подготовка учителей в странах изучаемого языка. <b>Образовательные результаты:</b> Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива). Знание необходимого для осуществления устной и письменной

		<i>балл*1 тема=1 балл).</i>	<p>коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, диалога-расспроса, информационного буклета.</p> <p>Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет).</p> <p>Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</i></p> <p><i>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).</i></p> <p><i>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</i></p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Подготовка учителей в России.</p> <p>Подготовка учителей в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.</p> <p>Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Максимально 12 баллов</i></p> <p><i>КМ 5 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</i></p> <p><i>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);</i></p> <p><i>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</i></p>	<p>Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.</p>

		множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла); написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).	
Промежуточный контроль		50	
<b>Модуль 6. Профессиональная сфера общения</b>			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	<p>Максимально 17 баллов</p> <p>1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов). 1.</p> <p>1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла в теме 1, 0-2 балла в теме 2) (2 балла+3 балла=5 баллов).</p> <p>1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p> <p>1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Качества личности учителя. Игровые технологии в обучении.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Максимально 16 баллов</p> <p>2.1 Монолог-сообщение "Some traits of character of a perfect teacher" (0-3 балла); 1.</p> <p>2.2 Диалог-обмен мнениями "Some advice for those who want to become a teacher" (0-3 балла) 2.</p> <p>2.3 Монолог-сообщение "Games in children's life" (0-3 балла)</p> <p>2.4 Диалог-обмен мнениями "The role of play at the lesson" (0-3 балла)</p> <p>2.5 Написание электронного письма "The best teacher I've ever had" (0-3 балла).</p> <p>2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).</p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Качества личности учителя. Игровые технологии в обучении.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p>

			<p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, электронного письма.</p> <p>Знание структурных характеристик письменных текстов (электронное письмо).</p> <p>Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)</i></p> <p><i>3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).</i></p> <p><i>3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).</i></p>	<p><b>Темы:</b></p> <p>Качества личности учителя.</p> <p>Игровые технологии в обучении.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p>Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood).</p> <p>Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching).</p> <p>Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.</p> <p>Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.</p> <p>Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета.</p> <p>Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Максимально 12 баллов</i></p> <p><i>КМ 6 (0-12 баллов) состоит из заданий на:</i></p> <p><i>множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста) (0-3 балла);</i></p> <p><i>множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);</i></p> <p><i>множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);</i></p> <p><i>написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).</i></p>	<p>Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.</p>
	Промежуточный контроль	50	100

