

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2016 14:54:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

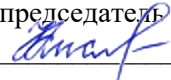
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	ФПСО-615Оз(5г)АБ.plx Специальное (дефектологическое) образование
	С изменениями: протокол №4 от 27.11.2015 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	242	
часов на контроль	12	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Практические	26	26	8	8	34	34
В том числе инт.	6	6	0	0	6	6
Итого ауд.	26	26	8	8	34	34
Контактная работа	26	26	8	8	34	34
Сам. работа	146	146	96	96	242	242
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

М.Ю. Михайлова, Л.Е. Дичинская, Ю.В. Андросова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания, социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности учителя-дефектолога

Основы межкультурной коммуникации в деятельности учителя-дефектолога

Язык делового общения в деятельности учителя-дефектолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальную информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»

Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности

Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальную информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Национально-культурная сфера общения				
1.1	История культуры /Пр/	1	2	2
1.2	История культуры /Ср/	1	13	0
1.3	Российская Федерация /Пр/	1	2	0
1.4	Российская Федерация /Ср/	1	13	0
1.5	Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/	1	3	2
1.6	Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/	1	13	0
Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения				
2.1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/	1	2	0
2.2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/	1	13	0
2.3	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/	1	2	0
2.4	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/	1	14	0
2.5	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/	1	3	0
2.6	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/	1	14	0
2.7	/Зачёт/	1	4	0
Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения				
3.1	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/	1	1	0
3.2	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	1	13	0
3.3	Образование в странах изучаемого языка /Пр/	1	1	0
3.4	Образование в странах изучаемого языка /Ср/	1	13	0
3.5	Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/	1	4	2
3.6	Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/	1	13	0
Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения				
4.1	Наука и ученые, технологии /Пр/	1	2	0
4.2	Наука и ученые, технологии /Ср/	1	14	0
4.3	Философия и история /Пр/	1	4	0
4.4	Философия и история /Ср/	1	13	0
4.5	/Зачёт/	1	4	0
Раздел 5. Социально-культурная сфера общения				
5.1	Музыка в нашей жизни /Пр/	2	1	0
5.2	Музыка в нашей жизни /Ср/	2	20	0
5.3	Живопись /Пр/	2	1	0
5.4	Живопись /Ср/	2	20	0

5.5	Литература /Пр/	2	2	0
5.6	Литература /Ср/	2	20	0
Раздел 6. Профессиональная сфера общения				
6.1	Логопедия как наука /Пр/	2	2	0
6.2	Логопедия как наука /Ср/	2	20	0
6.3	Методы психологического исследования /Пр/	2	2	0
6.4	Методы психологического исследования /Ср/	2	16	0
6.5	/ЗачётСОц/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

История культуры

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2

Российская Федерация

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3

Крупнейшие города Российской Федерации

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие №1

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №5

Страна изучаемого языка (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
6. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с Российской Федерацией.

Практическое занятие №6

Крупнейшие города страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
3. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
4. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
5. Представление открыток из города страны изучаемого языка.

Практическое занятие №7

Страны, говорящие на изучаемом языке

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №9

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Практическое занятие №10

Образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.

Практическое занятие №11

Особенности учебного процесса в разных странах

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
4. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
5. Представление монолога-рассуждения.
6. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.

Практическое занятие №12

Контрольное мероприятие №3

Представление результатов самостоятельной работы

2 семестр

Практическое занятие №13

Наука, ученые и технологии

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».

2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
4. Представление монолога-рассуждения.
5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.

Практическое занятие №14

Философия и история

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

Практическое занятие №15

Контрольное мероприятие №4

Представление результатов самостоятельной работы

3 семестр

Практическое занятие №16

Музыка в нашей жизни

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.

Практическое занятие №17

Живопись

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Живопись».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Представление монолога-описания картины.
6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.

Практическое занятие №18

Литература

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
6. Представление монолога-рассуждения.

Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №19

Основные экологические проблемы

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Экологические проблемы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Экологические проблемы региона».
4. Представление монолога-сообщения.

Практическое занятие №20

Методы психологического исследования.

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 2. Работа с текстом «Методы психологических исследований», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Плюсы и минусы определённых методов психологического исследования».
 4. Представление монолога-рассуждения.
 5. Представление характеристики одного из методов психологического исследования.
 6. Презентация результатов мини-исследования по теме «Методы психологического исследования, применяемые в стране изучаемого языка».
- Практическое занятие №21
 Контрольное мероприятие №6.
 Представление результатов самостоятельной работы
 в форме докладов. Выполнение контрольных тестовых заданий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Национально-культурная сфера общения.	подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных упражнений; написание открытки	монологи, диалоги, выполненные лексико-грамматические упражнения, открытка
2.	Лингвострановедческая сфера общения.	-подготовка монологического и диалогического высказывания, чтение и перевод текстов, - выполнение устных и письменных упражнений; заучивание лексических единиц; -написание открытки	монологи; диалоги, выполненные упражнения, открытка
3.	Культурно-историческая сфера общения.	подготовка монологического и диалогического высказывания, - чтение и перевод текстов, заучивание лексических единиц; выполнение устных и письменных упражнений; -подготовка информационного буклета	монологи; диалоги; выполненные упражнения, информационный буклет
4.	Учебно-познавательная сфера общения.	подготовка монологического и диалогического высказывания, чтение и перевод текстов, выполнение устных и письменных упражнений; заучивание лексических единиц; -написание электронного письма	монологи; выполненные упражнения, электронное письмо
5.	Социально-культурная сфера общения.	подготовка монологического и диалогического высказывания, чтение и перевод текстов, выполнение устных и письменных упражнений; заучивание лексических единиц; -написание отзыва о книге.	монологи; диалоги; выполненные упражнения, отзыв о книге
6.	Профессиональная сфера общения.	подготовка монологического и диалогического высказывания, чтение и перевод текстов, работа с информационными источниками, заучивание лексических единиц	монолог-сообщение по темам модуля; диалог-обмен мнениями; перевод текстов профессионального содержания; анкета студента психологического факультета; выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Национально-культурная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур), работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.
2.	Лингвострановедческая сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур), работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).
3.	Культурно-историческая сфера общения.	- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция); - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника; - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; сообщение о системе образования за рубежом / презентация; сообщение о праздниках за рубежом.
4.	Учебно-познавательная сфера общения.	- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция); - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника; - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села
5.	Социально-культурная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке.	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.
6.	Профессиональная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - информационный буклет об исчезающих видах Самарской области.

<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>
<p>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуреева Д.Н.	English for Service and Tourism=Английский язык. Сервис и туризм: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428092	Казань : Издательство КНИТУ, 2014
Л1.2	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Л1.3	И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	Французский язык: базовый курс: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко А.П.	Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498	Ростов-н/Д: Феникс, 2013
Л2.2	Когут, В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317	СПб: Антология, 2012
Л2.3	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.4	Павленко, Л.Г.	Talks on British Painting=Беседы о живописи Великобритании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108	Москва: Флинта, 2012
Л2.5	Дмитриева Ю. М.	Немецкий язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105448	Москва : Прометей, 2011
Л2.6	Колоскова С. Е.	Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.7	Падалко О.Н.	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.8	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
Л2.9	Мосяйкина Л.Г.	Французский язык: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191	Омск: Издательство СибГУФК, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге). Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Произношение и чтение</p> <p>Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами: несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки; отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке; частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять; несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту, - для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту, - для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту. <p>Лексика</p> <p>При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики. Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом</p> <p>Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет</p>	

выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Письмо

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.

Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания, прочитанного в письменном виде.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, - составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и, по ключевым словам,
- составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.

Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.

Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения.

Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.

Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

Диалог

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.

Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были

противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

8. Критерии оценки учебной работы студента

Выполнение практических устных и письменных заданий

0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий.

1 балл – развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий.

2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий.

9. Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет

1 балл

- задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;

- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;

- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.

2 балла

- студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания;

- мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;

- студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;

- в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

3 балла

- студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;

- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.

- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;

- практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;

- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

10. Аудирование текста и выполнение тестов к нему

1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного.

1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного.

2 балла - выполнено 90-100% заданий на проверку понимания прослушанного.

11. Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая грамотность	Произношение
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Не соответствует поставленной задаче	Не соответствует поставленной задаче	Речь не воспринимается на слух
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны	Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки	Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания
2	Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем	Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка

3	Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу	Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему	Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)
---	---	--	--	---	---

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов	1	2	3	4
Аспекты				
Содержание и характер изложение материала	Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты. Информация разрознена.	Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты. Выступление не всегда логично	Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно	Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно
Умение взаимодействовать с аудиторией	Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления.	Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует приемы привлечения внимания.	Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы привлечения внимания.

Чтение и перевод текстов по направлению подготовки

1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания;

2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке.

Критерии оценки тестовых заданий (22 задания)

1 балл – допущено 9-10 ошибок

2 балла – допущено 7-8 ошибок

3 балла – допущено 5-6 ошибок

4 балла - допущено 3-4 ошибок

5 баллов - допущено 1-2 ошибок

6 баллов – тест выполнен без ошибок

Структура и типы заданий контрольной работы

1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»).

2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором).

3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором).

4. Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке).

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся. Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы. Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико- синтаксических или структурно-логических схем.

Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	46
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	55
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	36
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		37	52
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		38	61
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		17	30
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа	15	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		18	39
Промежуточная аттестация		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		38	55
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Промежуточный контроль	39	64
Модуль 6. Профессиональная сфера общения		
Текущий контроль по модулю:	16	27
1 Аудиторная работа	2	4
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	19
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю	1	9
Промежуточный контроль	17	36
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	1 семестр	
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения		1. История культуры 2. Российская Федерация 3. Крупнейшие города Российской Федерации
Текущий контроль по модулю	46	
1 Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2 Самостоятельная работа (обязательная)	36 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (История культуры) = 3 балла; -монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; -диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; -монолог-описание одного из городов России (3 балла); -аудирование (3 балла*2 темы = 6 баллов); -чтение (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)	Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки; Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры;
3 Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль	55	
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения		1.Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия).

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
			2. Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) 3. США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария)
Текущий контроль по модулю		36	
1	Аудиторная работа	Максимально 6 (максимально 2 балла* 3 темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	26 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России», монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла*2 темы =6 баллов), диалог-обмен мнениями, убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)», диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла*2 темы=6 баллов); аудирование (2 балла*3 темы= 6 баллов); чтение (3 балла*2 темы= 6 баллов); -выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (1 балла*2 темы= 2 балла)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки); Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		45	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка 2. Образование в странах изучаемого языка 3. Особенности учебного процесса в разных странах
Текущий контроль по модулю		52	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц
2	Самостоятельная работа (обязательная)	42 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка», монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла*3 темы=9 баллов) диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию,	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
		Германию) накануне Рождества» (3 балла); диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); информационный буклет о европейском вузе (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета);
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры;
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль		61	
Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения			1. Наука и ученые, технологии. 2. Философия и история
Текущий контроль по модулю		30	
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией);
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 22 балла монолог-сообщение об одном из философов (3 балла); монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) аудирование (3 балла) чтение (3 балла*2 темы=6 баллов); Письмо: e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о выдающемся ученом.	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику;	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
		личное письмо)	информации
Промежуточный контроль		39	100
		3 семестр	
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			1. Музыка в нашей жизни. 2. Живопись 3. Литература
Текущий контроль по модулю		55	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<p>Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц; Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры.</p> <p>Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры. Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 45 баллов -монолог-повествование о посещении концерта (максимально 2 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 4 балла) диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, литературы (3 балла* 3 темы=9 баллов); аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); отзыв о прочитанной книге (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (3 балла*3 темы=9 баллов)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - отзыв на фильм, спектакль.	
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		64	
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			1. Логопедия как наука 2. Методы психологического исследования
Текущий контроль по модулю		27	
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки. Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
2	<p style="text-align: center;">19</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение «Виды специфических нарушений речевого развития», (3 балла); - диалог-убеждение «Способы воздействия на психическое развитие человека» (3 балла) - информационный буклет о ФСО (3 балла); - чтение текста по профилю подготовки (3 балла); - анкета студента ФСО (3 балла); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) 	сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности. профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации
3	<p>Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об исчезающих видах Самарской области 	
Контрольное мероприятие по модулю	Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)	
Промежуточный контроль	36	100