

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 29.04.2021 12:51:09

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ЕГФ-617ЭПо(4г)АБ.plx  
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Семинарские занятия                   | 26     | 26  | 26    | 26  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                     | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                           | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*К.М. Андреев*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2016 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи изучения дисциплины

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;

– приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

– формирование культуры профессионального общения и деятельности;

– развития общей культуры студентов;

– воспитание у студентов чувства гуманизма;

– приобретение навыков участия в научных дискуссиях

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

школьного курса дисциплины "История"

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| <b>ОК-2:</b>  | <b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>  |
| <b>Знать:</b>   | основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России  |
| <b>Уметь:</b>   | высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции |
| <b>Владеть:</b>   | основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                 |  |
|------------|-----------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   | основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   | высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b> | основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |                        |              |                  |
|--|--|------------------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                               | <b>Семестр / Кварт</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|  | <b>Раздел 1.</b>   |                        |              |                  |
| 1.1  | История как наука. /Лек/   | 1                      | 2            | 2                |
| 1.2  | История как наука. /Ср/  | 1                      | 8            | 0                |
|  | <b>Раздел 2.</b>   |                        |              |                  |
| 2.1  | Древне русское государство. /Лек/  | 1                      | 2            | 0                |
| 2.2  | Древне русское государство. /Сем зан/  | 1                      | 4            | 2                |
| 2.3  | Древне русское государство. /Ср/   | 1                      | 8            | 0                |
|  | <b>Раздел 3.</b>   |                        |              |                  |
| 3.1  | Русские земли в XIII-XV веках /Лек/  | 1                      | 2            | 0                |
| 3.2  | Русские земли в XIII-XV веках /Сем зан/  | 1                      | 2            | 2                |
| 3.3  | Русские земли в XIII-XV веках /Ср/   | 1                      | 10           | 0                |
|  | <b>Раздел 4.</b>   |                        |              |                  |
| 4.1  | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/     | 1                      | 2            | 0                |
| 4.2  | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Сем зан/ | 1                      | 4            | 2                |
| 4.3  | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации           | 1                      | 8            | 0                |
|  | <b>Раздел 5.</b>   |                        |              |                  |
| 5.1  | Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие /Лек/       | 1                      | 2            | 0                |
| 5.2  | Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие /Сем зан/   | 1                      | 4            | 0                |
| 5.3  | Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие             | 1                      | 8            | 0                |
|  | <b>Раздел 6.</b>   |                        |              |                  |
| 6.1  | Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Лек/                    | 1                      | 2            | 0                |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 6.2 | Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Сем зан/ | 1 | 4 | 0 |
| 6.3 | Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Ср/      | 1 | 8 | 0 |
|     | <b>Раздел 7.</b>  |   |   |   |
| 7.1 | Россия и мир в первой половине XX века /Лек/                    | 1 | 2 | 0 |
| 7.2 | Россия и мир в первой половине XX века /Сем зан/                | 1 | 4 | 0 |
| 7.3 | Россия и мир в первой половине XX века /Ср/                     | 1 | 8 | 0 |
|     | <b>Раздел 8.</b>  |   |   |   |
| 8.1 | Россия и мир во второй половине XX века /Лек/                   | 1 | 2 | 0 |
| 8.2 | Россия и мир во второй половине XX века /Сем зан/               | 1 | 4 | 0 |
| 8.3 | Россия и мир во второй половине XX века /Ср/                    | 1 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1

История как наука.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению Отечественной истории: сущность, содержание, особенности. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов.

Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.

#### Лекция № 2

Древне русское государство

Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях. Роль городской культуры.

Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности.

#### Лекция № 3

Русские земли в XIII-XV веках

Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодальная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права.

#### Лекция № 4

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. Особенности развития культуры в XVII в.

#### Лекция № 5

Российское самодержавие в XVIII в. Социально-экономическое развитие

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723 гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй

половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е. Дашковой, Н. Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».

#### Лекция № 6

Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв.

Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П. Д. Киселева. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Россия в мировом конфликте: война в составе антифранцузских коалиций. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией. Присоединение Закавказья, Бессарабии и Финляндии. Кавказская война. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны. Реформы и реформаторы в России. Необходимость экономических и государственных реформ. Историческая роль Александра II. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. Успехи и противоречия преобразований. Контрреформы Александра III. Русская культура во второй половине XIX в., ее вклад в мировую культуру. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Либеральные и революционные организации. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов. Распространение марксистских идей в России. Буржуазный и земский либерализм. Содержание и результаты внешней политики. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее ход и итоги. Обострение противоречий ведущих мировых держав по колониальному вопросу. Политика царизма на Дальнем Востоке. Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

#### Лекция № 7

Россия и мир в первой половине XX века

Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Расстановка социальных сил в России в марте-октябре 1917 г. Альтернативы исторического развития между Февралем и Октябрем 1917 г. Кризисы Временного правительства. Тактика и стратегия партии большевиков. I Всероссийский съезд Советов и его решения. События 4 июля 1917 г., конец двоевластия. Политическое развитие России в июле-октябре 1917 г. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова, причины и последствия его поражения. Курс партии большевиков на вооруженное восстание. Подготовка II Всероссийского съезда Советов. Обстановка в стране и на фронтах. Парламентский, экономический и политический кризисы. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Демократические лозунги и декреты. Утверждение Советской власти в российских регионах. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы. Создание Красной Армии. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. «Белое движение» и его лидеры. Исторические последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопrotивление сталинизму. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. Трагическая судьба советской интеллигенции. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.

#### Лекция № 8

Россия и мир во второй половине XX века

Причины и характер Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Характер войны. Соотношение военных сил. Сущность и содержание начального периода войны, причины поражений советских войск. Превращение СССР в единый военный лагерь. Образование чрезвычайных органов власти. Военно-мобилизационная работа. Перестройка экономики на военный лад. Всенародная помощь фронту: характер, формы, масштабы. Народное ополчение, его роль в достижении Победы. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте. Партизанское движение на оккупированных территориях. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Поражения Красной Армии весной и летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге: ход, результаты, последствия. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия вооруженных сил СССР. Открытие союзниками СССР второго фронта, его роль и значение в достижении победы над фашизмом. Разгром фашистской Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Источники великой Победы над Германией и ее союзниками. Всемирно-историческое значение Победы, ее уроки и цена. Современные оценки Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В.Сталина. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Вопросы и задания

1. Исторические источники, предмет и методы исторического исследования, историческая периодизация. Понятия «история» и «общество».
2. Основные подходы к истории: формационный, культурологический, цивилизационный.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Киевской Руси (Рюрик, Олег, Ольга, Святослав).
5. Владимир I и Крещение Руси. Ярослав Мудрый.
6. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Крупнейшие княжества.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
8. Борьба против немецко-шведской агрессии в XIII в.
9. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
10. Куликовская битва и ее значение.
11. Окончательное свержение монгольского ига. Правление Ивана III.
12. Иван IV Грозный (детство, юность, личность).
13. Реформы Избранной Рады.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, сущность и последствия.
16. Причины Смутного времени. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
17. Пик Смуты (Лжедмитрий I, В. Шуйский, Лжедмитрий II, семибоярщина).
18. Польско-шведская интервенция и борьба русского народа за независимость (первое и второе ополчения). Земский собор 1613 года.
19. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
20. Предпосылки петровских реформ. Детство и личность Петра I.
21. Реформы Петра I.
22. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война.
23. Екатерина II: личность и путь к власти.
24. Реформы Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
27. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
28. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
29. Движение декабристов и его историческое значение.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в. Кризис крепостничества.
31. Отмена крепостного права (предпосылки, разработка проекта, реализация, последствия).

32. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
33. Контрреформы Александра III в 80-90-е гг. XIX в.
34. Характерные черты экономического развития России во второй половине XIX - начале XX века.
35. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
36. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, итоги, последствия.
37. Классы и партии в России в начале XX в.
38. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
39. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
40. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
41. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
42. Февральская революция 1917 г. в России и ее последствия.
43. Октябрьская революция 1917 г. и ее место в истории.
44. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, последствия.
45. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны.
46. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
47. Образование СССР. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в. Формирование культа личности И.В.Сталина.
48. Предпосылки Второй Мировой Войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война.
49. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных неудач.
50. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
51. Помощь союзников (лэнд-лиз, второй фронт). Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
52. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
53. Переход страны от войны к миру. Развитие Советского государства в 1945-1953 гг.
54. «Холодная война» - предпосылки и суть явления.
55. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
56. Реформы Н. С. Хрущева. Критика культа личности и ее значение.
57. Особенности периода правления Л.И. Брежнева. Попытка проведения реформы А.Н. Косыгина.
58. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Кризис власти.
59. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
60. Основные направления внешней политики СССР в 60-80-е гг. XX в.
61. Реформы М. С. Горбачева: этапы, содержание, последствия.
62. Распад СССР и его последствия.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1     | История как наука.   | Работа с источниками и литературой          | Реферат               |
| 2     | Древне русское государство.  | Работа с литературой и источниками          | Конспект монографии   |
| 3     | Русские земли в XIII-XV веках  | Работа с источниками и литературой          | Подготовка доклада    |
| 4     | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Работа с источниками и литературой          | Реферат               |
| 5     | Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие.  | Работа с источниками и литературой          | Подготовка доклада    |
| 6     | Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв.                | Работа с источниками и литературой          | Подготовка доклада    |
| 7     | Россия и мир в первой половине XX века                               | Работа с источниками и литературой          | Реферат               |
| 8     | Россия и мир во второй половине XX века                              | Работа с источниками и литературой          | Подготовка доклада    |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1     | История как наука.   | Работа с литературой                        | доклад                |
| 2     | Древне русское государство.  | Работа с литературой                        | доклад                |
| 3     | Русские земли в XIII-XV веках  | Работа с литературой                        | доклад                |
| 4     | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Работа с литературой                        | доклад                |
| 5     | Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие.  | Работа с литературой                        | доклад                |
| 6     | Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв.                | Работа с литературой                        | доклад                |
| 7     | Россия и мир в первой половине XX века                               | Работа с литературой                        | доклад                |
| 8     | Россия и мир во второй половине XX века                              | Работа с литературой                        | доклад                |



### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие   | Издательство, год       |
|------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Л1.1 | Мокроусова Л. Г. ,<br>Павлова А. Н. | История России: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266</a> | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                            |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Кузнецов И.Н.       | История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a>   | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012 |
| Л2.2 | Ольштынский Л.И.    | Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119480</a> | Москва : Логос, 2012                         |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.  |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт. |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, Практическое занятие и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к Практическое занятие и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях, библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит Практическое занятие, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Практическое занятие направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины.

При проведении курса истории России преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности, рабочую программу дисциплины, методические указания студентам. Преподаватель должен учитывать задачи курса, обеспечивая своей деятельностью их выполнение, а также осуществлять контроль знаний и консультативное сопровождение учебной работы студентов по ходу освоения ими программы. Главной задачей преподавателя является формирование у студентов целостного и содержательного представления об истории России, подкреплённого знакомством с методами, источниками и основными подходами к изучению советского прошлого. Оценивание знаний и подготовки студентов по курсу истории России осуществляется в соответствии со следующими критериями: -эрудиция в проблематике и содержании курса, историографический кругозор, знакомство с современными информационными ресурсами и методами поиска информации; - умение отбирать, анализировать и систематизировать материалы источника и литературы при подготовке к выступлениям и докладом на семинарских занятиях, способность сформулировать собственную точку зрения, логичность и доказательность изложения; -степень использования новых знаний, полученных в рамках курса, в процессе учебной работы и на экзамене; - манера подачи материала.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины История

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                      |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1 История                  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:       |  |                               |                                |
| 1                                 | Аудиторная работа  | 11                            | 20                             |
| 2                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 11                            | 35                             |
| 3                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 11                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по модулю |  | 11                            | 15                             |
| Промежуточный контроль            |  | 12                            | 15                             |
| Промежуточная аттестация          |  | 56                            | 100                            |

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля               | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|----------------------------|--|---|
| <b>Модуль 1.История</b>    |  |   |
| Текущий контроль по модулю |  |   |
| Аудиторная работа          | <p>Примеры заданий:</p> <p>1. Монгольское нашествие –причины ход и последствия. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления.</p> <p>2. Причины возвышения Москвы. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления.</p> <p>3. Россия в 16 веке –проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку</p> <p>4. Главные военные и политические события Северной войны –проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку</p> <p>5. Реформы Александра II. – проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку</p> <p>6.Революционный 1917 год – проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл – присутствие на лекции</p> <p>2 балла Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>3 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе,</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Внешняя политика Древней Руси.</p> <p>Принятие христианства.</p> <p>Феодальная раздробленность на Руси.</p> <p>Взаимоотношения Руси со средневековыми государствами Европы и Азии в 12-17 вв.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 18-нач. 20 вв.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в 19 в.</p> <p>Реформы и реформаторы 1-й пол. 19 в.</p> <p>Русская культура 19 в.</p> <p>Культурная жизнь СССР в 1920-е гг.</p> <p>СССР в послевоенные годы.</p> <p>Культура современной России.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в</p> |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p>формулировка своего содержательного и глубокого ответа на 2-3 обсуждаемых вопроса<br/>4 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа</p>  | <p>процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории России. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.</p>   |
| <p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> | <p>Примеры заданий<br/>1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.<br/>2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.<br/>3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.<br/>4. Распространение ислама на Руси.<br/>5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.<br/>6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.<br/>7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.<br/>Краткие методические указания по выполнению реферата<br/>Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно.<br/>Предлагается примерно следующая структура реферата: во введении (1-2 страницы) следует показать значение и актуальность проблемы, поставить цель, сформулировать задачи работы и кратко раскрыть содержание разделов реферата; в основном разделе должна быть раскрыта сущность рассматриваемых в реферате проблем, подтвержденная научными аргументами и историческими фактами, обязательными являются ссылки на литературу по теме реферата; в заключении (1-2 страницы) должны содержаться общие выводы по теме, необходимые рекомендации по дальнейшему анализу проблемы.<br/>Определенные требования предъявляются к оформлению работы. Сначала следует привести ее план. Каждый раздел его должен быть выделен в тексте. Ссылки на цитаты должны даваться в сносках на соответствующих страницах. Страницы должны быть пронумерованы, иметь поля для замечаний руководителя. В конце работы должен быть приведен список использованных материалов и литературы с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, издательства и года издания номеров журналов.<br/>Объем реферата –20 страниц печатного текста.<br/>Критерии оценки и количество баллов.<br/>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.<br/>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.<br/>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> | <p>Рекомендованные темы рефератов:<br/>1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.<br/>2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.<br/>3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.<br/>4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.<br/>5. Феодалная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.<br/>6. Золотая Орда: мифы и реальность.<br/>7. Смуты в России в начале XVII в. и ее последствия.<br/>8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.<br/>9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.<br/>10. Реформы Александра I и их значение.<br/>11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.<br/>12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.<br/>13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.<br/>14. С.Ю.Витте и его реформы.<br/>15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.<br/>16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.<br/>17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.<br/>18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.<br/>19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.<br/>20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.<br/>21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.<br/>22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.<br/>23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.<br/>24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.<br/>25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.<br/>26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.<br/>27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.<br/>28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.<br/>29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.</p> <p>31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.</p> <p>32. Распад СССР: причины и последствия.</p> <p>33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.</p> <p>34. Политические партии и движения современной России.</p> <p>35. Политическая борьба в России на современном этапе.</p> <p>36. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.</p> <p>37. Социальная политика Российского государства на современном этапе.</p> <p>38. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории России. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Примеры заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.</li> <li>2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.</li> <li>3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.</li> <li>4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.</li> <li>5. Феодалная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.</li> <li>6. Золотая Орда: мифы и реальность.</li> <li>7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.</li> <li>8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.</li> <li>9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.</li> </ol> <p>Краткие методические указания по выполнению контрольной работы</p> <p>Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательнее при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и</p> | <p>Рекомендованные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.</li> <li>2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.</li> <li>3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.</li> <li>4. Распространение ислама на Руси.</li> <li>5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.</li> <li>6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.</li> <li>7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.</li> <li>8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.</li> <li>9. Феодалная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.</li> <li>10. Золотая Орда: мифы и реальность.</li> <li>11. Роль Москвы в собирании русских земель.</li> <li>12. Церковь и государство в XV-XVI веках.</li> <li>13. Исторический портрет Ивана Грозного.</li> <li>14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.</p> <p>Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов.</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Самозванцы: их роль в истории России.</li> <li>16. Сторонники и противники преобразований Петра I.</li> <li>17. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.</li> <li>18. Социальные взрывы XVII-XVIII вв.: причины и последствия.</li> <li>19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</li> <li>20. Екатерина Великая: исторический портрет.</li> <li>21. Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.</li> <li>22. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.</li> <li>23. Реформы Александра I и их значение.</li> <li>24. Движение декабристов и его место в истории России.</li> <li>25. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.</li> <li>26. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</li> <li>27. Основные этапы внешней политики России в XIX в.</li> <li>28. первые подступы к отмене крепостного права. Реформа П.Д. Киселева.</li> <li>29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.</li> <li>30. Политический портрет Александра II.</li> <li>31. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.</li> <li>32. С.Ю. Витте и его реформы.</li> <li>33. Становление парламентаризма в России в начале XX в.</li> <li>34. Особенности развития российской культуры в начале XX в.</li> <li>35. Политические партии и движения в России в начале XX в.</li> <li>36. Государственная деятельность П.А. Столыпина.</li> <li>37. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.</li> <li>38. В.И. Ленин: исторический портрет.</li> <li>39. И.В. Сталин: исторический портрет.</li> <li>40. Гражданская война в России, ее последствия и уроки.</li> <li>41. НЭП: содержание, итоги, уроки.</li> <li>42. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.</li> <li>43. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.</li> <li>44. Культ личности Сталина и его последствия.</li> <li>45. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.</li> <li>46. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.</li> <li>47. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.</li> <li>48. СССР в первые послевоенные годы.</li> <li>49. «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.</li> <li>50. «Холодная война» и ее последствия.</li> <li>51. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг. XX в.</li> <li>52. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.</li> <li>53. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.</li> <li>54. Распад СССР: причины и последствия.</li> <li>55. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.</li> <li>56. Политические партии и движения в современной России.</li> <li>57. Политическая борьба в России на современном этапе.</li> </ol> |
|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>58. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.</p> <p>59. Социальная политика Российского государства на современном этапе.</p> <p>60. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории России. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю</p> | <p>Тест</p> <p>1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:</p> <p><b>а) историография</b></p> <p>б) палеография</p> <p>в) логика</p> <p>г) история</p> <p>2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:</p> <p>а) рефлексия</p> <p>б) историография</p> <p>в) закономерность</p> <p><b>г) методология</b></p> <p>3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:</p> <p>а) познавательная - предвидение будущего - б</p> <p>б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - а</p> <p>в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - в</p> <p>4. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:</p> <p>а) радимичей</p> <p><b>б) полян</b></p> <p>в) древлян</p> <p>г) вятичей</p> <p>5. К периоду существования Киевской Руси относится:</p> <p>а) начало Великого переселения народов</p> <p>б) падение Западной Римской империи</p> |   |

**в) восстание древлян**  
г) первое летописное упоминание о Москве  
6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:  
а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - а  
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - в  
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - б  
7. В период правления Ивана III произошло (-ёл):  
**а) введение «Юрьева дня»**  
б) пресечение династии Рюриковичей  
в) создание стрелецкого войска  
г) созыв Земского собора  
8. Начало Смутного времени было связано с правлением:  
а) «семибоярщины»  
б) В. Шуйского  
в) Лжедмитрия I  
**г) Б. Годунова**  
9. К «Смутному времени» относятся следующие события:  
**а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского**  
б) введение заповедных лет  
в) венчание на царство Бориса Годунова  
г) восстание под предводительством С. Разина  
10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в \_\_\_\_\_ году:  
а) 1551  
б) 1682  
**в) 1649**  
г) 1497  
11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:  
а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2  
б) секуляризация церковных имуществ - 1  
в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3  
12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:  
а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3  
б) правление Павла I - 1  
в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2  
13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:  
а) Петра I  
б) Александра III  
в) Екатерины II  
**г) Александра II**  
14. К периоду I российской революции относится:  
а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского  
б) отречение Николая II от престола  
**в) указ об учреждении Государственной думы**  
г) установление двоевластия



15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и):
- а) запрещение деятельности политических партий
  - б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
  - в) роспуск IV Государственной думы
  - г) **распутинщина, «министерская чехарда»**
16. 5 января 1918 года открылось \_\_\_\_\_ собрание:
- а) Государственное
  - б) Федеральное
  - в) **Учредительное**
  - г) Законосовещательное
17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:
- а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
  - б) установление 8-часового рабочего дня
  - в) стимулирование рыночных отношений
  - г) **введение продразверстки**
18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
- а) всеобщая трудовая обязанность
  - б) **введение твердой валюты**
  - в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
  - г) **отмена продразверстки**
19. II мировая война началась:
- а) 22 июня 1941 г.
  - б) **1 сентября 1939 г.**
  - в) 22 июля 1941 г.
  - г) 1 августа 1939 г.
20. Конференция «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, состоялась в \_\_\_\_\_ году:
- а) 1945
  - б) 1941
  - в) 1942
  - г) **1943**
21. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:
- а) Блок СЕАТО
  - б) Североатлантический союз (НАТО)
  - в) **Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**
  - г) **Организация Варшавского Договора (ОВД)**
22. К периоду «холодная война» относится:
- а) **карибский кризис 1962г.**
  - б) переход России к «шоковой терапии»
  - в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
  - г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.
23. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:
- а) ставкой на омоложение кадров
  - б) началом освоения целинных и залежных земель
  - в) **усилением бюрократизации в управлении**
  - г) ускорением социально-экономического развития
24. В 1979 г. имел(-а) место:

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <p>а) «Пражская весна»<br/> б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе<br/> в) Карибский кризис<br/> <b>г) ввод советских войск в Афганистан</b></p> <p>25. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего</p> <p>а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - в начало приватизации государственной собственности<br/> б) поддержка топливно- Е.Т. Гайдар - а энергетического комплекса, деноминация рубля<br/> в) монетизация льгот В.С. Черномырдин - б</p> <p>Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Магистранты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания.</p> <p>Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом. Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.</p> |  |
| Промежуточный контроль | Зачет с оценкой   |  |