

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.05.2021 12:57:17  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

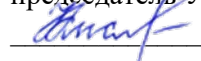
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Экологическая этика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-619ЭПв(4гбм)АБ  
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Г.Н. Родионова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Экологическая этика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций на базе понимания экологических законов и личной ответственности в отношениях с природой, формирование экологического сознания и мировоззрения, применение морально-этических категорий к проблемам окружающей среды и социума.

Задачи изучения дисциплины:

• в области контрольно-ревизионной деятельности:

- использование экоэтических основ в подготовке документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите.

• в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении научных исследований в области экологии и охраны природы с биоэтических позиций;

- проведение лабораторных исследований, используя экоэтические принципы;

- участие в полевых экологических исследованиях, используя знания экологической этики;

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, в том числе проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых исследованиях с использованием экоэтических принципов.

• в области проектной деятельности:

- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;

- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды, используя принципы экологического императива

Область профессиональной деятельности:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале
Общая экология
География
Почвоведение
Ботаника
Зоология
<b>2.2</b> Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Устойчивое развитие
Биоразнообразие

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4:** владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

**Знать:**

основные этические понятия, определения, принципы: добродетель, порок, гуманность, моральный поступок, объектность-субъектность, включенность-противопоставленность, прагматичность-непрагматичность, антропо-, био-, эгоцентризм, ценности и права природы, экоэтические правила, экоэтический идеал, категорический и экологический императив; тесную взаимосвязь отношений человека с миром природы, основные различия и сходства во взглядах на эколого-этические принципы у представителей различных направлений

**Уметь:**

выявлять точки соприкосновения этических систем и эколого-этических взглядов в отношении человека к миру живых существ и природы в целом

**Владеть:**

**ПК-20:** способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

**Знать:**

ключевые подходы восприятия природы, эволюцию стратегий взаимодействия человека и природы; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; место природы в системе ценностей у различных формационных и общественных групп; взаимосвязи между природными процессами и развитием общества; ценность смысла каждой индивидуальной жизни как неповторимой части единого целого; причины возникновения экологических проблем, как результата несбалансированного взаимодействия человека с окружающей средой

**Уметь:**

аргументировать эколого-этические проблемы России и Самарского региона; находить решения для различных эколого-этических задач и дилемм, давать оценку деятельности человека по отношению к природным объектам (растениям, животным, фитоценозам, экосистемам и др.)

**Владеть:**

основными понятиями и терминами экологической этики; методами конкретного и абстрактного логического мышления; основами эколого-этического анализа на базе краеведческого материала; навыками толерантного отношения человека к природе

**ПК-22:** владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического системного анализа морально-этических, экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального природопользования; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в форме эссе

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

основные этические понятия, определения, принципы: добродетель, порок, гуманность, моральный поступок, объектность-субъектность, включенность-противопоставленность, прагматичность-непрагматичность, антропо-, био-, эгоцентризм, ценности и права природы, экоэтические правила, экоэтический идеал, категорический и экологический императив; тесную взаимосвязь отношений человека с миром природы, основные различия и сходства во взглядах на эколого-этические принципы у представителей различных направлений; ключевые подходы восприятия природы, эволюцию стратегий взаимодействия человека и природы; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; место природы в системе ценностей у различных формационных и общественных групп; взаимосвязи между природными процессами и развитием общества; ценность смысла каждой индивидуальной жизни как неповторимой части единого целого; причины возникновения экологических проблем, как результата

несбалансированного взаимодействия человека с окружающей средой	
<b>3.2 Уметь:</b>	выявлять точки соприкосновения этических систем и эколого-этических взглядов в отношении человека к миру живых существ и природы в целом; аргументировать эколого-этические проблемы России и Самарского региона; находить решения для различных эколого-этических задач и дилемм, давать оценку деятельности человека по отношению к природным объектам (растениям, животным, фитоценозам, экосистемам и др.)
<b>3.3 Владеть:</b>	основными понятиями и терминами экологической этики; методами конкретного и абстрактного логического мышления; основами эколого-этического анализа на базе краеведческого материала; навыками толерантного отношения человека к природе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического системного анализа морально-этических, экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального природопользования; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в форме эссе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Биологическая этика</b>				
1.1	Цели и задачи курса. Этика биологическая, экологическая и медицинская /Лек/	9	4	2
1.2	Цели и задачи курса. Этика биологическая, экологическая и медицинская /Ср/	9	2	0
1.3	Этика генетической идентичности. Морально-этические проблемы проведения испытаний и экспериментов на человеке и животных. /Пр/	9	2	0
1.4	Этика генетической идентичности. Морально-этические проблемы проведения испытаний и экспериментов на человеке и животных. /Ср/	9	2	0
1.5	Этические аспекты демографических проблем. /Пр/	9	2	0
1.6	Этические аспекты демографических проблем. /Ср/	9	4	0
1.7	Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие. /Пр/	9	2	0
1.8	Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие. /Ср/	9	2	0
<b>Раздел 2. Экологическая этика</b>				
2.1	Предмет и задачи экологической этики. Актуальность экологической этики и её проблемное поле. Определение экологической этики как науки. Нормативный аспект экологической этики: экологический императив. /Лек/	9	2	0
2.2	Предмет и задачи экологической этики. Актуальность экологической этики и её проблемное поле. Определение экологической этики как науки. Нормативный аспект экологической этики: экологический императив. /Ср/	9	2	0
2.3	Подходы к проблемам экологической этики: антропоцентризм, биоцентризм, эоцентризм. Анализ текстов /Лек/	9	2	0
2.4	Подходы к проблемам экологической этики: антропоцентризм, биоцентризм, эоцентризм. Анализ текстов /Ср/	9	2	0
2.5	Принципы приоритетности в разрешении конфликтных ситуаций (по П. Тейлору) /Лек/	9	2	0
2.6	Принципы приоритетности в разрешении конфликтных ситуаций (по П. Тейлору) /Ср/	9	2	0
2.7	Права животных: история и современность. Этика научных исследований с применением животных. /Пр/	9	2	1
2.8	Права животных: история и современность. Этика научных исследований с применением животных. /Ср/	9	4	0
2.9	Проблема содержания домашних животных. Проблема бездомных животных. /Пр/	9	2	0
2.10	Проблема содержания домашних животных. Проблема бездомных животных. /Ср/	9	4	0
2.11	Биоразнообразиие. Причина популярности понятия. Уровни биоразнообразия и этические проблемы /Пр/	9	2	1
2.12	Биоразнообразиие. Причина популярности понятия. Уровни биоразнообразия и этические проблемы /Ср/	9	4	0
2.13	Ценности дикой природы (на примере Самарской области). /Пр/	9	2	2
2.14	Ценности дикой природы (на примере Самарской области). /Ср/	9	4	0

2.15	Дерево или дом: выбор мегаполиса (эколого-этический анализ проблем большого города). Будни одной рядовой свалки. /Пр/	9	2	0
2.16	Дерево или дом: выбор мегаполиса (эколого-этический анализ проблем большого города). Будни одной рядовой свалки. /Ср/	9	4	0
2.17	Экологический поступок и малые дела. /Пр/	9	1	0
2.18	Экологический поступок и малые дела. /Ср/	9	4	0
2.19	Этика экологических катастроф: глобализация ответственности. Экологическое движение /Пр/	9	1	0
2.20	Этика экологических катастроф: глобализация ответственности. Экологическое движение /Ср/	9	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1

Экологическая этика: подходы восприятия природы и человека в системе ценностей. Цели и задачи курса

#### Лекция № 2

Актуальность экологической этики и её проблемное поле

#### Лекция № 3

Подходы к проблемам экологической этики: антропоцентризм, биоцентризм, экоцентризм

#### Лекция № 4

Теоретическая и практическая экоэтика. Почему без решения проблем экоэтики невозможно развитие биологии в России

#### Лекция № 5

Природа как ценность. Проблема ценности природы. Виды ценностей.

#### Практическое занятие 1

Этика генетической идентичности. Морально-этические проблемы проведения испытаний и экспериментов на человеке и животных

#### Вопросы и задания

1. Этические принципы сохранения генетической идентичности человеческого индивида.
2. Проблема массового генетического обследования людей.
3. ГМО – благо или вред? Аргументы за и против.
4. Опыты по клонированию. История вопроса. Аргументы сторонников и противников клонирования.
5. Евгеника. Этические проблемы «улучшения» человека.
6. Дахау – первый концентрационный лагерь фашистской Германии (1933). Эксперименты «во имя сохранения чистоты арийской крови».

#### Практическое занятие 2

Этические аспекты демографических проблем

#### Вопросы и задания

1. Взгляд на рост народонаселения сквозь призму истории человечества.
2. Развитие и развивающиеся страны. Причины стремительного роста населения - разгадка тайны.
3. Правило «золотого миллиарда».
4. Пирамиды возрастного состава популяций в мире и России.
5. Влияние быстрого роста населения на здоровье и благосостояние людей: производство продуктов питания; последствия для - здоровья; развития системы образования; окружающей среды.
6. Рост численности населения: взгляд в будущее.
7. Дискуссия: Этические аспекты ограничения размеров семьи.

#### Практическое занятие 3

Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие

#### Вопросы и задания

1. Термин «качество жизни». Определение ключевых параметров качества жизни.
2. Медицинское понятие качества жизни. Определение ВОЗ.
3. Аспекты качества жизни: физический, функциональный, эмоциональный, социальный, экономический, духовный, изменяемость во времени.
4. Межперсональные проблемы: семейное благополучие, удовлетворение от отношений с друзьями, страх потери любви окружающих, проблема ухода за больным, проблемы родственников, ложь больному со стороны родственников и врачей.

#### Практическое занятие 4

Права животных: история и современность. Дискуссия

#### Вопросы и задания

1. Возможно ли вообще нравственное отношение к животным, обладают ли они моральным статусом или моральной ценностью?
2. Присущи ли моральная ценность или права животным самим по себе?
3. Есть ли основания относиться к гибели животных в ходе эксперимента, а также к боли, ими испытываемой, с нравственной точки зрения?
4. Имеются ли нравственные аргументы, оправдывающие эксперименты на животных?

#### Практическое занятие 5-6

Этика научных исследований с применением животных. Проблема содержания домашних животных. Проблема бездомных животных

#### Вопросы и задания

1. Анализ кейсов.

<p>2. Анализ текстов.          Практическое занятие 7          Биоразнообразии. Уровни биоразнообразия          Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетическое разнообразие традиционных культур как всеобщее достояние.</li> <li>2. Видовое разнообразие и ценность вида.</li> <li>3. Биомное разнообразие. Использование экосистемы.</li> <li>4. Биоразнообразии в историческом рассмотрении.</li> <li>5. Основные причины потери биоразнообразия.</li> <li>6. Биоразнообразии в пространственном рассмотрении.</li> <li>7. Прямое использование. Системное значение.</li> <li>8. Потенциальная полезность.</li> <li>9. Духовные ценности. Внешние и внутренние ценности. Предположения и противоречия.</li> <li>10. Принципы сохранения биоразнообразия.</li> </ol> <p>Практическое занятие 8          Ценности дикой природы (на примере Самарской области)          Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы ценности природы.</li> <li>2. Конфликты ценностей</li> <li>3. Подготовьте эссе и (или) презентацию на тему «Духовные ценности памятника природы или своего любимого уголка природы».</li> </ol> <p>Практическое занятие 9          ДЕРЕВО ИЛИ ДОМ: ВЫБОР МЕГАПОЛИСА          (эколого-этический анализ типичной проблемы большого города)          Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы мегаполисов.</li> <li>2. Роль городских зелёных массивов (садов, скверов, парков, бульваров и т.д.).</li> <li>3. Социально-экологическая проблема нового строительства и законодательство о зелёных насаждениях: роль гражданской инициативы.</li> <li>4. Типология конфликтов.</li> <li>5. Хроники спасения городских скверов.</li> <li>6. Этический анализ ситуаций.</li> </ol>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Этика генетической идентичности. Морально-этические проблемы проведения испытаний и экспериментов на человеке и животных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с терминами.</li> <li>2. Написание докладов.</li> <li>3. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме</li> <li>4. Написание Эссе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоссарий по теме</li> <li>2. Доклады: Опыты по клонированию: история вопроса. Евгеника. Этические проблемы «улучшения» человека. Эксперименты «во имя сохранения чистоты арийской крови». Нюрнбергский кодекс. Женевская декларация (1948, 1968) ГМО: зло или благо?</li> <li>3. Эссе «Принцип свободы научного исследования и принцип разделения ответственности в области генных технологий».</li> </ol>
2.	Этические демографические аспекты проблем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с терминами.</li> <li>2. Написание докладов.</li> <li>3. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоссарий по теме</li> <li>2. Доклады: <i>Китай</i>: семья с одним ребёнком. <i>Бразилия</i>: неравномерное распределение материальных благ. <i>Индия</i>: социальные факторы и пределы применения принудительных мер. <i>Африка</i>: контроль над рождаемостью или геноцид?»</li> </ol>
3.	Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с терминами.</li> <li>2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоссарий по теме</li> </ol>
4.	Предмет и задачи экологической этики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с терминами.</li> <li>2. Поиск и обзор литературных и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глоссарий по теме</li> </ol>

		электронных источников информации по проблеме	
5.	Подходы к экологической антропоцентризм, биоцентризм, экоцентризм. Анализ текстов.	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	1. Глоссарий по теме 2. Подобрать из лит. источников тексты, отражающие позиции антропо-, био-, экоцентризма
6.	Принципы приоритетности разрешения конфликтных ситуаций (по П. Тейлору):	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	1. Глоссарий по теме
7.	Права животных: история современность.	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме 3. Работа над презентацией	1. Глоссарий по теме 2. Кейс-бокс 3. Темы презентаций: 1. «Законы, регулирующие взаимоотношения человека и домашних животных». 2. «Животные, которым поставлены памятники в мире (собаки, обезьяны, гуси, лягушки и т. д.). 3. «Животные, попавшие в книгу Гиннеса». 4. «Значение мира живой природы для существования человека».
8.	Этика научных исследований применением животных.	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	1. Глоссарий по теме 2. Кейс-бокс по теме
9.	Проблема содержания домашних животных.	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	1. Доклады: 1. «Птицы, грызуны, ящерицы, змеи, рыбки – этические особенности содержания их в домашних условиях». 2. «Основные породы собак и кошек – особенности их содержания в домашних условиях». 3. «Наши лохматые лекари (кошки и собаки). 4. «Правила содержания домашних животных в городских условиях».
10.	Проблема бездомных животных.	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	Кейс-бокс
11.	Биоразнообразие.	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме 3. Работа над презентацией	1. Глоссарий по теме 3. Электронная презентация по темам на выбор: 1. Зеленые растения – основа существования жизни на Земле. 2. Комнатные растения и их роль в оптимизации окружающей среды. 3. Зеленые растения в интерьере квартиры. 4. Зеленая аптека на подоконнике: целебные свойства комнатных растений (алое, хлорофитум, кактус, фикус, герань и др.). 5. Дикорастущие хозяйственно-полезные растения. 6. Лекарственные растения. 7. Биологическое разнообразие жизненных форм растений. 8. Биомное разнообразие. 9. Центры происхождения растений и центры таксономического разнообразия. 10. Воздействие человека на биоразнообразие. 11. Экосистемное разнообразие. 12. Охрана растений в России. Растения Красной книги Самарской области. 13. Весенние первоцветы – их роль в



			природе и для человека. 14. Охраняемые весенние растения. 15. Биоразнообразие растений – основа стабильного существования всего живого на Земле. 16. Значение мира живой природы для существования человека.
12.	Ценности дикой природы (на примере Самарской области).	1. Работа с терминами. 2. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме 3. Написание эссе	1. Глоссарий 2. Эссе «Духовные ценности памятника природы или своего любимого уголка природы». Кейс-бокс
13.	ДЕРЕВО ИЛИ ДОМ: ВЫБОР МЕГАПОЛИСА (эколого-этический анализ типичной проблемы большого города)	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	
14.	Экологический поступок и малые дела.	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме 2. Подготовка дидактических материалов	1. Кейс-бокс 2. «Правила поведения в природе»: составляем личный экологический кодекс поведения в природе. «Запрещающие знаки поведения в природе»: рисуем знаки - запрещения, предупреждения. Кейс-бокс
15.	Сочинский национальный парк: за и против Олимпийских Игр.	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	
16.	Будни одной рядовой свалки.	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	Кейс-бокс
17.	Радиационное загрязнение.	Подбор демонстрационных роликов	Демо-ролики
18.	Этика экологических катастроф: глобализация ответственности	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	Кейс-бокс
19.	Экологическое движение	1. Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме 2. Работа с терминами.	1. Кейс-бокс 2. Глоссарий по разделу «Экоэтика»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Этика генетической идентичности. Морально-этические проблемы проведения испытаний и экспериментов на человеке и животных.	Выполнить комментарий статьи: «Декларация в защиту клонирования и неприкосновенности научных исследований» («Человек», 2008, № 3).	Письменный комментарий статьи
2.	Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие.	Работа над эл. презентацией	Электронная презентация: Мои приоритеты в оценке качества жизни.
3.	Права животных: история и современность.	Написание эссе	Темы эссе на выбор: 1. «Животные и их роль в жизни человека и природе. 2. «Животное-партнер в жизни человека». 3. «Домашние животные и их роль в жизни человека».
4.	Проблема бездомных животных.	Написание эссе	Эссе «Животные в доме – радость от общения и ответственность за тех «кого приручили».
5.	Экологический поступок и малые дела.	Написание эссе	Эссе «Экологические правила отдыхающего: к природе можно прикасаться только сердцем».

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коновалова Л.В.	Прикладная этика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62856</a>	Москва : ИФ РАН, 1998

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белялетдинов Р.Р.	Биоэтика для журналистов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428936</a>	Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На занятиях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. Интерактивные лабораторные занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. Проведение практических занятий предусматривает активные формы обучения. Среди них могут быть формы научно-теоретического творчества (конференции, творческие задания и эссе), игровые творческие технологии обучения (дискуссии, «мозговой штурм», «защита идей», «кейс-бокс» и т.д.). Они позволяют выявить и раскрыть творческий потенциал бакалавров, реализовать индивидуальный подход к обучению, максимально содействовать формированию навыков самостоятельного мышления, личностному пониманию эколого-этических проблем.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основными принципами работы в рамках программы являются следующие:

Принцип научности предполагает применение научно обоснованных форм и методов работы, соответствующих возрасту студентов и учитывающих их психофизиологические особенности, знания и кругозор.

Принцип проблемности направлен на разрешение дилемм различного характера методами поисковой деятельности, активного наблюдения, написания эссе и изложения своей точки зрения. Принцип системности заключается в одновременном

получении знаний о происходящих в природе процессах и формировании таких нравственных качеств, как сострадание, доброта, милосердие и др. Принцип наглядности предполагает использование в работе наглядного материала в виде иллюстраций, пособий, видео материалов, моделей-схем и т.п. Принцип гуманности проявляется, прежде всего, в выборе гуманистической модели образования, подразумевающей переход с авторитарного обучения и воспитания на личностно-ориентированное, на педагогику сотрудничества преподавателя и студента, диалоговую форму обучения, когда студент становится равноправным членом обсуждения различных вопросов цикла, а не просто обучаемым. Организация занятий направлена на то, чтобы студенты могли как можно чаще высказываться, актуализировать собственный опыт, строить предположения. Принцип последовательности связан с принципами системности и проблемности. Занятия проводятся в определенной логической последовательности, отражающей структуру блоков программы и тем внутри них. Принцип толерантности формирует терпимость (толерантность) к тем, кто мыслит иначе, и милосердие к тем, кому не дана способность к осмыслению мира. Принцип деятельности. Деятельность — это основа экологического образования студентов. Традиционно большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными и др. Предприняты шаги к расширению рамок такой деятельности за счет конкретных поступков и действий. Чтение лекций по данной дисциплине предполагает большой объем теоретического материала, включающего значительное количество категорий, поэтому в структуре лекционного материала необходимо уделять внимание определениям понятий, развитию точности мышления, позволяющего всесторонне осмыслить практические проблемы в биологической этике. Отдельные темы курса, содержащие большее количество конкретного материала, целесообразно читать с использованием мультимедийных презентаций. Они позволяют четко структурировать объем лекционного материала, иллюстрировать лекцию схемами и таблицами, предоставляя возможность их копирования студентами для самоподготовки и подготовки к зачёту. Слайд-конспект курса лекций включает более 140 слайдов. Презентация позволяет преподавателю экономить время, затрачиваемое на написание на доске терминов, имен, схем, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебном пособии, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить материал в динамике, что позволяет улучшить его восприятие. При работе в группе на семинарских занятиях целесообразно использовать диалоговую форму ведения с постановкой и решением проблемных задач и т.д. Проведение семинарских занятий целесообразно строить следующим образом (примерный вариант): 1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены). 2. Беглый опрос пройденного и текущего лекционного материала. 3. Обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. 4. Обсуждение докладов и эссе, подготовленных студентами. 5. Проверка знаний студентов путем тестирования или письменного ответа на вопросы (при необходимости). 6. Формулирование и закрепление основных теоретических и практических выводов из рассматриваемого материала. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк вопросов и проблемных заданий для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. По результатам опроса следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на некоторых занятиях каждому студенту поставить по крайней мере две оценки. При интерактивной (кейс-бокс) организации образовательного процесса важно помнить следующее: 1. Студенты постоянно находятся в ситуации диалога. Они очень заинтересованы в высказывании собственного мнения по анализу ситуаций. 2. Происходит изменение позиций преподавателя и студента. Преподаватель при такой организации обучения – не ретранслятор знаний: обучающийся может найти их самостоятельно. Происходит изменение статуса преподавателя - он перестает быть авторитетом в своей области, а становится организатором образования. Такая работа требует от преподавателя создания не иерархических, а партнерских отношений. 3. Преподаватель получает определенный результат в конце семестра – возможность сделать задание более совершенным. Пересмотреть свой кейс, увидев его сильные и слабые стороны. 4. Очевидно повышение профессионального уровня преподавателя. Происходит реализация познавательной и образовательной активности преподавателя в том числе, поскольку составление материалов для ситуационного анализа, его проведение и обсуждение со студентами всегда открывает новое применение известного преподавателю теоретического материала к конкретной ситуации. 5. Студенты выступают в роли преподавателей для сокурсников. Поскольку демонстрация электронных презентаций другими студентами, обсуждение ситуации в малых группах, принятие решений по ситуации создает ситуацию обучения сверстников сверстниками. 6. Все более очевидным становится понимание необходимости перехода от классической системы образования, в основе которой лежал императив подготовки человека знающего, к новой системе, готовящей не только знающего, но и понимающего – понимающего других людей, другие культуры, специфику современного бытия, способного к диалогу, осознающего ответственность за последствия своих действий. 7. Выполняя задания на форуме специального сайта, посвященного экологической этике, студенты пользуются Библиотекой сайта и иными материалами, которые там выставлены. 8. Задания, осуществляемые с помощью Интернет,

сочетают в себе две функции – это сочетание индивидуальной работы преподавателя со студентами и самостоятельной работы студентов. Полнее осуществляется и та, и другая функции – индивидуальная работа дополняется самостоятельностью, самостоятельная работа протекает поэтапно и в постоянном диалоге не только с преподавателем, но и с сокурсниками. 9. ИТ предоставляет адресность, возможность для преподавателя работать с позицией каждого. Возможность работать с лучшими студентами «дополнительно». 10. Интернет- форум является определенным выходом для застенчивых студентов, не склонных к публичным выступлениям, но способных к рассуждениям. 11. Массовая доступность: все могут следить за ходом обсуждения, даже не участвуя в дискуссии. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: - подготовка и написание эссе, докладов на заданные темы; - творческие задания (кейс-боксы), направленные на выработку определенного стиля поведения в конкретной морально-этической ситуации; - выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это подбор и изучение учебной и дополнительной литературы; подбор материала по отдельным разделам курса в сети Интернет.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экологическая этика»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Биологическая этика»			
Текущий контроль по разделу:		19	38
1	Аудиторная работа	14	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		3
Контрольное мероприятие по разделу		8	12
Промежуточный контроль		27	50
Раздел 2 «Экологическая этика»			
Текущий контроль по разделу:		12	20
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		12	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		17	30
Промежуточная аттестация		56	100

## Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
0	55	незачтено
56	100	зачтено

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения
Текущий контроль	Ведение конспекта лекций и работа с ним	0,5-1	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	до 5	Раздел 1. 1. Цели и задачи курса. Этика биологическая, экологическая и медицинская. Раздел 2. 2. Предмет и задачи экологической этики. Актуальность экологической этики и её проблемное поле. Определение экологической этики как науки. Нормативный аспект экологической этики: экологический императив. 3. Подходы к проблемам экологической этики: антропоцентризм, биоцентризм, эоцентризм 4. Принципы приоритетности в разрешении конфликтных

					ситуаций (по П. Тейлору)
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	1-2	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	до 8	Раздел 1. 1. Этические аспекты демографических проблем. 2. Многомерная концепция качества жизни: психологическое, социальное, физическое и духовное благополучие. Раздел 2. 3. Права животных: история и современность. Этика научных исследований с применением животных. 4. Проблема содержания домашних животных. Проблема бездомных животных.
	Ответы на вопросы и участие в дискуссии на семинарском занятии	1-4	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	до 10	5. Биоразнообразии. Причина популярности понятия. Уровни биоразнообразия и этические проблемы 6. Ценности дикой природы (на примере Самарской области). 7. Дерево или дом: выбор мегаполиса (эколого-этический анализ проблем большого города). Будни одной рядовой свалки. 8. Экологический поступок и малые дела. 9. Этика экологических катастроф: глобализация ответственности. Экологическое движение
				Всего:	23

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения
Текущий контроль	Поиск и обзор литературных и электронных источников информации по проблеме	1-3	1 балл – найдено 2-3 источника, комментариев нет 2 балла – найдено 3-5 источников, для 2-3 выполнен комментарий 3 балл – найдено 5-7 источников, ко всем выполнен комментарий	до 8	1. Опыты по клонированию: история вопроса. 2. Евгеника. Этические проблемы «улучшения» человека. 3. Эксперименты «во имя сохранения чистоты арийской крови». 4. Нюрнбергский кодекс. Женевская декларация (1948, 1968) 5. ГМО: зло или благо? 6. <i>Китай</i> : семья с одним ребёнком. 7. <i>Бразилия</i> : неравномерное распределение материальных благ. 7. <i>Индия</i> : социальные факторы и пределы применения принудительных мер. 8. <i>Африка</i> : контроль над рождаемостью или геноцид? 9. «Законы, регулирующие взаимоотношения человека и домашних животных». 10. «Животные, которым поставлены памятники в мире (собаки, обезьяны, гуси, лягушки и т. д.). 11. «Животные, попавшие в книгу Гиннеса». 12. «Значение мира живой природы для существования человека».
	Работа по составлению Глоссария		1 балл – глоссарий составлен не по всем темам курса 2 балла – глоссарий составлен по всем темам, имеются некоторые неточности в формулировках	до 3	См. рабочую программу дисциплины

			3 балл – глоссарий составлен по всем темам грамотно		
	Выполнение эссе	1-3	1 – эссе выполнено, но этические проблемы раскрыты частично 2 – эссе выполнено, этические проблемы раскрыты полностью, 3 балл – эссе выполнено, этические проблемы раскрыты полностью, приведены весомые аргументы	до 9	1.«Принцип свободы научного исследования и принцип разделения ответственности в области генных технологий». 2. «Духовные ценности памятника природы или своего любимого уголка природы».
	И т.д.				
Всего				15	
Текущий контроль	Комментарий статьи по теме	1-2	1 балл – комментарий содержит 2 -3 аргумента 2 балла – комментарий содержит более 3 аргументов	1	Выполнить комментарий статьи: «Декларация в защиту клонирования и неприкосновенности научных исследований» (журнал «Человек», 2008, № 3).
	Презентация по заданной теме (разделу)	2-4	2 балла – презентация частично раскрывает проблему 3 балла – презентация полно раскрывает проблему, есть некоторые неточности 4 балла - презентация полно и этически грамотно раскрывает проблему	12	Электронная презентация: Мои приоритеты в оценке качества жизни.
	Подбор демонстрационных роликов	1-3	1 – в ролике недостаточно отражены этические проблемы 2 - в ролике достоверно отражены этические проблемы 3 – проблемы, освещенные в ролике актуальны, вызывают интерес, активизируют дискуссию	2	1.«Животные и их роль в жизни человека и природе». 2.«Животное-партнер в жизни человека». 3.«Домашние животные и их роль в жизни человека». 4.«Животные в доме – радость от общения и ответственность за тех «кого приручили». 5.«Экологические правила отдыхающего: к природе можно прикасаться только сердцем».
Контрольное мероприятие – собеседование по Глоссарию	0-4	4 - Студент демонстрирует полное и детальное понимание понятий; 3 - Студент даёт объяснение понятиям, но ответ содержит некоторые несущественные ошибки; 2 - Студент демонстрирует понимание ключевых понятий, но детально не может привести примеры; 1 - Студент даёт определение ключевым понятиям, но не демонстрирует понимания; 0 - Студент понимание понятий не демонстрирует.	до 4		
Промежуточная аттестация	Зачет	55 (для неатт. студ.)	По итогам балльно-рейтингового контроля: зачёт выставляется при наборе свыше 56 баллов	50	