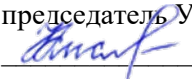


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.05.2021 11:57:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Управление в сфере экологии и природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план ЕГФ-619ЭПв(4г6м)АБ
Экология и природопользование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.Г. Сафина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Управление в сфере экологии и природопользования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций на базе основных принципов управления в сфере экологии и природопользования.

Задачи изучения дисциплины

- изучение функций административных органов управления предприятия в сфере экологии и природопользования, а также
- ознакомление с существующей государственной системой управления в сфере охраны окружающей среды и
- осуществление производственного экологического контроля и мониторинга.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды; федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием; службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием; природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность; средства массовой информации; общественные организации и фонды; представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Оценка воздействия на окружающую среду

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Экологический мониторинг и экспертиза

Экономика природопользования

Основы природопользования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Охрана окружающей среды

Урбоэкология и геоурбанистика

Экологический контроль

Экологический менеджмент и аудит

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска

Знать:

понятие управления природопользованием и охраной окружающей среды и факторы, влияющие на него; виды управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды, разграничение полномочий по управлению между уровнями управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования

Уметь:

определять функции и компетенции органов управления в сфере экологии и природопользования

Владеть:

навыками выбора методов управления с целью обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды

ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

Знать:

составляющие государственной системы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования и сферу их

компетенции, структуру государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования; основные направления государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования
Уметь:
выявлять структуру государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования; определять значение управленческих функций государственных органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды
Владеть:
навыками по определению принципов и функций органов государственного управления в различных направлениях в сфере окружающей среды и природопользования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
понятие управления природопользованием и охраной окружающей среды и факторы, влияющие на него; виды управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды, разграничение полномочий по управлению между уровнями управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования; составляющие государственной системы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования и сферу их компетенции, структуру государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования; основные направления государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования
3.2 Уметь:
определять функции и компетенции органов управления в сфере экологии и природопользования; выявлять структуру государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования; определять значение управленческих функций государственных органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды
3.3 Владеть:
навыками выбора методов управления с целью обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды; навыками по определению принципов и функций органов государственного управления в различных направлениях в сфере окружающей среды и природопользования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Управление в сфере экологии и природопользования			
1.1	Управление в сфере экологии и природопользования /Лек/	8	10	4
1.2	Управление в сфере экологии и природопользования /Пр/	8	14	6
1.3	Управление в сфере экологии и природопользования /Лаб/	8	4	0
1.4	Управление в сфере экологии и природопользования /Ср/	8	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция №1 Государственное управление в сфере экологии и природопользования</p> <p>План</p> <p>1. Государственное управление</p> <p>2. Государственная власть законодательная и исполнительная ее функции в сфере экологии и природопользования</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>План</p> <p>1. Государственное управление</p> <p>2. Государственная власть законодательная и исполнительная ее функции в сфере экологии и природопользования</p> <p>Задание</p> <p>Составить схему государственного управления в сфере экологии и природопользования</p> <p>Лекция №2 Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>План</p> <p>1. Государственные органы управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды.</p> <p>Практическое занятие №2-3</p> <p>1. Государственные органы управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды.</p> <p>Задание</p> <p>Составить таблицу «Характеристика всех органов управления экологии и природопользования выбранной сферы охраны окружающей среды»</p> <p>Лекция №3 Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции</p> <p>План</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды органами общей компетенции</p> <p>Практическое занятие №4-5</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды органами общей компетенции</p>
--

<p>Задание</p> <p>Составить презентацию отражающую деятельность органов государственного управления в области природопользования общей компетенции, в зависимости от выбранной сферы охраны окружающей среды</p> <p>Лекция №4 Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>План</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды специально уполномоченными государственными органами в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Практическое занятие №6-7</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды специально уполномоченными государственными органами в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Задание</p> <p>Составить презентацию, отражающую деятельность специально уполномоченных органов государственного управления, в зависимости от выбранной сферы охраны окружающей среды</p> <p>Лекция №5 Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами</p> <p>План</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды иными органами</p> <p>Лабораторное занятие №1-2</p> <p>1. Особенности управления природопользованием и охраной окружающей среды иными органами</p> <p>Задание</p> <p>Составить презентацию отражающую деятельность иных органов государственного управления, в зависимости от выбранной сферы охраны окружающей среды</p>
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Государственное управление в сфере экологии и природопользования	Подготовить доклад «Организация государственного управления в сфере экологии и природопользования в европейских странах»	Доклад
2.	Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды	Составить аннотированный список нормативно-правовых актов, отражающих деятельность органов управления в сфере экологии и природопользования	Аннотированный список
3.	Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции	Подготовить эссе «Деятельность Президента России как субъекта государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды»	Эссе
4.	Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды	Подготовить презентацию о деятельности одного из федеральных министерств в области природопользования и охраны окружающей среды	Презентация
5.	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами	Подготовить доклад «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Доклад
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Государственное управление в сфере экологии и природопользования	Заполнение таблицы по истории становления государственного управления в России в сфере экологии и природопользования	Заполненная таблица
2.	Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды	Доказать необходимость существования в России органов управления в сфере экологии	Доклад
3.	Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции	Определить основные направления внутренней и внешней экологической политики государства	Доклад
4.	Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды	Составить презентацию «Органы, охватывающие вопросы охраны и использования отдельных природных объектов»	Презентация
5.	Государственное управление природопользованием и охраной	Составить глоссарий отражающий «Государственный контроль и надзор»	Глоссарий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др.	Экологический аудит : Теория и практика: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гамм Т. А. , Шабанова С. В.	Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467214	Оренбург: ОГУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория ботаники и экологии растений. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге)
7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге)
7.5	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-12шт., Магнитно-маркерная доска-1шт.
7.6	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт.
7.7	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория зоологии и экологии животных. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге)
7.8	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Экран-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками. Основные задачи практических занятий: - закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий; - овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста. В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности: - индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры; - работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю; - групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов; - учебно-исследовательская работа; - игровые технологии. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Школа и производство» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации. Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является экзамен. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое

выражение в химической практике и реальных научных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента. Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно-методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течении всего семестра или учебного года. Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачет (8 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Управление в сфере экологии и природопользования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Управление в сфере экологии и природопользования»		
Текущий контроль по модулю:	56	100
1. Аудиторная работа	30	50
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	26	40
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю	0	0
Промежуточный контроль	0	0
Промежуточная аттестация	56	100

Курс 4 Семестр 8		
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Управление в сфере экологии и природопользования»		
Текущий контроль по модулю 56-100 баллов		
1. Аудиторная работа	<p>1. Выполнение заданий практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 10 баллов; – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 5 баллов; – практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление в сфере экологии и природопользования 2. Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды 3. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции 4. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды 5. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>.</p>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <u>Заполнена таблица</u></p> <p>8 баллов - таблица заполнена на 90 – 100% 5 баллов – таблица заполнена на 70–90% 2 балла – таблица заполнена на 50–70%</p> <p>2. <u>Перечислены факты</u></p> <p>8 балла – электронный конспект отражает факты на 87% 5 баллов – электронный конспект отражает на 72% 2 балла – электронный конспект отражает на 56%</p> <p>3. <u>Доклад</u></p> <p>8 баллов – в докладе доказана необходимость на 87% 5 баллов – в докладе доказана необходимость на 72% 2 балла – в докладе доказана необходимость на 56%</p> <p>4. <u>Составлена презентация</u></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление в сфере экологии и природопользования 2. Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды 3. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции 4. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды 5. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами

		<p>8 баллов– мультимедийная презентация составлена правильно на 87%</p> <p>5 баллов – мультимедийная презентация составлена правильно на 72%</p> <p>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> <p><u>5. Составлен аннотированный список</u></p> <p>8 баллов– аннотированный список составлен правильно на 87%</p> <p>5 баллов – аннотированный список составлен правильно на 72%</p> <p>3 балла – аннотированный список составлен правильно на 56%</p>	
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Необходимость существования в России органов управления в сфере экологии» 2. Заполнение таблицы по истории становления государственного управления в России в сфере экологии и природопользования 3. Составить презентацию «Органы, охватывающие вопросы охраны и использования отдельных природных объектов» 4. Доклад «Основные направления внутренней и внешней экологической политики государства» 5. Составить глоссарий отражающий «Государственный контроль и надзор» <p>Максимум 2 балла за один из предложенных выше видов работ: 2 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 1 балл – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное управление в сфере экологии и природопользования 2. Органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды 3. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции 4. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды 5. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды иными органами <p><i>Образовательные результаты:</i></p>
Промежуточный контроль 50 баллов			
Промежуточная аттестация 56-100 баллов			