

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.12.2025
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

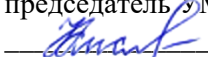
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика обучения иностранному языку в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	ФКИ-620КЯо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7, 8
аудиторные занятия	120	курсовые работы 8
самостоятельная работа	168	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Консультации	0	0	4	4	4	4
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	58	58	62	62	120	120
Контактная работа	58	58	62	62	120	120
Сам. работа	86	86	82	82	168	168
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна, Старцева Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылки для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Иностранный язык»;
- подготовка студентов к разработке и реализации программы учебной дисциплины, элективного курса, факультатива, кружка в предметной области «Филология» («Иностранный язык»);
- подготовка студентов к осуществлению контроля достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»;
- подготовка студентов к проведению научного исследования по проблемам методики обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технология обучения

Теория и технология воспитания

Возрастная психология

Педагогическая психология

Практика устной и письменной речи

Лингвострановедение и страноведение

Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога

Язык делового общения в деятельности педагога

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Литература страны изучаемого языка в школе

Игровые технологии на уроках иностранного языка

Информационные технологии в преподавании иностранного языка

Производственная практика (методическая практика по профилю «Иностранный язык»)

Производственная практика (технологическая практика),

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Иностранный язык" (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

<p>Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.).</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.</p> <p>Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.</p> <p>Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка</p> <p>Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
<p>Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p>
<p>Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку</p> <p>Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».

Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.1	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Лек/	7	2	0
1.2	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Пр/	7	2	0
1.3	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Ср/	7	5	0
1.4	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Лек/	7	2	0
1.5	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	0
1.6	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Ср/	7	5	0
1.7	Методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	7	2	0
1.8	Методика обучения иностранным языкам как наука /Пр/	7	4	0
1.9	Методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	7	5	0
1.10	Принципы обучения иностранному языку /Лек/	7	2	0
1.11	Принципы обучения иностранному языку /Пр/	7	4	0
1.12.1	Принципы обучения иностранному языку /Ср/	7	5	0
1.13	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Лек/	7	2	0
1.14	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Пр/	7	4	0
1.15	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Ср/	7	6	0
1.16	Методическая культура учителя иностранного языка /Лек/	7	1	0
1.17	Методическая культура учителя иностранного языка /Пр/	7	2	0
1.18	Методическая культура учителя иностранного языка /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
1.19	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся. /Лек/	7	2	0
1.20	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся. /Пр/	7	4	
1.21	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся /Ср/	7	8	0
1.22	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Лек/	7	2	0
1.23	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Пр/	7	2	1
1.24	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Ср/	7	8	0
1.25	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)/Лек/	7	2	0
1.26	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)/Пр/	7	2	1
1.27	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)/Ср/	7	8	0
1.28	Технологии построения современного урока иностранного языка /Лек/	7	2	2
1.29	Технологии построения современного урока иностранного языка /Пр/	7	4	4
1.30	Технологии построения современного урока иностранного языка /Ср/	7	8	0

1.31	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Лек/	7	1	0
1.32	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Пр/	7	2	2
1.33	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Ср/	7	8	0
1.34	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Лек/	7	2	0
1.35	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Пр/	7	4	2
1.36	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Ср/	7	10	0
Раздел 3. Технологии обучения в профильной школе				
2.1	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	8	2	0
2.2	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	8	4	0
2.3	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	8	5	0
2.4	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Лек/	8	2	0
2.5	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Пр/	8	4	2
2.6	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Ср/	8	5	0
2.7	Соотношение элективных курсов с профилем /Лек/	8	2	0
2.8	Соотношение элективных курсов с профилем /Пр/	8	4	0
2.9	Соотношение элективных курсов с профилем /Ср/	8	16	0
2.10	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	8	6	2
2.11	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	8	8	4
2.12	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	8	16	0
Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе				
2.13	Специфика начального этапа обучения ИЯ/Лек/	8	4	0
2.14	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Пр/	8	4	0
2.15	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Ср/	8	8	0
2.16	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. /Лек/	8	2	0
2.17	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе/Пр/	8	4	2
2.18	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. /Ср/	8	8	0
2.19	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	8	2	0
2.20	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Пр/	8	4	2
2.22	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	8	12	0
2.23	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	8	2	0
2.24	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Пр/	8	4	2
2.25	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	8	14	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
Лекция № 1 Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты				
Вопросы и задания:				
1. Что такое языковое образование?				
2. Назовите основные компоненты языкового образования.				
Лекция № 2 Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ				
Вопросы и задания:				
1. Назовите основные лингводидактические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?				
2. Назовите основные психологические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?				
Лекция № 3 Методика обучения иностранным языкам как наука				
Вопросы и задания:				
1. Назовите объект и предмет науки методика обучения иностранным языкам				
2. С какими науками связана методика обучения иностранным языкам?				

Лекция № 4 Принципы обучения иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Назовите общеметодические принципы обучения ИЯ
2. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ

Лекция № 5 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания:

1. Назовите цели обучения ИЯ
2. Что такое содержание обучения ИЯ

Лекция № 6 Методическая культура учителя ИЯ

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие методическая культура учителя?
2. Назовите компоненты профессиональной компетентности учителя.

Лекция № 7 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям лексических, грамматических и фонетических навыков у обучающихся
2. Назовите общие способы формирования данных видов навыков.

Лекция № 8 Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте чтение как один из видов речевой деятельности
2. Охарактеризуйте аудирование как один из видов речевой деятельности

Лекция № 9 Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте говорение как один из видов продуктивной речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте письмо как один из видов продуктивной речевой деятельности.

Лекция № 10 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания:

1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
2. Технология анализа урока иностранного языка в средней школе.

Лекция № 11 Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по ИЯ

Вопросы и задания:

1. Виды и формы внеклассной работы.
2. Технологии планирования внеклассной работы в процессе обучения ИЯ

Лекция № 12 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте следующие технологии обучения: «Портфель» ученика. Метод проектов.
2. Охарактеризуйте методы ИКТ

Лекция № 13 Организация обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Что понимают под обучением ИЯ в профильной школе?
2. Каковы особенности обучения ИЯ в профильной школе.

Лекция № 14 Содержание и принципы обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания

1. Что входит в понятие содержания обучения ИЯ в профильной школе
2. Назовите ведущие принципы обучения ИЯ в профильной школе

Лекция № 15 Соотношение элективных курсов с профильным

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте базовые курсы в рамках филологического профиля.
2. Охарактеризуйте элективные курсы в рамках филологического профиля.

Лекция № 16 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в профильной школе
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в профильной школе

Лекция № 17 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в зарубежной профильной школе
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в зарубежной профильной школе

Лекция № 18 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения при проектировании математического профиля
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения при проектировании педагогического профиля.

Лекция № 19 Специфика начального этапа обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Определение начального этапа в России.
2. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе в России

Лекция № 20 Специфика начального этапа обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Определение начального этапа за рубежом.
2. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе за рубежом

Лекция № 21 Методы и средства обучения ИЯ на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные методы обучения ИЯ.
2. Перечислите основные средства обучения ИЯ

Лекция № 22 Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности обучения рецептивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение рецептивным видам деятельности

Лекция № 23 Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Назовите особенности обучения продуктивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение продуктивным видам деятельности

Практические занятия

Практическое занятие № 1 Языковое образование как система: функции и основные компоненты

Вопросы и задания:

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Дайте определение лингвистической компетенции.

Практическое занятие № 2 Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Что понимается под языковой, речевой и социокультурной компетенциями отечественными и зарубежными учеными
2. Соотнесите ту или иную категорию методики, на которую она призвана дать ответ (зачем учить, чему учить, с помощью чего учить, на основе какой компетенции строить обучение)

Практическое занятие № 3 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. На кругах Эйлера покажите взаимосвязь науки методика обучения иностранным языкам с другими научными областями?
2. Что являлось приоритетным: обучение или воспитание, развитие личности школьника в советской школе? Сравните с приоритетами современной школы.

Практическое занятие № 4 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. Понятие о методике обучения как науке в зарубежной школе.
2. Сопоставьте понятия «методика» и «дидактика»

Практическое занятие № 5 Принципы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ
2. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике?

Практическое занятие № 6 Принципы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике в зарубежной школе?

Практическое занятие № 7 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ
2. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения ИЯ и обоснуйте свое решение (контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы и потребности,

возраст и т.д.).

Практическое занятие № 8 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Из каких компонентов складывается цель обучения ИЯ в зарубежной школе

Практическое занятие № 9 Методическая культура учителя ИЯ

Вопросы и задания:

1. Назовите компоненты профессии учитель.
2. Назовите требования профстандарта к должности «учитель ИЯ»

Практическое занятие № 10 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Назовите подходы к обучению лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся
2. Что такое навык (лексический, грамматический, фонетический)

Практическое занятие № 11 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Назовите подходы к обучению лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся в зарубежной школе
2. Что такое навык (лексический, грамматический, фонетический) в понимании зарубежных исследователей?

Практическое занятие № 12 Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания:

1. Разработайте фрагмент урока при обучении аудированию
2. Разработайте фрагмент урока при обучении чтению

Практическое занятие № 13 Обучение продуктивным видам речевой деятельности

(говорение и письмо)

Вопросы и задания

1. Разработайте фрагмент урока при обучении говорению
2. Разработайте фрагмент урока при обучении письму

Практическое занятие № 14 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания

1. Сущность методического содержания урока ИЯ
2. Основные черты современного урока ИЯ

Практическое занятие № 15 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания

1. Сущность методического содержания урока ИЯ в зарубежной школе
2. Основные черты современного урока ИЯ в зарубежной школе

Практическое занятие № 16 Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по ИЯ

Вопросы и задания

1. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Толерантность»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Патриотизм»

Практическое занятие № 17 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ
2. Как рассматривают современные методы обучения ИЯ отечественные и зарубежные исследователи.

Практическое занятие № 18 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Подготовьте выступление на тему «эволюция современных методов обучения ИЯ».

Практическое занятие № 19 Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

1. Обоснуйте актуальность проектируемого профильного курса
2. Обоснуйте условия и риски реализации проектируемого профильного курса

Практическое занятие № 20 Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

1. Определите цели и задачи проектируемого профильного курса
2. Определите планируемые результаты в рамках проектируемого профильного курса

Практическое занятие № 21 Содержание и принципы обучения в профильной школе

1. Разработайте календарно-тематическое планирование профильного курса
2. Охарактеризуйте принципы проектируемого профильного курса

Практическое занятие № 22 Содержание и принципы обучения в профильной школе			
1 Разработайте календарно-тематическое планирование профильного курса с учетом позиции зарубежной школы			
2 Охарактеризуйте принципы проектируемого профильного курса с учетом позиции зарубежной школы			
Практическое занятие № 23 Соотношение элективных курсов с профилем			
1 Предложите план проектирования элективного курса			
2 Предложите план проектирования профильного курса			
Практическое занятие № 24 Соотношение элективных курсов с профилем			
1 Предложите план проектирования элективного курса с учетом позиции зарубежной школы			
2 Предложите план проектирования профильного курса с учетом позиции зарубежной школы			
Практическое занятие № 25 Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе			
1 Приведите примеры приемы проектируемого профильного курса			
2 Приведите примеры технологий проектируемого курса			
3. Защита проектируемых профильных курсов			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.)	Выступление на семинаре, результаты анализа в виде схемы или таблицы
2.	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам	Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.)	Выступление на практическом занятии
3.	Методика обучения иностранным языкам как наука	Подготовка к семинару и анализ литературы, изучение категориального аппарата методики (2ч.)	Выступление на практическом занятии
4.	Принципы обучения иностранному языку	Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.) Анализ реализации принципов обучения в УМК (2 часа)	Выступление на практическом занятии Анализ УМК
5.	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе	Подготовка к семинару (1ч.)	Выступление на практическом занятии
6.	Методическая культура учителя иностранного языка	Подготовка исследовательского задания для школьников (3ч.)	Тема и план исследования для школьников
Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
7.	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
8.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
9.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
10.	Технологии построения урока современного урока иностранного языка	создание мультимедийное презентации (4ч.)	мультимедийная презентация
11.	Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	Анализ внеклассного мероприятия (2ч.)	Анализ внеклассного мероприятия
12.	Современные технологии	создание мультимедийное	мультимедийная презентация

	и методы обучения школьников ИЯ	презентации (4 ч.)	
Раздел 3. Технологии обучения в профильной школе			
13.	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе	Проектирование модуля образовательной программы элективного/ профильного курса (20 ч.)	Модуль программы элективного курса/факультатива/ кружка
14.	Содержание и принципы обучения в профильной школе	подготовка доклада (2ч.)	доклад
15.	Соотношение элективных курсов с профилем	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
16.	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе			
17.	Специфика начального этапа обучения ИЯ	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
18.	Методы и средства обучения речевой деятельности на начальном этапе	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
19.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
20.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе	Разработка технологической карты урока (2 часа)	Технологическая карта урока
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам Методика обучения иностранным языкам как наука Принципы обучения иностранному языку Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе Методическая культура учителя иностранного языка	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)	Аннотированный список
Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
2	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) Обучение продуктивным	- Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).	Аннотированный список

	видам речевой деятельности (говорение и письмо) Технологии построения урока современного урока иностранного языка Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ		
Раздел 3. Технологии обучения в профильной школе			
3.	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе Содержание и принципы обучения в профильной школе Соотношение элективных курсов с профилем Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в профильной школе (5 источников) - Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в профильной школе (5 ресурсов).	Аннотированный список
Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе			
4.	Специфика начального этапа обучения ИЯ Методы и средства обучения речевой деятельности на начальном этапе Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в начальной школе (5 источников) - Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в начальной школе (5 ресурсов).	Аннотированный список
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную	Издательство, год
Л1.1	Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие. // Электронно-библиотечная	Минск : Вышэйшая школа, 2017

Л1.2	Дмитренко, Т. А.	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка : учебное пособие // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную	Издательство, год
Л2.1	Мещерякова, Е. В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л2.2	Французова Н. Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический
Л2.3	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка :	Саратов : Вузовское образование, 2017
Л2.4	Енбаева, Л. В.	Язык профессионального общения. Карьера в сфере TESOL :учебное электронное пособие //	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Л2.5	Гераскевич, Н. В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам :	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013
Л2.6	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- ЭБС «IPRbooks»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой			

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения иностранному языку в школе»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		21	36
Наименование раздела: «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		35	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам» 48 баллов		
1 Аудиторная работа 14 баллов	<p><i>10 баллов</i> <i>Участие в работе малой группы на семинаре с использованием технологии совместного обучения</i> <i>2 балла</i> каждому участнику группы – представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа может ответить на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1,5 балла</i> каждому участнику группы - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p><i>4 балла</i> <i>Выступление на семинаре</i> <i>2 балла</i> - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент может ответить на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1,5 балла</i> - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое образование как система. 2. Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ. 3. Методика обучения ИЯ как наука. 4. Принципы обучения ИЯ. 5. Цель и содержание обучения ИЯ в школе. 6. Методическая культура учителя ИЯ <p>Образовательные результаты: ✓ Знает требования ФГОС к результатам</p>

		взаимосвязь изучаемых объектов, студент не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.	обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 8 баллов	<p><i>4 балла</i> <i>Анализ реализации педагогических, общеметодических и частнометодических принципов в УМК по выбору студента</i></p> <p><i>4 балла</i> – выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов.</p> <p><i>3 балла</i> - выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, в приведенных примерах допущены ошибки в обосновании использования указанных принципов.</p> <p><i>2 балла</i> - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов.</p> <p><i>4 балла</i> <i>Разработка исследовательского задания в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы</i></p> <p><i>4 балла</i> – тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, тема актуальна; план исследования позволяет раскрыть тему.</p> <p><i>3 балла</i> - тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, план исследования позволяет раскрыть тему.</p> <p><i>2 балла</i> – тема исследования соответствует предметной области «Филология», целям исследовательской деятельности школьников и возрастным особенностям школьников, план исследования позволяет частично раскрыть тему.</p>	<p>обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).</p> <p>✓ Знает: содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку..</p> <p>✓ Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.</p> <p>✓ Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку</p> <p>✓ Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.</p> <p>✓ Умеет: сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».</p> <p>✓ Владеет: опытом оценивания научной</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 4 балла	<p><i>4 балла</i> <i>- Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (2 источника)</i> <i>- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)</i></p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы 	
	Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	

			работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.
Текущий контроль по разделу: «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка»			
1	Аудиторная работа 18 баллов	<p><i>18 баллов</i> <i>Представление фрагмента самостоятельно разработанного занятия/внеклассного мероприятия и его обсуждение (6 конспектов)</i> 3 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. 2 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении.</p>	<p>Темы: Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) Современные технологии обучения иностранному языку.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 32 балла	<p><i>6 баллов</i> <i>Анализ конспекта внеклассного мероприятия (из материалов педагогической практики) - 2</i> 3 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, даны обоснования и примеры, личная оценка студента. 2 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, не везде дано обоснование и приведены примеры. .</p> <p><i>18 баллов</i> <i>Технологическая карта урока по иностранному языку.</i> 3 балла – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. 2 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно. 1,5 балла технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.</p> <p><i>8 баллов</i> <i>Представление мультимедийной презентации (2 презентации):</i> 4 балла - коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, отсутствие незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. 3 балла – коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. 2 балла – коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности. Допустимы орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>Образовательные результаты: ✓ Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.). ✓ Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения. ✓ Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка. ✓ Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в основной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка. ✓ Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по</p>
3	Самостоятельная		

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранному языку в школе»

	<p>работа (на выбор студента) 4 балла</p>	<p>- <i>Составление аннотированный список ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).</i></p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы 	<p>достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в основной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов</p>	<p>Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)</p>		
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>56-100</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>		

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Технологии обучения в профильной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Технологии обучения английскому языку в начальной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Технологии обучения в профильной школе» 50 баллов		
1	<p>Аудиторная работа 10 баллов</p> <p><i>6 баллов</i> <i>Представление самостоятельно разработанного занятия и его обсуждение (2 урока)</i> <i>3 балла</i> – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. <i>2 балла</i> – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении.</p> <p><i>4 балла</i> <i>Выступление на семинаре</i> <i>2 балла</i> - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент может ответить на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1,5 балла</i> - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p>	<p>✓ Темы: ✓ Организация обучения иностранным языкам в профильной школе ✓ Содержание и принципы обучения в профильной школе. ✓ Соотношение элективных курсов с профилем. ✓ Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе. ✓ ✓ ✓ Образовательные результаты: ✓ Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа</p>
2	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>4 балла</i> <i>подготовка доклада</i></p>	

<p>(обязательные формы) 26 баллов</p>	<p>4 балла – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью.</p> <p>3 балла - тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты не полностью.</p> <p>2 балла – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе допущены незначительные ошибки.</p> <p>3 балла Технологическая карта урока по иностранному языку с применением одной из современных технологий обучения ИЯ.</p> <p>3 балла – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>2 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно.</p> <p>1,5 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.</p> <p>3 балла Технологическая карта урока по разработанному модулю программы элективного курса/кружка /факультатива.</p> <p>3 балла – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>2 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно</p> <p>1,5 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.</p> <p>16 баллов Разработка одного модуля программы элективного курса/кружка /факультатива по иностранному языку</p> <p>16 баллов - Разработанный модуль программы полностью отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы и образовательного запроса обучающихся, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС и образовательному запросу,</p>	<p>(ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, циклического типа; программа-договор).</p> <p>✓ Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка</p> <p>✓ Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.</p> <p>✓ Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;</p> <p>✓ Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».</p> <p>✓ Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.</p> <p>✓ Умеет: разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в профильной</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>отвечают критериям проверяемости и достижимости; время на изучение модуля адекватно формируемым результатам; содержание модуля адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение соответствуют содержанию и технологиям обучения; методические рекомендации дают четкое представление об организации изучения модулю, а также способы минимизации рисков; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов</p> <p><i>12 баллов</i> - Разработанный модуль программы в целом отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС, отвечают критериям проверяемости и достижимости; время на изучение модуля в целом адекватно формируемым результатам; содержание модуля в целом адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения в целом соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение в целом соответствуют содержанию и технологиям обучения; методические рекомендации дают представление об организации изучения модулю; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов</p> <p><i>10 баллов</i> - Разработанный модуль программы частично отвечает требованиям к программам данного типа, актуальность курса с учетом требований общества, школы, образовательные результаты по модулю соответствуют требованиям ФГОС; содержание модуля в целом адекватно формируемым результатам; технологии и методы обучения в целом соответствуют формируемым результатам, содержанию модуля и возрастным особенностям обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое оснащение в целом соответствуют содержанию и технологиям обучения; контрольно-измерительные материалы позволяют проверить и оценить сформированность образовательных результатов</p>	<p>школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива;</p> <p>✓ Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 4 балла	<p><i>4 балла</i></p> <p>- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в профильной школе (5 источников)</p> <p>- Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в профильной школе (5 ресурсов).</p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы 	
	Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	
Текущий контроль по разделу: «Технологии обучения английскому языку в начальной школе»			
1	Аудиторная работа 18 баллов	<p><i>18 баллов</i></p> <p><i>Представление фрагмента урока иностранного языка в начальной школе и его обсуждение (6 фрагментов)</i></p> <p><i>3 балла</i> – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе,</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Специфика начального этапа обучения ИЯ</p>

		знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. 2 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, участвует в обсуждении.	2. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе 3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе 4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 26 баллов	18 баллов <i>Технологическая карта урока по иностранному языку в начальной школе (6 уроков)</i> 3 балла – технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. 2 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно. 1,5 балла - технологическая карта подготовлена по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.	<p>Образовательные результаты:</p> <p>✓ Умеет: разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка.</p> <p>✓ Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 4 балла	- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку в начальной школе (5 источников) - Составление аннотированного списка ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ в начальной школе (5 ресурсов). 1 балл за каждый пункт: - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам приведены четкие выводы	
	Контрольное мероприятие по разделу 10 баллов	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	