

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 21.12.2024

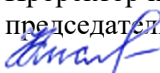
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Методология лингводидактического исследования** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Английского языка и методики преподавания иностранных языков</b>		
Учебный план	ФИЯ-620НАо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методология лингводидактического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Морозова А.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие исследовательских умений студентов в области теории и методики обучения иностранным языкам.

**Задачи изучения дисциплины:**

овладение студентами понятийным аппаратом методологии науки, базовыми категориями методологии лингводидактического исследования;

овладение системой знаний о методах лингводидактического исследования;

овладение умениями критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области методики и дидактики, оформлять результаты научной работы в виде сообщений, рефератов, презентаций;

формирование умений соотносить используемые методы и приемы обучения иностранным языкам с концептуальными основами современных направлений лингводидактики; метапредметными и предметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы;

овладение основными способами осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающегося.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: образовательных результатов, сформированных в ранее изученных

«Теоретические основы обучения иностранным языкам»

«Технологии формирования иноязычных навыков и умений»

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»,

«Производственная практика (преддипломная практика)»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: способы описания объекта и предмета исследования в методике обучения иностранным языкам, теоретические и эмпирические методы исследования (общенаучные и частно-научные).

#### УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: сопоставить точки зрения и подходы к определению понятия/ термина лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

#### УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: признаки частно-научных методов исследования (методика обучения иностранным языкам);

Умеет охарактеризовать этапы эксперимента в методике обучения иностранным языкам.

#### УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: критически анализировать описание категориально-понятийного аппарата исследования в научной работе по методике обучения иностранным языкам.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Концептуальные современного исследования в области обучения иностранным языкам /Лек/	7	2	
1.2	Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика/Лек/	7	2	
1.3	Понятийный аппарат научного исследования Лек/	7	2	
1.4	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам /Пр/	7	2	1
1.5	Методы исследования в области обучения иностранным языкам/Пр/	7	2	1
1.6	Структура и композиция научного текста/Пр/	7	2	1

1.7	Язык и стиль научного изложения. Культура устной презентации/Пр/	7	2	1
1.8	Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам/Ср/	7	4	
1.9	Методы исследования в методике обучения иностранному языку. /Ср/	7	4	
1.10	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования/Ср/	7	4	
1.11	Структура, композиция и стиль научного текста.. /Ср/	7	4	
1.12	Язык научного изложения. Культура устной презентации. /Ср/	7	6	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p style="text-align: center;">Лекция 1</p> <p style="text-align: center;">Тема «Концептуальные современные исследования в области обучения иностранным языкам»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>Парадигмальные характеристики современной методики и лингводидактики. Исследование эффективности разных моделей обучения как основная цель научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Общие и частные методы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Лекция 2</p> <p style="text-align: center;">Тема «Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Методы эмпирического уровня: анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ. Цель, умения и результаты, достигаемые при анализе литературы. Формулирование рабочей гипотезы. Специфика и виды научного наблюдения.</p> <p style="text-align: center;">Лекция 3</p> <p style="text-align: center;">Тема «Понятийный аппарат научного исследования»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Методологическое обоснование темы: выбор объектной области, исследование степени изученности проблемы, вычленение противоречий образовательного процесса; формулирование объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования; определение методологической базы исследования, прогноз новизны, теоретической и практической значимости исследования.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие 1</p> <p style="text-align: center;">Тема «Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам»</p> <p>Вопросы и задания.</p> <p>Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ. Коммуникативно-когнитивный подход. Культурно ориентированные концепции обучения ИЯ: лингвострановедческий, межкультурный. Концепция языковой и вторичной языковой личности, диалоговая концепция.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие 2</p> <p style="text-align: center;">Тема «Методы исследования в области обучения иностранным языкам»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Методы эмпирического уровня: анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ. Цель, умения и результаты, достигаемые при анализе литературы. Формулирование рабочей гипотезы. Специфика и виды научного наблюдения. Эксперимент: основные этапы; формы статистического анализа результатов эксперимента Этапы опытного обучения. Тестирование. Классификация тестов по назначению, по средствам, по форме ответа, по ведущей ориентации, по степени однородности задач, по виду нормирования, по характеру ответов на вопросы. Типы тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие 3</p> <p style="text-align: center;">Тема «Структура и композиция научного текста»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Формы представления результатов научного исследования. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению реферата; отличия реферата от аннотации. Анализ и синтез как основные процессы, задействованные при реферировании. Показатели правильности формулировок при описании категориально-понятийного аппарата исследования. Приемы структурирования текста и их последовательность. Определение основного тезиса, «группировка» материала, выбор логической схемы представления информации (перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причина-следствие). Структурирование текста на уровне абзацев. Вступительный и заключительный абзацы. Абзацы-иллюстрации/ дефиниции/анalogии. Предложение-тезис в составе абзаца. Заключение: структура, речевые клише, типичные ошибки при составлении заключительной части работы.</p> <p>Раскрытие ключевого понятия темы научной работы студента на основе трех источников, принадлежащих к разным формам представления научного знания.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие 4</p> <p style="text-align: center;">Тема «Язык и стиль научного изложения. Культура устной презентации»</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Ключевые слова и словосочетания: определение, характерные черты. Требования, предъявляемые к языку аннотации/реферата. Речевые клише, используемые при сообщении о теме работы, ходе исследования, результатах, выводах.</p>	
---	--

Словосочетания, используемые для выражения логических связей между частями высказывания и текста, выражения авторского мнения, степени достоверности и т.д.

Презентация с обоснованием понятийно-категориального аппарата исследования (программа Power Point).

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам	Изучение и конспектирование научной литературы по вопросам современных направлений научного исследования.	Конспект, подготовленные ответы на вопросы
2.	Методы исследования в методике обучения иностранному языку	Анализ и обобщение литературы по вопросам методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.	реферат
3.	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования	Анализ научных рефератов по методике обучения иностранным языкам	Текст с описанием научной работы в соответствии с предложенной схемой
4.	Язык научного изложения. Культура устной презентации.	Подготовка сообщения по теме научного исследования.	Презентация с использованием программы PowerPoint.

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования	Анализ ФГОС/примерных программ по иностранным языкам на предмет обоснования актуальности темы научного исследования	Текст

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кожухар В.М.	Основы научных исследований: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20240314">https://elibrary.ru/item.asp?id=20240314</a>	М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010.
Л1.2	Шипилина, Л. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9345</a>	М.: Флинта, 2011.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Миньяр-Белоручева А.П.	Англо-русские обороты научной речи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097</a>	М.: Изд-во «Флинта», 2012
Л2.2	Пономарев И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=39146960">https://elibrary.ru/item.asp?id=39146960</a>	Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2018.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология лингводидактического исследования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним (max – 12 баллов) 12-10 баллов – посещение 90-100 % лекций, активное участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 9-8 баллов – посещение 60-80 % лекций, участие в интерактивных обсуждениях материала лекции; конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; 7-6 баллов – посещение не менее 50% лекций; отражение в конспекте основных положений лекции.</p> <p>Сообщение по теме (max – 8 баллов) 8 баллов - сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, носит аналитический характер, представлено современное видение проблемы. 7-6 баллов – сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, грамотно структурировано, 5 баллов – сообщение полностью соответствует теме, продемонстрировано понимание сути вопроса</p>	<p><u>Темы для изучения</u> Концептуальные современного исследования в области обучения иностранным языкам Частно-научные методы исследования: методика и лингводидактика Понятийный аппарат научного исследования <u>образовательные результаты:</u> Знает: основные понятия и проблемы дисциплины Умеет: выделять главную и второстепенную информацию в содержании вопросов дисциплины</p> <p><u>Темы для изучения</u> Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам Методы исследования в области обучения иностранным языкам <u>образовательные результаты:</u> Знает: содержание понятий «методология» и «метод»; общенаучные методы и принципы познания; специфику теоретического и эмпирического уровней исследования в области методики обучения иностранным языкам; основные концепции лингводидактических исследований Владеет: терминологией, необходимой для раскрытия сути рассмотренных в рамках программы методов исследования.</p>

		<p>Анализ содержания и структуры научного текста, выполнение заданий на идентификацию и интерпретацию основных единиц категориально-понятийного аппарата исследования (макс. 8 баллов).</p> <p>Идентифицированы и корректно описаны описаны  80% единиц - 8 баллов  70 % единиц - 7-6 баллов  60% единиц - 5 баллов</p>	<p><u>Темы для изучения</u>  Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования  Структура, композиция и стиль научного текста.  Язык научного изложения. Культура устной презентации.  <u>образовательные результаты:</u>  Знает: способы обоснования актуальности темы научного исследования в методике обучения иностранным языкам; схемы представления научной информации в письменном тексте, требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению научного текста.  Умеет: критически оценить формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Конспект научной литературы, посвященной концепциям современного образования в области методики обучения иностранным языкам (макс. 10баллов).</p> <p>12-10 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников, объема. Продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминов. Библиографический аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения.</p> <p>9-8 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов.</p> <p>7-6 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов.</p> <p>Текст с описанием основных методов научной работы в области методики обучения иностранным языкам (макс. 10 баллов).</p> <p>10-9 баллов. Текст полностью соответствует требованиям в плане структуры, количества источников о бъема. Продемонстрировано аппарат соответствует стандарту, текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, соответствует нормам языка научного изложения.</p> <p>8-7 баллов. Текст в целом соответствует требованиям, отклонения зарегистрированы в отношении 2-3 пунктов.</p> <p>6-5 баллов. Текст раскрывает проблему в целом, отклонения от требований зарегистрированы в отношении 4-5 пунктов.</p> <p>Текст. Презентация (макс. 12 баллов).</p> <p>12-10 баллов. Выводы аргументированы, понятийный аппарат изложен четко, культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени соответствуют требованиям, предъявляемым к устной презентации, ответы на вопросы свидетельствуют о свободном владении материалом</p>	<p>Концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам  Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации и реферативно излагать их основные положения; при решении исследовательской задачи; использовать опыт предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования; давать критическую оценку научной работы по лингвистической проблематике по параметрам описания категориального аппарата и избранных методов исследования; новизны; делать обоснованные заключения по результатам анализа литературы  Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; понятийным аппаратом научного исследования; языковыми и стилистическими нормами изложения научной информации в форме реферативного обзора литер  Методы исследования в методике обучения иностранному языку.  Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации и реферативно излагать их основные положения; при решении исследовательской задачи; использовать опыт предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования; давать критическую оценку научной работы по лингвистической проблематике по параметрам описания категориального аппарата и избранных методов исследования; новизны; делать обоснованные заключения по результатам анализа литературы  Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; понятийным аппаратом научного исследования; языковыми и стилистическими нормами изложения научной информации в форме реферативного обзора литературы</p> <p>Понятийный аппарат и логическая структура научного исследования  Умеет: обосновать связь избранных методов исследования темы исследования методологическими принципами, положенными в основу анализа,  аргументировать актуальность избранной научной проблемы, ее цели и задач, четко дифференцировать объект и предмет исследования</p>



		<p>9-8 баллов: продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом, имеются отдельные недочеты в оформлении слайдов и изложении материала</p> <p>7-6 баллов: имеются существенные недостатки в содержании и оформлении текста презентации</p>	<p>формулировать задачи как исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (решения проблемы, проверки гипотезы), гипотезу, научную новизну, практическую значимость работы.</p> <p>Умеет: четко излагать информацию по теме научного исследования, делать аргументированные выводы</p> <p>Эффективно использовать вербальные и невербальные средства при изложении материала</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом исследования при изложении информации и ответах на вопросы языковыми и стилистическими нормами научной информации в форме устной презентации.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Текст.</p> <p>Проведенный анализ свидетельствует о способности соотнести программные требования в области обучения иностранным языкам с актуальностью избранной научной темы (макс. 10 баллов).</p> <p>10 – 9 баллов На высоком уровне</p> <p>8-7 баллов На продвинутом уровне</p> <p>6 баллов На пороговом уровне</p>	<p>Анализ ФГОС/примерных программ по иностранным языкам на предмет обоснования актуальности темы научного исследования</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест (макс. 20 баллов)</p> <p>Включает 20 заданий. Студент получает 1 балл за каждый правильный ответ.</p>	<p>Все темы раздела</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>30 (макс.) -16 (мин.)</p>	
	Промежуточная аттестация	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	