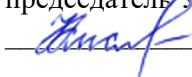


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.05.2023  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

## **Информационные системы в образовательных организациях**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>	
Учебный план	ФНО-620НВв(5г6м).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	22	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Консультации	0	0	0	0
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

Программу составил(и):

**Калинкина М.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационные системы в образовательных организациях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.  
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.  
Область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:  
изученном в курсах

«Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»

«Основы информационно-коммуникационных технологий»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами ИКТ»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)**

Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;  
Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды**

Знает:

- нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;

- основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);

Владеет:

- основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;

- навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.**

Умеет:

- проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;

- наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ</b>		8	22
1.1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	9	2	2
1.2	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Пр/	9	2	
1.3	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Ср/	9	6	
1.4	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Лек/	9	2	
1.5	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Пр/	9	2	2
1.6	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Ср/	9	6	
1.7	Информационные системы в образовательном процессе /Лек/	9	2	
1.8	Информационные системы в образовательном процессе /Пр/	9	4	
1.9	Информационные системы в образовательном процессе /Ср/	9	10	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_

Название темы учебного занятия

Тема «Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире»

Вопросы и задания

- Совместная лента времени «История информатизация образования в России и в мире» на Web-сервисе.
- Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ.

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Стандарты ISTE (Международное общество содействия внедрению информацион-ных технологий в образование)

Тема «Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде»

Вопросы и задания

- Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности педагога

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема «Информационные системы в образовательном процессе»

Вопросы и задания

- Практикум в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO)
- Заполнение диаграммы SWOT-анализа информатизации образовательного процесса

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Аналитическая работа по выявлению направлений информатизации образовательного процесса	Ментальная карта
2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Анализ составляющих ИКТ-компетентности учителя	Совместная презентация
3	Информационные системы в образовательном процессе	Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO)	Заполненное планирование уроков для произвольного класса в системе NetSchool (АСУ PCO)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

4	Информационные системы в образовательном процессе	Оценка степени сформированности информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии в матрице ВЕСТА	Google-документ с открытым доступом
---	---	---	-------------------------------------

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Разработка плана мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения.	Диаграмма Ганта
2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Разработка материалов для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения	Чек-лист в документе с общим доступе
3	Информационные системы в образовательном процессе	Разработка инструктивных материалов для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО)	Google-презентация
4	Информационные системы в образовательном процессе	Обзор систем дистанционного обучения	Презентация на сервисе prezi.com, powtoon.com

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573270">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573270</a>	Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с.
ЛП.2	Боброва, И.И.	Информационные технологии в образовании: практический	Москва : ФЛИНТА, 2014. –
ЛП.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное	Москва : Московский

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В.А. Красильникова.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>	Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>ИОС образовательной организации</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>ИОС образовательной организации</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лента времени «История информатизация образования в России и в мире» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбран период, соответствующий теме ленты времени</li> <li>правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования</li> <li>метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки</li> <li>пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация</li> </ul>	<p>Понятие информатизации. Информатизация образования. Направления информатизации образования.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

			<p>Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p>
		<p>Ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ в соответствии со стандартами МОСВИТО (работа в микро-группах) Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматриваемые виды деятельности относятся к одному направлению в рамках стандарта МОСВИТО;</li> <li>• ранжирование видов деятельности аргументировано;</li> <li>• приведены примеры конкретных действий в рамках каждого вида деятельности;</li> </ul> <p>сделаны аргументированные выводы.</p>	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного</p>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

		<p>документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p>
	<p>Опросник (google-форма) для определения уровня ИКТ-компетентности преподавателей (индивидуальная работа) Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li> <li>• в форме присутствуют вопросы разных типов;</li> <li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.</li> </ul>	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;</p> <p>основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p> <p>Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p>
	<p>Выполнение практических заданий в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенная навигация по системе;</li> </ul>	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение формулировать запросы для получения необходимой информации;</li> <li>• выполнение «ролевых» упражнений от имени директора, завуча, учителя-предметника, классного руководителя, родителей и учащихся.</li> </ul> <p>Мозговой штурм с фиксацией результатов обсуждения в виде диаграммы SWOT-анализа по теме «Информатизация образовательного процесса» (работа в микро-группах).</p> <p>Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс информатизации образовательного процесса проанализирован как с позиции учителя, так и с позиции обучающегося;</li> <li>• четко структурированы сильные и слабые стороны рассматриваемого процесса;</li> <li>• выделены и структурированы внешние условия;</li> <li>• сделаны рациональные выводы;</li> <li>• каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>• положения ранжированы по степени значимости;</li> <li>• отсутствуют орфографические и фактические ошибки;</li> </ul>	<p>обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Ментальная карта «Направления информатизации образовательного процесса» (работа в парах).</p> <p>Критерии оценивания (max 4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.);</li> </ul> <p>Совместная презентация «Составляющие ИКТ-компетентности учителя» (групповая работа).</p> <p>Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li> </ul>	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации,</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul> <p>Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование соответствует конкретной учебной программе;</li> <li>• в планировании выделены разделы и подразделы;</li> <li>• для каждой темы указано краткое содержание, домашнее задание;</li> <li>• для каждого подраздела сформулированы планируемые результаты;</li> <li>• для каждой темы указаны ссылки на дополнительные ресурсы.</li> </ul> <p>Анализ информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии с матрицей ВЕСТА (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собраны данные об информационной среде конкретного образовательного учреждения;</li> <li>• выполнен анализ по всем направлениям матрицы ВЕСТА;</li> <li>• для каждого направления приведены;</li> <li>• сделан вывод об уровне сформированности (Localized, Coordinated, Transformative, Embedded, Innovative) информационной среды ОУ.</li> </ul>	<p>индивидуального пространства обучающегося и педагога;</p> <p>основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p> <p>Владеет:</p> <p>основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</p> <p>навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p> <p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Разработка программы мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения в формате Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов):</p>	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);</li> <li>• карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;</li> <li>• проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);</li> <li>• определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды);</li> <li>• зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования</li> </ul>	<p>информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.</li> </ul>
		<p>Разработка плана мероприятий для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения в виде Диаграммы Ганта (индивидуальная работа).</p> <p>Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);</li> <li>• карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;</li> <li>• проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);</li> <li>• определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды);</li> </ul>	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;</li> </ul> <p>владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи;</li> <li>• результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.</li> </ul>
		<p>Разработка презентации-инструкции для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса;</li> <li>• представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса;</li> <li>• раскрыты основные возможности сервиса;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.</li> </ul>	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией</li> </ul>
		<p>Презентация «Обзор систем дистанционного обучения» (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> </ul>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</li> <li>• навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу	Итоговое тестирование по разделу (30 баллов)	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в образовательных организациях»