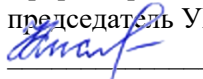


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Немецкого языка</b>   |                            |  |
| Учебный план            | ФИЯ-622НАо(5г)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский) |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | зачеты 9                   |  |
| аудиторные занятия      | 42   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 66   |                            |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Практические                          | 42     | 42  | 42    | 42  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                     | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                           | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

Программу составил(и):

Иванова Татьяна Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Немецкого языка**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции студентов в области культуры речевого профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке.

**Задачи изучения дисциплины:** расширение теоретических знаний о системе требований к этике делового общения в области профессионально-педагогической коммуникации; совершенствование практических умений устного и письменного профессионально-педагогического общения на изучаемом иностранном языке (немецком).

**Область профессиональной деятельности:** образование, социальная сфера, культура.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: дисциплины

«Практический курс немецкого языка»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Практический курс немецкого языка»

«Выпускная квалификационная работа»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам;

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на немецком языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на немецком языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает: способы построения аргументации и убеждения на немецком языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на немецком языке.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с немецкого языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и немецкого языков.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов. | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|--------|-----------|
|             | <b>Раздел 1 Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.</b>   |                |        |           |
| 1.1         | Функции и общая характеристика профессионального общения. /Пр/  | 9              | 2      | 2         |
| 1.2         | Функции и общая характеристика профессионального общения /Ср/   |                | 6      |           |
| 1.3         | Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. /Пр/   | 9              | 4      | 2         |
| 1.4         | Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. /Ср/   |                | 6      |           |
| 1.5         | Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. /Пр/ | 9              | 4      | 2         |
| 1.6         | Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. /Ср/ |                | 6      |           |
| 1.7         | Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия  | 9              | 4      |           |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
|   | учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. /Пр/   |   |    |   |
| 1.8   | Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. /Ср/  |   | 6  |   |
| <b>Раздел 2 Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.</b> |   |   |    |   |
| 2.1   | Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо). /Пр/   | 9 | 10 |   |
| 2.2   | Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо) /Ср/  |   | 14 |   |
| 2.3   | Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнута логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия). /Пр/ | 9 | 10 | 2 |
| 2.4   | Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнута логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия). /Ср/ |   | 14 |   |
| 2.6   | Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка. /Пр/   | 9 | 8  |   |
| 2.7   | Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка. /Ср/   |   | 14 |   |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_  
Название темы учебного занятия

#### Раздел 1. Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.

Функции и общая характеристика профессионального общения. Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения.

Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка.

#### Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.

Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо). Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнута логично. Особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Профессиональное общение как особый вид коммуникации.   | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.  | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.   |
| 2.    | Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка и ее значение для успешности реализации профессионально-педагогических задач.          | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг. | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.<br>Групповая дискуссия.<br>Ролевая игра.                |
| 3     | Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке.  | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг. | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.<br>Профессионально-ориентированные письменные тексты.   |
| 4.    | Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке.  | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг. | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.<br>Профессионально-ориентированные устные высказывания. |
| 5.    | Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. | Профессионально-педагогический тренинг.   | Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.             |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Профессиональное общение как особый вид коммуникации.   | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.  | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.  |
| 2.    | Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка и ее значение для успешности реализации профессионально-педагогических задач           | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг  | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.  |
| 3.    | Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке.  | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг. | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.<br>Профессионально-ориентированные письменные тексты.  |
| 4.    | Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке   | Отбор публикаций по проблеме; реферирование, аннотирование публикаций по теме.<br>Профессионально-педагогический тренинг. | Представление на стенде результатов реферирования, аннотирования публикаций.<br>Профессионально-ориентированные устные высказывания |
| 5.    | Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. | Профессионально-педагогический тренинг.   | Трансляция профессионально-ориентированных текстов с русского языка на немецкий язык, с немецкого языка на русский язык.            |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,         | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную  | Издательство, год   |
|------|-----------------|---|---|
| Л1.1 | Максимова, А.А. | Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a> . | 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с.                                |
| Л1.2 | Карташова, В.Н. | Deutsch 4: Mein Beruf ist Frühfremdsprachenlehrer : учебное пособие / В.Н. Карташова[Электронный  | Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное                              |
| Л1.3 | Мандель, Б.Р.   | Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - URL:  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную  | Издательство, год  |
|------|----------------|---|--|
| Л2.1 | Тинякова, Е.А. | Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований : монография / Е.А. Тинякова[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278863</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. - Библиогр.: с. 160-170. - ISBN 978-5-4475-4076-0 |
| Л2.2 | Чудинов, А.П.  | Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов,  | Екатеринбург : Уральский государственный педагогический  |
| Л2.3 |                | Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. [Электронный   | Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN                             |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АBBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Обработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Анализ источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля  |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела 1 : Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | 5                             | 9                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 5                             | 9                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |  | 8                             | 17                             |
| Промежуточный контроль  |  | 20                            | 40                             |
| <b>Наименование раздела 2: Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.</b>                |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | 9                             | 15                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 9                             | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |  | 13                            | 21                             |
| Промежуточный контроль  |  | 36                            | 60                             |
| Промежуточная аттестация  |  |                               |                                |
| Итого:  |  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу « Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка».</b> |   |   |
| 1   | Аудиторная работа<br>5-9 баллов                                   | 5 баллов: ограниченная информированность в проблематике темы; ограниченные способности в выполнении практических заданий.<br>высказывания в профессионально-педагогической сфере общения.<br>9 баллов: полная информированность в проблематике темы; способность полноценно выполнить практическое задание.   |
|   |   | Функции и общая характеристика профессионального общения. Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. Основы речевой профессионально-педагогической этики учителя иностранного языка. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия учителя немецкого языка и обучающихся в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку. Пути совершенствования |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>профессионально-педагогической речи учителя иностранного языка. Способность извлекать информацию из соответствующих источников, активно участвовать в обсуждении проблематики. Способность выполнять практические задания, направленные на развитие речевой культуры.</p>   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.</p> <p>9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию</p>  | <p>Отбор публикаций с точки зрения типологии источников, анализ структуры и языкового оформления публикаций.</p> <p>Способность отобрать публикации в соответствии практической задачей.</p>   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p>5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.</p> <p>9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.</p>   | <p>Отбор публикаций с точки зрения типологии источников, анализ структуры и языкового оформления публикаций.</p> <p>Способность отобрать публикации в соответствии практической задачей.</p>   |
| Контрольное мероприятие по разделу 8-17 баллов   |   | <p>Выполнение теоретико-практического задания.</p> <p>8 баллов: по объёму задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний.</p> <p>13 баллов: по объёму задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний.</p> <p>17 баллов: по объёму задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний.</p> |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |   | 20-40 баллов  |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения».</b> |   |   |  |
| 1  | Аудиторная работа 9-15 баллов               | <p>9 баллов: ограниченная информированность в проблематике темы; речевое поведение обнаруживает многочисленные отступления от требований, предъявляемых к оформлению высказывания в профессионально-педагогической сфере общения.</p> <p>15 баллов: полная информированность в проблематике темы; активное участие в обсуждении проблематики; при оформлении речевого высказывания обнаруживает соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению</p>                | <p>Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо).</p> <p>Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике на немецком языке: Речевые средства немецкого языка, использование которых позволяет оформить деловое высказывание ясно, точно, полно, подчеркнуто логично. Особенности</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | высказывания в профессионально-педагогической сфере общения.  | оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).<br>Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка: Умение идиоматично транслировать тексты профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке как профессиональное качество учителя иностранного языка.<br><br>Способность извлекать информацию из соответствующих источников, активно участвовать в обсуждении проблематики. Способность выполнять практические задания, направленные на развитие речевой культуры. |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) 9-15 баллов | 9 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.<br>15 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.   | Отбор публикаций с точки зрения типологии источников, анализ структуры и языкового оформления публикаций.<br>Способность отобрать публикации в соответствии практической задачей.   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор студента) 5-9 баллов   | 5 баллов: выбранные публикации не полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций не полностью соответствует практическому заданию.<br>9 баллов: выбранные публикации полностью соответствуют предложенному заданию; анализ публикаций полностью соответствуют практическому заданию.  | Отбор публикаций с точки зрения типологии источников, анализ структуры и языкового оформления публикаций.<br>Способность отобрать публикации в соответствии практической задачей.   |
| Контрольное мероприятие по разделу 13-21 баллов |   | Выполнение теоретико-практического задания.<br>13 баллов: по объёму задание выполнено не полностью; обнаружены значительные упущения в области теоретико-практических знаний.<br>17 баллов: по объёму задание выполнено полностью; обнаружены некоторые упущения в области теоретико-практических знаний.<br>21 баллов: по объёму задание выполнено полностью; продемонстрировано отличная информированность в области теоретико-практических знаний. |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)      |   | 36-60   |   |
| Промежуточная аттестация                        |   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |

