

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 21.12.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

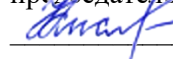
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романской филологии**

Учебный план ФИЯ-б19ФАо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

Программу составил(и):

Ненашева Ольга Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романской филологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинин И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов умений владения профессионально-ориентированной речью с использованием специализированной лексики и терминологии в рамках междисциплинарной интеграции французского языка и методики его преподавания.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой по профилю подготовки;
- развитие навыков реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной форме;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи (французский)

Практикум по культуре речевого общения (французский)

Теоретические основы обучения иностранным языкам

Технологии формирования иноязычных навыков и умений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.

Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;

Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.

Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя			
1.1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. / Пр	9/5	10	2
1.2	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов /Ср	9/5	18	
1.3	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов./Пр	9/5	10	2
1.4	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов./Ср	9/5	16	
	Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.	9/5		
2.1	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских. специализированных методических текстов./Пр	9/5	10	2
2.2	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских. специализированных методических текстов./Ср	9/5	16	
2.3	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов./Пр	9/5	12	2
2.4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов./Ср	9/5	16	
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<p>Раздел 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка. Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Практическое занятие №1-2</p> <p>Вопросы и задания Les compétences de la compréhension, orale(CO). Terminologie. Практическое занятие с анализом французских специализированных методических текстов. Работа с терминами Практическое занятие №3-5</p> <p>Вопросы и задания Présentation du fragment d'un cours sur la CO.(6ч) Практическое занятие с методическим анализом фрагментов урока.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Практическое занятие № 6-7</p> <p>Вопросы и задания Les compétences de la production orale (PO) en forme de monologue et de dialogue. Terminologie. Практическое занятие с французским методическим текстом. Работа с терминами Практическое занятие № 8-10</p> <p>Вопросы и задания Présentation du fragment d'un cours sur la PO (monologue, dialogue). Практическое занятие с анализом фрагментов урока</p> <p>Раздел 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения. Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Практическое занятие № 11-12</p> <p>Вопросы и задания Les compétences de la compréhension écrite (CE). Les types et les étapes de la lecture. Terminologie. Практическое занятие с анализом французских методических текстов Практическое занятие № 13-15</p> <p>Вопросы и задания Présentation des fragments d'un cours sur les types différents de la lecture des textes. Практическое занятие с анализом фрагментов урока Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов Практическое занятие № 16</p> <p>Вопросы и задания Les compétences de la production écrite (PE). L'écriture des types différents des textes (rédaction, lettre personnelle, carte, correction des fautes). Практическое занятие с анализом французских методических текстов. Практическое занятие № 17-18</p>				

<p>Вопросы и задания Présentation des fragments d'un cours sur la PE sur les types différents des messages écrits. Практическое занятие с анализом просмотренного фрагмента урока Практическое занятие № 19</p> <p>Вопросы и задания Elaboration et présentation du fragment d'un cours à la base du texte proposé. Практическое занятие по составлению фрагмента урока по предложенному тексту Практическое занятие № 20</p> <p>Вопросы и задания Elaboration, présentation du fragment d'un cours à base du texte et de la compétences choisis. Практическое занятие по составлению фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности Практическое занятие № 21</p> <p>Вопросы и задания Travail sur les situations communicatives (élève-professeur) pédagogiques qui posent des problèmes. Практическое занятие по разрешению педагогических ситуаций</p>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Составление фрагмента урока с выбором вида речевой деятельности.	Технологическая карта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
2	Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
3	Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
4	Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов	Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.	Тест на множественный выбор
5.3. Образовательные технологии			
<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Московский педагогический государственный университет. – Режим доступа: по подписке.	– Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с.

		– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843 (дата обращения: 17.06.2020). – ISBN 978-5-7042-2359-7. – Текст : электронный.	
Л1.2	Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова.	Речевая культура личности : практикум /– 3-е изд., стер. — Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 (дата обращения: 17.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.	- Москва: Флинта, 2016. – 240 с.
Л1.3	Иванчикова, Т.В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие – 2-е изд., стер. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 17.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.	– Москва : Флинта, 2017. – 224 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Введенская	Деловая риторика: учеб.пособие	- Ростов н/Д: Феникс, 2010. Экз.5
Л2.2	Н. Д. Десяева	Педагогическая риторика: учеб..	- М.: Академия, 2012. Экз. 20
Л2.3	Т. В. Иванчикова.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие	- М.: Флинта, 2010. Экз.2.
Л2.4	Л.Е.Дичинская и др.	Основы письменной коммуникации в профессиональной деятельности в иноязычной среде. Французский язык [Текст]: учебно - метод. пособие: Направление подгот.: "Педагогическое образование (бакалавриат); профиль подгот. "Экономика"	- Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. - 56 с. - ISBN 978-6: Б. ц. Экз: 7
Л2.5	Л.И. Виноградова и др	Основы письменной коммуникации в профессиональной деятельности в иноязычной реде. Французский язык [Текст]: учебно - метод. пособие: Направление подгот.: "Педагогическое образование (бакалавриат); профиль подгот.: "Биология " и "Химия", "Биология" и "География"	- Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. - 68 с. - Б. ц.

6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo х6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (французский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка.			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 2. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения.			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Иноязычная коммуникативная культура учителя иностранного языка»		
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК. Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по</p>
		<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов. Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p>

	<p>отработке языкового материала; 3) организационные формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы учащихся на уроке, технологии объяснения домашнего задания.</p> <p>3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов.</p> <p>5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела.</p> <p>6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.</p>	<p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке;</p> <p>Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)</p> <p>Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса.</p> <p>3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6)</p> <p>5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4)</p> <p>6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.</p>	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам</p>
	<p>Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)</p> <p>Реферирование статьи.</p> <p>14 баллов: имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка</p> <p>18 баллов: имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая</p> <p>22 балла: вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки</p>	<p>Аудирование. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Говорение. Монолог. Диалог. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на французском языке.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p>

Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2 «Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Составление технологической карты различных типов уроков по действующим УМК. Критерии: 1) цели и задачи на уроке; 2) методическое содержание деятельности учителя на уроке по отработке языкового материала; 3) организационные формы работы учащихся на уроке: типы упражнений, виды деятельности, их адекватность и разнообразие; 4) заключительный этап урока: оценивание работы уч-ся на уроке, технологии объяснения домашнего задания. 3 балла: план поверхностный, сделан не по схеме или отсутствие двух разделов. 5 баллов: имеются методические ошибки в предложенных разделах или отсутствие 1 раздела. 6 баллов: методически грамотный план, отвечающий предложенным критериям.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам Знает: способы построения аргументации и убеждения на французском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	<p>Реферирование методических профессиональных текстов на французском языке по тематике курса. 3 балла – содержание статьи понято на 80%, частично выполнен анализ текста на языке, допущены грамматические ошибки (5-6) 5 баллов – содержание статьи понято на 90%, выполнен анализ текста на языке, но допущены незначительные грамматические ошибки (3-4) 6 баллов – содержание статьи полностью, анализ текста выполнен без ошибок.</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p>

Контрольное мероприятие по разделу (14-22 балла)	<p>Реферирование статьи.</p> <p>10 баллов: имеется 1–2 серьезных искажения, в тексте имеются отдельные нарушения хода мыслей, деление на абзацы не оправдано логикой изложения, имеются недочеты при построении отдельных высказываний; наряду с несколькими орфографическими / пунктуационными ошибками (или в отсутствие их) имеется до 2-х лексико-грамматических или серьезная стилистическая ошибка</p> <p>15 баллов: имеются незначительные искажения, текст в целом связный, имеются незначительные недостатки изложения; имеются незначительные орфографические / пунктуационные ошибки либо 1 лексико-грамматическая</p> <p>20 баллов: вся фактическая информация передана точно и без искажений, текст связный, структура прозрачная, логика изложения прослеживается, деление на абзацы оправдано ходом изложения; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, имеются только 1-2 незначительных орфографических ошибки</p>	<p>Чтение. Виды и этапы чтения. Терминология. Анализ французских специализированных методических текстов</p> <p>Письмо. Написание различных типов текстов. Анализ французских специализированных методических текстов.</p> <p>Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с французского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и французского языков.</p> <p>Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на французском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	