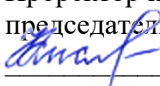


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Немецкого языка</b>		
Учебный план	ФИЯ-б21НАо(5г).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Программу составил(и):

**Фешин Алексей Леонидович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Немецкого языка**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях, формирование информационной культуры будущего учителя иностранного языка и обеспечение комплексной и качественной подготовки студентов к лингводидактической и научно-исследовательской деятельности и формирование у них универсальных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Задачи изучения дисциплины:** использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование практических навыков и умений по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания немецкого языка; развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании; формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ; знакомство обучающихся с основными возможностями компьютера и телекоммуникационных сетей в исследовании иностранных языков; сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами лингвистики.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

Информационные технологии и системы

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Теория и технологии обучения

Практика устной и письменной речи (немецкий)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация внеурочной работы по иностранным языкам

Методика раннего обучения иностранным языкам

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (немецкий язык)

Работа с одаренными детьми

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к словому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Компьютерно-опосредованное языковое обучение</b>			
1.1	Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе /Лаб/	6	2	
1.2	Информатизация образования. Основные этапы /Ср/	6	2	
1.3	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. /Лаб/	6	2	
1.4	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения /Ср/	6	2	
1.5	Лингвистические Интернет-ресурсы. /Лаб/	6	4	

1.6	Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике /Ср/	6	6	
1.7	Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации /Лаб/	6	2	
1.8	Компьютерные обучающие программы для обучения немецкому языку /Ср/	6	6	
<b>Раздел 2. Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя</b>				
2.1	Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов /Лаб/	6	2	
2.2	Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения /Ср/	6	4	
2.3	Социальные сервисы и технологии Web 2.0 /Лаб/	6	12	4
2.4	4с-с как основы создания собственных образовательных продуктов /Ср/	6	16	
2.5	Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам /Лаб/	6	4	2
2.6	Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа /Ср/	6	8	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лабораторное занятие № 1

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе

Вопросы и задания

Компьютерно-опосредованное обучение.

Проект ИСО в РФ: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура».

Этапы информатизации системы образования в РФ.

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения

#### Лабораторное занятие № 2

Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.

Вопросы и задания

Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «информационно-коммуникационная технология».

Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии».

Требования к информационным образовательным ресурсам

Поисковые системы в деятельности педагога.

#### Лабораторное занятие № 3

Лингвистические Интернет-ресурсы

Вопросы и задания

Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях.

Библиографические ресурсы сети Интернет.

Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты.

Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование.

Организация работы в сети Интернет на уроках немецкого языка.

Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет.

Интернет-проекты (по выбору студента).

#### Лабораторное занятие № 4

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации

Вопросы и задания

Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения немецкому языку. Общая характеристика.

Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике немецкого языка. Обучающие программы для детей.

#### Лабораторное занятие № 5

Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов Вопросы и задания Виды учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest). Механизм разработки авторских учебных Интернет-ресурсов, Отбор Интернет ресурсов для учебных целей.

#### Лабораторное занятие № 6

Социальные сервисы и технологии Web 2.0 Вопросы и задания Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их

преимущества и недостатки. Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания немецкого языка. Технологии Web 2.0: концепция 3-Cs (Communication, Collaboration, Creativity). Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания немецкого языка. Онлайн доски и органайзеры: типология и способы использования. Электронные системы управления обучением – Learning Management Systems: Moodle and beyond. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs). Google-сервисы и их возможности. Сервисы работы с карточками: Quizlet, etc. как синхронные и асинхронные средства организации работы учащихся. Интерактивные обучающие игровые ресурсы: Kahoot, etc. и их возможности.

#### Лабораторное занятие № 7

Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам Вопросы и задания Требования к компьютерным контролирующим программам. Преимущества и недостатки. Классификации тестов. Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам. Тесты и интерактивные квизы. Работа с мобильными приложениями на уроке (Quizlet, Kahoot, etc).

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике	Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети	Аннотированный список интернет-ресурсов, необходимых для работы с языком, представленный на бесплатной платформе
2	Компьютерные обучающие программы для обучения немецкому языку	Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети	Аннотированный список интернет-ресурсов, необходимых для работы с языком, представленный на бесплатной платформе
3	Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения	Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети	Создание совместной доски-проекта в системе Delicious / Padlet / Trello / Lino / Diigo; совместные продукты, созданные при помощи сервисов Google (дополненные презентации со слайдами о возможностях LMS и MOOC, создание опроса на бесплатных сайта-опросниках, collaboration при работе на сайте преподавателя); создание интерактивных книг, облаков слов и фрагментов видео уроков на различных бесплатных ресурсах Web 2.0.
4	4с-s как основы создания собственных образовательных продуктов	Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов Web 2/0	
5	Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа	Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети	Представленный набор карточек в Quizlet, тест/опросник в Kahoot, поиск, апробация и демонстрация сайта с подобным же функционалом, разработка проверочных материалов по немецкому языку с учётом специфики сайта

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Информатизация образования. Основные этапы	Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет	Конспекты (созданные путём использования компьютерных возможностей), презентация докладаанализа с применением ИКТ
2	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании	Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет	Конспекты (созданные путём использования компьютерных возможностей), презентация докладаанализа с применением ИКТ
3	Компьютерные обучающие программы для обучения немецкому языку	Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет	Презентация и анализ самостоятельно найденной программы для обучения школьников немецкому языку

4	Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам	Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет	Выполнение на мобильных устройствах с одноклассниками в роли экспериментальной группы самостоятельно созданного теста с методическими комментариями
---	--	---	---

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.
Л1.2	Игнатова Е.В.	Язык информационных технологий : учебно-практическое пособие. ISBN 978-5-374-00576-9 ; - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90899</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 75 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гуслякова А.В.	Информационные технологии и лингвистика XXI века. Учебное пособие. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42345863">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42345863</a>	Москва, МПГУ, 2016.
Л2.2	Захарова Т.В.	Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481823</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с.
Л2.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие. Оренбургский государственный университет. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- ЭБС «IPR BOOKS»	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория-медиака. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Ноутбук-14шт. (с функцией лингафонного кабинета), Наушники-13шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Компьютерно-опосредованное языковое обучение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		10	16
Раздел 2. Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя иностранных языков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		18	35
Промежуточный контроль		36	64
Промежуточная аттестация		10	20
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Компьютерно-опосредованное языковое обучение»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в дискуссиях и выполнение интерактивных заданий преподавателя по ходу занятия, 4 пары лабораторных занятий – максимум 4 балла	Темы: Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании Лингвистические Интернет-ресурсы Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике Компьютерные обучающие программы для обучения немецкому языку Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный список интернет-ресурсов, необходимых для работы с языком, представленный на бесплатной платформе – представлено минимум 10 ссылок, ссылки рабочие, ресурс доступен остальным студентам – максимумам 3 балла; Аннотированный список сетевых компьютерных программ, представленный на бесплатной платформе, + комментарий по правилам поиска – представлено минимум 3 ресурса, ссылки рабочие, ресурс доступен остальным студентам – максимумам 2 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Конспекты (созданные путём использования компьютерных возможностей), презентация доклада-анализа с применением ИКТ по теме Информатизация образования. Основные этапы / Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании (на выбор любая тема) – Страница 9	



		из 9 технически подробный грамотно оформленный конспект + созданная в облаке презентация – максимум 2 балла	технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку; Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.
Контрольное мероприятие по разделу		Интерактивный проверочный опрос (10 вопросов, 0,5баллов правильный ответ), максимум 5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		16	
<b>Текущий контроль по разделу «Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя иностранных языков»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в дискуссиях и выполнение интерактивных заданий преподавателя по ходу занятия, участие в апробации представленных ресурсов и синхронная работа с совместным продуктом: 10 пар лабораторных занятий – максимум 10 баллов	Темы: Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов Социальные сервисы и технологии Web 2.0 Компьютерные обучающие программы для обучения немецкому языку Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения 4с-s как основы создания собственных образовательных продуктов Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку; Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку, Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализация образовательной программы по иностранному языку.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Перечень заданий: Создание совместной доски-проекта в системе Delicious / Padlet / Trello / Lino / Diigo; совместные продукты, созданные при помощи сервисов Google (дополненные презентации со слайдами о возможностях LMS и MOOC, создание опроса на бесплатных сайта-опросниках, collaboration при работе на сайте преподавателя); создание интерактивных книг, облаков слов и фрагментов видео уроков на различных бесплатных ресурсах Web 2.0; набор карточек в Quizlet, тест/опросник в Kahoot, поиск, апробация и демонстрация сайта с подобным же функционалом, разработка проверочных материалов по немецкому языку с учётом специфики сайта Оценивание: создание 5 различных собственных продуктов из представленных выше: Продукт оригинален, доступен, подходит для обучения школьников немецкому языку на конкретной ступени обучения – 3 балла * созданный продукт, максимум 15 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Презентация и анализ самостоятельно найденной программы для обучения школьников немецкому языку / Выполнение на мобильных устройствах с одноклассниками в роли экспериментальной группы самостоятельно созданного теста с методическими комментариями (на выбор студента) – корректный методический комментарий (1 балл); оригинальность ресурса (1 балл); заинтересованность одноклассников (1 балл); качество подготовленных материалов (1 балл) – максимум 4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение методического проекта со взаимным оцениванием (peerreviewing based on ready-made rubrics) – максимум 35 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		64	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	