

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.12.2018 10:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

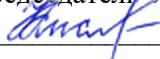
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план **ФИЯ-619АНО(5г)**
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Программу составил(и):

Макеева Елена Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях, формирование информационной культуры будущего учителя иностранного языка и обеспечение комплексной и качественной подготовки студентов к лингводидактической и научно-исследовательской деятельности и формирование у них универсальных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины: использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование практических навыков и умений по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания английского языка; развитие профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании; формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ; знакомство обучающихся с основными возможностями компьютера и телекоммуникационных сетей в исследовании иностранных языков; сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами лингвистики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Теория и технологии обучения

Практика устной и письменной речи (английский)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация внеурочной работы по иностранным языкам

Методика раннего обучения иностранным языкам

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

Работа с одаренными детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку;

Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Компьютерно-опосредованное языковое обучение | | | |
| 1.1 | Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе /Лаб/ | 6 | 2 | |
| 1.2 | Информатизация образования. Основные этапы /Ср/ | 6 | 2 | |
| 1.3 | Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. /Лаб/ | 6 | 2 | |
| 1.4 | Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения /Ср/ | 6 | 2 | |
| 1.5 | Лингвистические Интернет-ресурсы. /Лаб/ | 6 | 4 | |
| 1.6 | Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике /Ср/ | 6 | 6 | |
| 1.7 | Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации /Лаб/ | 6 | 2 | |
| 1.8 | Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку /Ср/ | 6 | 6 | |
| | Раздел 2. Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя иностранных языков | | | |
| 2.1 | Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов /Лаб/ | 6 | 2 | |
| 2.2 | Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения /Ср/ | 6 | 4 | |
| 2.3 | Социальные сервисы и технологии Web 2.0 /Лаб/ | 6 | 12 | 4 |
| 2.4 | 4с-s как основы создания собственных образовательных продуктов /Ср/ | 6 | 16 | |
| 2.5 | Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам /Лаб/ | 6 | 4 | 2 |
| 2.6 | Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа /Ср/ | 6 | 8 | |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие № 1</p> <p style="text-align: center;">Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Компьютерно-опосредованное обучение.</p> <p>Проект ИСО в РФ: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура».</p> <p>Этапы информатизации системы образования в РФ.</p> <p>Классификация информационных образовательных средств учебного назначения</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие № 2</p> <p style="text-align: center;">Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «ин-формационно-коммуникационная технология».</p> <p>Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии».</p> <p>Требования к информационным образовательным ресурсам</p> <p>Поисковые системы в деятельности педагога.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие № 3</p> <p style="text-align: center;">Лингвистические Интернет-ресурсы</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях.</p> <p>Библиографические ресурсы сети Интернет.</p> <p>Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты.</p> <p>Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование.</p> <p>Организация работы в сети Интернет на уроках английского языка.</p> <p>Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет.</p> <p>Интернет-проекты (по выбору студента).</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие № 4</p> <p style="text-align: center;">Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика.</p> <p>Требования к КОП. Группы КОП.</p> | | | | |

Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей.

Лабораторное занятие № 5
Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов

Вопросы и задания

Виды учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest).

Механизм разработки авторских учебных Интернет-ресурсов,

Отбор Интернет ресурсов для учебных целей.

Лабораторное занятие № 6
Социальные сервисы и технологии Web 2.0

Вопросы и задания

Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки.

Сервисы социальных закладок и их использование в практике преподавания английского языка.

Технологии Web 2.0: концепция 3-Cs (Communication, Collaboration, Creativity).

Сервисы социальных закладок и их использование в практике преподавания английского языка.

Онлайн доски и органайзеры: типология и способы использования.

Электронные системы управления обучением – Learning Management Systems: Moodle and beyond.

Массовые открытые он-лайн-курсы (MOOCs).

Google-сервисы и их возможности.

Сервисы работы с карточками: Quizlet, etc. как синхронные и асинхронные средства организации работы учащихся.

Интерактивные обучающие игровые ресурсы: Kahoot, etc. и их возможности.

Лабораторное занятие № 7
Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам

Вопросы и задания

Требования к компьютерным контролирующим программам.

Преимущества и недостатки. Классификации тестов.

Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам.

Тесты и интерактивные квизы.

Работа с мобильными приложениями на уроке (Quizlet, Kahoot, etc).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике | Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети | Аннотированный список интернет-ресурсов, необходимых для работы с языком, представленный на бесплатной платформе |
| 2 | Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку | Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети | Аннотированный список сетевых компьютерных программ, представленный на бесплатной платформе и комментариев по правилам поиска |
| 3 | Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения | Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети | Создание совместной доски-проекта в системе Delicious / Padlet / Trello / Lino / Diigo; совместные продукты, созданные при помощи сервисов Google |
| 4 | 4с-с как основы создания собственных образовательных продуктов | Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов Web 2/0 | (дополненные презентации со слайдами о возможностях LMS и MOOC, создание опроса на бесплатных сайта-опросниках, collaboration при работе на сайте преподавателя); создание интерактивных книг, облаков слов и фрагментов видео уроков на различных бесплатных ресурсах Web 2.0. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа | Работа в сети Интернет, создание собственных разработок посредством использования бесплатных ресурсов сети | Представленный набор карточек в Quizlet, тест/опросник в Kahoot, поиск, апробация и демонстрация сайта с подобным же функционалом, разработка проверочных материалов по английскому языку с учётом специфики сайта |
|---|--|--|--|

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1 | Информатизация образования. Основные этапы | Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет | Конспекты (созданные путём использования компьютерных возможностей), презентация доклада-анализа с применением ИКТ |
| 2 | Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании | Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет | Конспекты (созданные путём использования компьютерных возможностей), презентация доклада-анализа с применением ИКТ |
| 3 | Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку | Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет | Презентация и анализ самостоятельно найденной программы для обучения школьников английскому языку |
| 4 | Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам | Работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет | Выполнение на мобильных устройствах с одноклассниками в роли экспериментальной группы самостоятельно созданного теста с методическими комментариями |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|----------------------------|---|--|
| Л1.1 | Киселев Г.М., Бочкова Р.В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 204 с. |
| Л1.2 | Игнатова Е.В. | Язык информационных технологий : учебно-практическое пособие. ISBN 978-5-374-00576-9 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90899 | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 75 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Гусякова А.В. | Информационные технологии и лингвистика XXI века. Учебное пособие. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42345863 | Москва, МПГУ, 2016. |
| Л2.2 | Захарова Т.В. | Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие.:Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823 | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. |

| | | | |
|------|----------------|--|---|
| Л2.3 | Переходько, И. | Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие. Оренбургский государственный университет. — Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. |
|------|----------------|--|---|

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест) |
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - RINEL Lingvo v7.0 |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест) |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория-медиаотека. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Ноутбук-14шт. (с функцией лингафонного кабинета), Наушники-13шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Компьютерно-опосредованное языковое обучение | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1 | 2 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 10 | 16 |
| Раздел 2. Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя иностранных языков | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 18 | 35 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 64 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | 20 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Текущий контроль по разделу «Компьютерно-опосредованное языковое обучение» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Темы: Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании Лингвистические Интернет-ресурсы Информационные и информационно-деятельностные модели обучения и ресурсы для реализации Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку; Умеет: пользоваться поисковыми ресурсами сети Интернет для лингвистической подготовки к деловому разговору на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | презентация – максимум 2 балла | на конкретную тему и сохранять найденную информацию на общедоступных онлайн-ресурсах. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Интерактивный проверочный опрос (10 вопросов, 0,5баллов правильный ответ), максимум 5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16 | |
| Текущий контроль по разделу «Технологии Web 2.0 как инструмент современного учителя иностранных языков» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Активное участие в дискуссиях и выполнение интерактивных заданий преподавателя по ходу занятия, участие в апробации представленных ресурсов и синхронная работа с совместным продуктом: 10 пар лабораторных занятий – максимум 10 баллов | Темы: Разработка и виды специальных учебных Интернет-ресурсов Социальные сервисы и технологии Web 2.0 Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку Синхронные и асинхронные средства коммуникации и обучения 4с-s как основы создания собственных образовательных продуктов Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам Игровые обучающие платформы как образовательные технологии нового типа Образовательные результаты: Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку; Умеет: использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку, Владеет: опытом создания и применения интерактивных ресурсов для реализации образовательной программы по иностранному языку. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Перечень заданий: Создание совместной доски-проекта в системе Delicious / Padlet / Trello / Lino / Diigo; совместные продукты, созданные при помощи сервисов Google (дополненные презентации со слайдами о возможностях LMS и MOOC, создание опроса на бесплатных сайта-опросниках, collaboration при работе на сайте преподавателя); создание интерактивных книг, облаков слов и фрагментов видео уроков на различных бесплатных ресурсах Web 2.0; набор карточек в Quizlet, тест/опросник в Kahoot, поиск, апробация и демонстрация сайта с подобным же функционалом, разработка проверочных материалов по английскому языку с учётом специфики сайта Оценивание: создание 5 различных собственных продуктов из представленных выше: Продукт оригинален, доступен, подходит для обучения школьников английскому языку на конкретной ступени обучения – 3 балла * созданный продукт, максимум 15 баллов | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Презентация и анализ самостоятельно найденной программы для обучения школьников английскому языку / Выполнение на мобильных устройствах с одноклассниками в роли экспериментальной группы самостоятельно созданного теста с методическими комментариями (на выбор студента) – корректный методический комментарий (1 балл); оригинальность ресурса (1 балл); заинтересованность одноклассников (1 балл); качество подготовленных материалов (1 балл) – максимум 4 балла | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Выполнение методического проекта со взаимным оцениванием (peer-reviewing based on ready-made rubrics) – максимум 35 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 64 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |