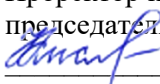


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Методика раннего обучения иностранным языкам

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Романской филологии</b>	
Учебный план	ФИЯ-б21ФАо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	22	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

**Набок Юлия Валериевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика раннего обучения иностранным языкам**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Романской филологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинин И.В.

Начальник УОП

 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** основной целью обучения в рамках данного курса является совершенствование методической и профессионально-коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

В области педагогической деятельности:

1) совершенствование и углубление профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на начальном этапе; изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ на начальном этапе;
- углубление профессиональной рефлексии.

2) совершенствование коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции:

- развитие рецептивных и продуктивных умений, связанных с профессиональным общением;
- совершенствование умений адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники).

3) совершенствование социально-психологической компетенции:

- развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью;
- повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

В области проектной деятельности:

- совершенствование проектировочных методических умений.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Теория и технологии обучения;
- Теоретические основы обучения ИЯ;
- Технологии формирования иноязычных навыков и умений;
- ИКТ в обучении иностранным языкам;
- Практическая грамматика;
- Практическая фонетика;
- Иностранный язык;
- Практика устной и письменной речи;
- Практикум по культуре речевого общения.

Данная дисциплина опирается на результаты формирования в предыдущих курсах следующих компетенций:

Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3); выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1); знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1); знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1); знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить (ОПК-5.1); владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-8.3); умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания (ПК-1.1); реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности (ПК-1.2).

Для освоения дисциплины студент должен

знать: психологические особенности учащихся разного возраста, технологии воспитания и обучения, основные методические категории; особенности грамматического, фонетического и лексического строя изучаемого языка; уметь: обобщать педагогические факты и делать выводы из наблюдений над ними; выбирать средства воспитательного воздействия на личность учащегося, планировать воспитательные мероприятия; выбирать технологии обучения ИЯ в соответствии с возрастом учащихся;

владеть: базовыми навыками и умениями анализа педагогических явлений; способами и приемами воспитания и обучения

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Практикум по профессионально-педагогической коммуникации
- Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету**

**ПК-2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора**

Знает: структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку; основы и специфику раннего обучения иностранному языку; современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам.

**ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов**

Умеет: формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

**ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы по предмету**

Владеет: навыком составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ; навыком разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Модуль 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам</b>			
1.1	Проблема периодизации в обучении ИЯ. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение» /Лек/	8	1	
1.2	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом /Ср/		1	
1.3	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников /Лек/	8	1	
1.4	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников /Ср/	8	1	
1.5	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности /Ср/	8	1	
1.6	Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе /Лек/	8	1	
1.7	Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения /Лек/	8	1	
1.8	Принципы раннего обучения ИЯ /Лек/	8	1	
1.9	Основные средства раннего обучения ИЯ /Ср/	8	1	
	<b>Модуль 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ</b>			
2.1	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик /Лек/	8	1	
2.2	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик /Ср/	8	1	
2.3	Проблемы обучения произношению на начальном этапе /Пр/	8	1	
2.4	Проблемы обучения произношению на начальном этапе /Ср/	8	1	
2.5	Обучение лексике на начальном этапе /Пр/	8	1	1
2.6	Обучение лексике на начальном этапе /Ср/	8	2	
2.7	Формирование грамматических навыков на начальном этапе /Пр/	8	1	1
2.8	Формирование грамматических навыков на начальном этапе /Ср/	8	2	
2.9	Обучение аудированию на начальном этапе /Пр/	8	1	
2.10	Обучение аудированию на начальном этапе /Ср/	8	2	
2.11	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе /Пр/	8	1	1
2.12	Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе /Ср/	8	2	
2.13	Обучение основам монологической речи /Пр/	8	1	
2.14	Обучение основам монологической речи /Ср/	8	2	
2.15	Обучение основам чтения и письма /Пр/	8	1	1
2.16	Обучение основам чтения и письма /Ср/	8	2	
2.17	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников /Ср/	8	2	
2.18	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников /Пр/	8	1	
2.19	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников /Ср/	8	2	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция № 1

Тема: Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа. Понятие «раннее обучение». Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников

Вопросы:

1. Вопросы периодизации. Выделение этапов обучения ИЯ.
2. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа).
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
4. Современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ
5. Понятие «сензитивный период».
6. Особенности развития родной речи.
7. Характеристика младенца (0-1 год).
8. Младший дошкольный возраст (1-3 года).
9. Средний дошкольный возраст (3-5 лет).
10. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
11. Младший школьный возраст (7-11 лет).

#### Лекция № 2

Тема: Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности. Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Вопросы:

1. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия.
2. Организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности).
3. Обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности.
4. Особенности обучения 5-6-летних детей.
5. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.
6. Требования Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе.
7. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.
9. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.
10. Игра и игровой прием.
11. Лингвистические игры.
12. Театрализованные игры.
13. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.

#### Лекция № 3

Тема: Принципы раннего обучения ИЯ. Основные средства раннего обучения ИЯ. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик

Вопросы:

1. Принцип коммуникативной направленности.
2. Принцип учета родного языка.
3. Принцип устного опережения.
4. Проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников.
5. Проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников.
6. Аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.
7. Сознательные методы (Негневичкая).
8. Беспереводные методы (В.Н. Мещерякова).
9. Коммуникативный метод (Верещагина).

#### Практическое занятие № 1

Тема: Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Обучение лексике на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
  - 1) Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте.
  - 2) Принцип аппроксимации.
  - 3) Формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о *Petite Langue Française*).
  - 4) Формирование ритмико-интонационных навыков.
  - 5) Проблема отбора лексики на начальном этапе.
  - 6) Игровые приемы усвоения лексики в устной речи.
  - 7) Способы семантизации.
2. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
3. Разработка блока упражнений на формирование произносительных навыков и лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку.

#### Практическое занятие № 2

Тема: Формирование грамматических навыков на начальном этапе. Обучение аудированию на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
  - 1) Индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков.
  - 2) Проблема осознания схемы речевого действия.
  - 3) Способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
  - 4) Игровые приемы тренировки, закрепления и активизации грамматических навыков.

- 5) Роль обильного аудирования в раннем обучении.
- 6) Особенности аудирования речи учителя.
- 7) Обучение аудированию как виду речевой деятельности (отбор текстов, этапы работы с текстом).
2. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
3. Разработка блока упражнений на формирование грамматических навыков и навыков аудирования на начальном этапе обучения иностранному языку.

Практическое занятие № 3

Тема: Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе. Обучение основам монологической речи

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
  - 1) Ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении.
  - 2) Особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
  - 3) Приемы обучения ДР.
  - 4) Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.
  - 5) Особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
  - 6) Виды монологической речи на начальном этапе.
  - 7) Приемы обучения монологическому высказыванию.
2. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
3. Разработка блоков упражнений на формирование навыка диалогической и монологической речи на начальном этапе обучения иностранному языку.

Практическое занятие № 4

Тема: Обучение основам чтения и письма. Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы теоретического блока:
  - 1) Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте.
  - 2) Знакомство с буквами (чтение и написание).
  - 3) Словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан).
  - 4) Приемы обучения каллиграфии и орфографии.
2. Обзор статей по изучаемой тематике из журнала «Иностранные языки в школе».
3. Разработка блока упражнений на формирование навыков чтения и письма на начальном этапе обучения иностранному языку.
4. Обзор и презентация зарубежных учебных пособий.
5. Презентация блока упражнений на формирование иноязычных речевых навыков в рамках представленного зарубежного УМК.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Модуль 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам</b>			
1	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины.	Конспекты
2	Основные средства раннего обучения ИЯ	Написание тезис-конспектов по темам дисциплины.	Конспекты
<b>Модуль 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам</b>			
1	Зарубежные учебные пособия для дошкольников и младших школьников	Подготовка доклада по теме дисциплины.	Доклад
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Модуль 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам</b>			
1	История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация
2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	Подготовка презентации по теме дисциплины	Презентация
<b>Модуль 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам</b>			
1	Подходы к формированию навыков: обзор основных методик	Подготовка реферата	Реферат
2	Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников	Подготовка реферата	Реферат

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Вронская И.В.	Методика раннего обучения английскому языку [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. В. Вронская. 336 с. Экземпляров всего: 13. ( <a href="http://irbis.sgspsu.ru">http://irbis.sgspsu.ru</a> )	СПб.: КАРО, 2015
Л1.2	Соловова Е.Н.	Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 238 с. Экземпляры (включая переиздания других лет) всего: 150. ( <a href="http://irbis.sgspsu.ru">http://irbis.sgspsu.ru</a> )	М.: АСТ :Астрель, 2010

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. 336 с. Экземпляры всего: 10. ( <a href="http://irbis.sgspsu.ru">http://irbis.sgspsu.ru</a> )	М.: Изд. центр "Академия", 2013
Л2.2	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку. В 2 ч. Ч. 1. : учеб. пособие / Н. А. Горлова. Экземпляров всего: 10. ( <a href="http://irbis.sgspsu.ru">http://irbis.sgspsu.ru</a> )	М. : Академия, 2013
Л2.3		Журнал «Иностранные языки в школе». Подписка СГСПУ. ( <a href="http://www.pgsga.ru/sveden/structure/administration/ex_serv/library/subscription/">http://www.pgsga.ru/sveden/structure/administration/ex_serv/library/subscription/</a> )	
Л2.4		Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения : Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года.. – 209 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=427889">http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=427889</a> .	Издатель: Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Томашук Н.В.	Использование музыки и песен в обучении иностранному языку на начальном этапе // Вызовы глобального мира. Вестник ИМТП. 2015. № 1 (5). С. 117-123. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24245045">https://elibrary.ru/item.asp?id=24245045</a> .	М.: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт международной торговли и права
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 3-е изд. 480 с. Экземпляры (включая переиздания других лет) всего: 31 ( <a href="http://irbis.sgspsu.ru">http://irbis.sgspsu.ru</a> )	М.: Филоматис, 2007.

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Название: Общие положения раннего обучения иностранным языкам</b>		
Текущий контроль по модулю:	14	28
1 Аудиторная работа	8	16
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю	14	22
Промежуточный контроль	28	50
<b>Модуль 2. Название: Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам</b>		
Текущий контроль по модулю:	14	28
1 Аудиторная работа	8	16
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю	14	22
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам</b>		
<b>Текущий контроль по модулю (14–28 б.)</b>		
1 Аудиторная работа (8–16 б.)	<p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литературы.</p>	<p>Общие положения раннего обучения иностранным языкам</p> <p>Умеют: проанализировать основные положения раннего обучения иностранного языка; анализировать и сравнивать основные концепции раннего обучения ИНО.</p> <p>Знают: основные концепции и подходы к раннему обучению иностранному языку; основные положения раннего обучения ИНО; принципы раннего обучения ИНО.</p>
2 Самостоятельная работа (обязат.) (3–6 б.)	<p>Написание тезис-конспектов по темам дисциплины (3–6 б.) 3 балла – конспект соответствует теме, не достаточно структурирован, не выдержан объем конспекта, тема раскрыта не полностью. 6 балла – конспект соответствует теме, хорошо структурирован, выдержан объем конспекта, тема раскрыта полностью.</p>	<p>Владеет навыками написания тезис-конспектов по изучаемой теме</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор) (3–6 б.)	Подготовка презентации по теме дисциплины. 3 балла – презентация недостаточно зрелищная, недостаточно структурирована, и логична, тема раскрыта не полностью. 4 балла – презентация довольно зрелищна, структурирована и логична, но тема раскрыта не полностью. 6 балла – презентация зрелищная, хорошо структурирована и логична, тема раскрыта полностью.	Владеет навыками создания презентации, навыками отбора и систематизации информации по теме.
<b>Контрольное мероприятие по модулю (14–22 б.)</b>		Письменный тест (40 заданий) (14-22 балла) 14 баллов – 20 правильных ответов 18 баллов – 30 правильных ответов 22 баллов – 40 правильных ответов	
<b>Промежуточный контроль (28–50 б.)</b>			
<b>Модуль 2. Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам</b>			
<b>Текущий контроль по модулю (14–28 б.)</b>			
1	Аудиторная работа (8–16 б.)	1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6–10 б.) 6 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 8 баллов – содержательный и глубокий ответ. 10 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. 2. 2. Выполнение аудиторной контрольной работы (2–6 б.) 2 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны краткие ответы на вопросы. 4 балла – контрольная работа выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны подробные ответы на вопросы. 6 баллов – К.раб. выполнена в соответствии с предложенными заданиями, даны развернутые ответы на вопросы, основные положения, теории, с использованием различных источников литер.	Формирование речевых навыков на раннем этапе обучения ИЯ Умеют: проводить анализ дидактического материала для раннего обучения ИНО; подбирать и разрабатывать дидактический материал для раннего этапа обучения ИНО. Знают: основные подходы к формированию речевых навыков при раннем обучении ИНО; основные приемы формирования речевых навыков при раннем обучении ИНО.
2	Самостоятельная работа (обязат.) (3–6 б.)	Подготовка доклада по теме дисциплины. (3–6 б.) 3 баллов – доклад недостаточно содержательный, недостаточно логичных, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – доклад довольно содержательный и логичный, но тема раскрыта не полностью. 6 баллов – доклад очень содержательный и логичный, тема раскрыта полностью.	Умеют найти и изложить информацию по изученной теме
3	Самостоятельная работа (на выбор) (3–6 б.)	Подготовка реферата по теме дисциплины (3–6 б.) 3 баллов – информация в целом соответствует теме, соблюдены не все требования к оформлению, не выдержан объем реферата, список литературы недостаточно обширный, тема раскрыта не полностью. 5 баллов – информация соответствует теме, соблюдены требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы довольно обширный, но тема раскрыта довольно хорошо. 6 баллов – информация соответствует теме, соблюдены все требования к оформлению реферата, выдержан объем реферата, список литературы обширный, тема раскрыта хорошо.	Умеют отобрать, проанализировать, систематизировать, оформить и изложить материал по изученным темам
Контрольное мероприятие по модулю (14 – 22 б.)		Методическая разработка по теме дисциплины (14-22 балла) 14 баллов – «удовлетворительно». 18 баллов – «хорошо». 22 баллов – «отлично»	
<b>Промежуточный контроль (28 – 50 б.)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине