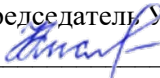


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.05.2021 12:57:17  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Современные экологические проблемы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**  
Учебный план **ЕГФ-619ЭПв(4гбм)АБ**  
**Экология и природопользование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 78  
самостоятельная работа 138  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7  
курсовые работы 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	28	28	28	28
Консультации	4	4	4	4
Практические	44	44	44	44
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	138	138	138	138
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*В.В. Соловьева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные экологические проблемы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе изучения современных экологических проблем.

Задачи изучения дисциплины:

• в области контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите.

• в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении научных исследований в области экологии и охраны природы, используя знания о современных экологических проблемах;

- осуществление сбора и первичной обработки научного материала, участие в полевых исследованиях;

• в области проектной деятельности:

- использование знаний о современных экологических проблемах при разработке проектов, практических рекомендаций по сохранению природной среды;

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;

- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;

- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

• в области педагогической деятельности:

- использование знаний о современных экологических проблемах в процессе учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- работа с различными источниками экологической информации для отбора материалов в области экологических знаний, в том числе, с региональными.

- организация внеклассной работы в школе с учётом знаний о современных экологических проблемах;

- формирование на базе дисциплины умений и навыков проведения просветительской работы среди учащихся и населения Самарской области.

Область профессиональной деятельности:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экологическая безопасность	
Экология человека	
Учение о биосфере	
Общая экология	
Учение об атмосфере	
Биология	
Учение о гидросфере	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Биоразнообразии	
Методы исследований и обработка информации в природопользовании	
Охрана окружающей среды	
Управление в сфере экологии и природопользования	
Урбоэкология и геоурбанистика	
Экологический менеджмент и аудит	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2:** владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимым для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

**Знать:**

основные законы общей экологии, методы прикладной экологии, научные основы экологического мониторинга и экспертизы; приоритетные контролируемые параметры природной среды и рекомендуемые методы

**Уметь:**

критически анализировать современные глобальные и региональные экологические проблемы

**Владеть:**

**ПК-11:** способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

**Знать:**

**Уметь:**

оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов, получать современные научные знания, используя различные источники информации

**Владеть:**

навыками использования информационно-коммуникационных технологий в представлении результатов эксперимента

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные законы общей экологии, методы прикладной экологии, научные основы экологического мониторинга и экспертизы; приоритетные контролируемые параметры природной среды и рекомендуемые методы	

<b>3.2 Уметь:</b>	критически анализировать современные глобальные и региональные экологические проблемы; оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов, получать современные научные знания, используя различные источники информации
<b>3.3 Владеть:</b>	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в представлении результатов эксперимента

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Современные представления об антропосфере</b>			
1.1	Предмет, цель и задачи дисциплины. Методологические основы изучения современных экологических проблем /Лек/	7	2	0
1.2	Предмет, цель и задачи дисциплины. Методологические основы изучения современных экологических проблем /Пр/	7	2	0
1.3	Предмет, цель и задачи дисциплины. Методологические основы изучения современных экологических проблем /Ср/	7	8	0
1.4	Развитие антропосферы /Лек/	7	1	0
1.5	Развитие антропосферы /Пр/	7	2	0
1.6	Развитие антропосферы /Ср/	7	8	0
1.7	Концептуальные основы устойчивого развития /Лек/	7	1	0
1.8	Концептуальные основы устойчивого развития /Пр/	7	2	0
1.9	Концептуальные основы устойчивого развития /Ср/	7	8	0
	<b>Раздел 2. Человек и окружающая среда</b>			
2.1	Окружающая среда, международная экономика и развитие /Лек/	7	2	0
2.2	Окружающая среда, международная экономика и развитие /Пр/	7	2	0
2.3	Окружающая среда, международная экономика и развитие /Ср/	7	5	0
2.4	Население и людские ресурсы /Лек/	7	1	1
2.5	Население и людские ресурсы /Пр/	7	2	0
2.6	Население и людские ресурсы /Ср/	7	5	0
2.7	Продовольственная безопасность /Лек/	7	1	1
2.8	Продовольственная безопасность /Пр/	7	2	2
2.9	Продовольственная безопасность /Ср/	7	5	0
2.10	Стратегия развития экосистем /Лек/	7	1	1
2.11	Стратегия развития экосистем /Пр/	7	2	2
2.12	Стратегия развития экосистем /Ср/	7	5	0
	<b>Раздел 3. Экологические проблемы современности и пути их решения</b>			
3.1	Сущность глобальных экологических проблем /Лек/	7	2	0
3.2	Сущность глобальных экологических проблем /Ср/	7	5	0
3.3	Экологические проблемы в экономически развитых странах /Пр/	7	2	2
3.4	Экологические проблемы в экономически развитых странах /Ср/	7	5	0
3.5	Экологические проблемы развивающихся стран /Пр/	7	2	0
3.6	Экологические проблемы развивающихся стран /Ср/	7	5	0
3.7	Экологические проблемы мирового океана /Лек/	7	1	0
3.8	Экологические проблемы мирового океана /Пр/	7	2	0
3.9	Экологические проблемы мирового океана /Ср/	7	5	0
3.10	Экологические проблемы России /Пр/	7	2	2
3.11	Экологические проблемы России /Ср/	7	5	0
3.12	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер /Лек/	7	2	1
3.13	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер /Ср/	7	5	0
3.14	Демографические проблемы в экономически развитых странах /Пр/	7	2	0
3.15	Демографические проблемы в экономически развитых странах /Ср/	7	5	0
3.16	Демографические проблемы в развивающихся странах /Пр/	7	2	2
3.17	Демографические проблемы в развивающихся странах /Ср/	7	5	0
3.18	Ресурсные проблемы и пути их решения /Лек/	7	1	0

3.19	Ресурсные проблемы и пути их решения /Ср/	7	5	0
3.20	Энергоресурсы /Лек/	7	1	0
3.21	Энергоресурсы /Пр/	7	2	0
3.22	Энергоресурсы /Ср/	7	5	0
3.23	Минеральные ресурсы /Лек/	7	1	0
3.24	Минеральные ресурсы /Пр/	7	2	0
3.25	Минеральные ресурсы /Ср/	7	5	0
3.26	Земельные ресурсы /Лек/	7	1	0
3.27	Земельные ресурсы /Ср/	7	5	0
3.28	Лесные ресурсы /Лек/	7	1	0
3.29	Лесные ресурсы /Пр/	7	2	0
3.30	Лесные ресурсы /Ср/	7	5	0
3.31	Водные ресурсы /Лек/	7	1	0
3.32	Водные ресурсы /Пр/	7	2	0
3.33	Водные ресурсы /Ср/	7	5	0
3.34	Глобальная продовольственная проблема /Лек/	7	2	0
3.35	Глобальная продовольственная проблема /Ср/	7	5	0
3.36	Пути решения продовольственной проблемы /Лек/	7	2	0
3.37	Пути решения продовольственной проблемы /Пр/	7	2	2
3.38	Пути решения продовольственной проблемы /Ср/	7	5	0
3.39	Развивающийся мир – многоликий феномен /Лек/	7	2	0
3.40	Развивающийся мир – многоликий феномен /Пр/	7	4	0
3.41	Развивающийся мир – многоликий феномен /Ср/	7	5	0
3.42	Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся	7	1	0
3.43	Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся	7	5	0
3.44	Наше общее будущее /Лек/	7	1	0
3.45	Наше общее будущее /Пр/	7	4	0
3.46	Наше общее будущее /Ср/	7	4	0
3.47	Курсовая работа /Инд кон/	7	4	0
3.48	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1.

Обсуждаемые вопросы

1. Краткий исторический очерк развития взаимоотношений человека и природы. Формирование экологической культуры.
2. Предпосылки перехода к идеологии устойчивого развития.
3. Понятие о феноменологии антропосферы в современной научной трактовке.

Лекция 2.

Развитие антропосферы

Обсуждаемые вопросы:

1. Современные концепции взаимодействия человека и природы.
2. Формирование принципов устойчивого развития в историческом разрезе.
3. Моделирование и управление экологическими системами.

Лекция 3.

Концептуальные основы устойчивого развития

Обсуждаемые вопросы:

1. Концептуальная схема и основные направления перехода России на модель устойчивого развития.
2. Региональное развитие. Механизмы достижения целей устойчивого развития.
3. Роль России в решении глобальных экологических проблем.

Раздел 2. Человек и окружающая среда

Лекция 4.

Международная экономика, окружающая среда и развитие

Обсуждаемые вопросы:

1. Экономические и экологические связи между странами. Ассиметричный характер международных экономических отношений.
2. Нестабильность и негативные тенденции в области цен и их влияние на ухудшение состояния окружающей среды и истощения ресурсов (на примере торговли тропической древесиной).
3. Создание условий для долговременного развития общества (улучшение качества окружающей среды и повышение производительности ресурсной базы)

Лекция 5.

Международные связи между торговлей, окружающей средой и развитием.

Обсуждаемые вопросы:

1. Протекционизм и международная торговля.
2. Расширение технической базы и распространение экологически приемлемых технологий, расширение технического потенциала развивающихся стран.
3. Экспорт загрязнений.
4. Жизнеспособная мировая экономика как главное условие ускорения мирового экономического роста и предотвращения экономических социальных и экологических катастроф в развивающихся странах.

Лекция 6.

Программа ООН по окружающей среде.

Обсуждаемые вопросы:

1. Цели и задачи программы. Основные механизмы реализации.
2. Минимизация воздействия промышленно-хозяйственной деятельности на биосферу.
3. Организация ее устойчивого функционирования, создание материально- и энергосберегающих и экологически безопасных технологий.

Лекция 7. Население и людские ресурсы

Обсуждаемые вопросы:

1. Демографическая перспектива.
2. Современный демографический взрыв.
3. Закон гиперболического роста численности населения Земли.
4. Теория демографического перехода

Лекция 8.

Прогресс в здравоохранении и образовании.

Обсуждаемые вопросы:

1. Рост населения в связи с состоянием окружающей среды и развитием экономики.
2. Регулирование прироста населения. Механизмы регулирования, политика.
3. Роль религиозных представлений, запретительные и экономические стимулы. Значение просвещения и пропаганды.
4. Охрана уязвимых групп населения. Резервации.

Лекция 9. Продовольственная безопасность

Обсуждаемые вопросы:

1. Долговременное обеспечение потенциала. Стратегия достижения продовольственной безопасности.
2. Достижения в области производства продовольствия. Переход от экстенсивного сельского хозяйства к интенсивному

Лекция 10. Продовольственная безопасность

Обсуждаемые вопросы:

1. Новые технологии и техника; новые сорта семян; химические удобрения и ядохимикаты, биологические способы борьбы с болезнями растений; рост орошаемых земель;
2. Генная инженерия и другие достижения генетики.
3. Биотехнологии для получения продовольствия из непродовольственного сырья.

Лекция 11. Ухудшение ресурсной базы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Потеря почвенных ресурсов;
2. Заболачивание, опустынивание, засоление земель; в
3. Ветровая и водная эрозия; наступление на леса.

Лекция 12. Продовольственная безопасность

Обсуждаемые вопросы:

4. Продовольствие во имя будущего.
5. Ослабление голода и повышение уровня жизни.
6. Системы будущего: потребность на перспективу; производство с учетом прироста ресурсов. Глобальные перспективы.

Лекция 13. Стратегия развития экосистем

Обсуждаемые вопросы:

1. Масштабы региональных, национальных и международных действий.
2. Сохранение ресурсов живой природы и неживых элементов окружающей природной среды. Характер и масштабы. Значение генофонда.
3. Генетическое разнообразие. Схемы и причины исчезновения видов животных и растений.

Лекция 14.

Обсуждаемые вопросы:

1. Экономическое значение исчезновения видов.

2. Международные действия по сохранению национальных видов. Установление приоритетов.

3. Конвенция о сохранении видов.

4. Масштабы национальных действий. Потребность в действиях.

5. Российские экологические организации.

6. Международное Зелёное движение.

Раздел 3. Экологические проблемы современности и пути их решения

План практических занятий

Практическое занятие 1.

Сущность глобальных экологических проблем

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины возникновения и обострения экологических проблем.

2. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.

3. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах.

Практическое занятие 2.

Экономические пути решения экологических проблем.

Обсуждаемые вопросы:

1. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром.

2. Экологические приоритеты и пути их достижения.

3. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем.

4. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Практическое занятие 3.

Экологические проблемы в экономически развитых странах (4 ч.)

Обсуждаемые вопросы:

1. Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы.

2. "Парниковый" эффект. Прогнозы глобального потепления климата.

3. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем.

4. "Озоновая дыра". Основные причины и последствия разрушения озонового экрана.

5. Влияние атомной энергетики.

6. Ядерный потенциал мира.

7. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Практическое занятие 4.

Экологические проблемы развивающихся стран

Обсуждаемые вопросы:

1. Острота социально-экологической ситуации и причины ее обуславливающие.

2. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран.

3. Вынос экологически "грязных" производств в страны "третьего мира".

4. Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения.

Практическое занятие 5.

Проблемы охраны лесов

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины сведения лесных массивов.

2. Геоэкологические последствия уничтожения влажно-тропических лесов.

3. Изменение природных комплексов Амазонии.

4. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание).

Практическое занятие 6.

Сохранение почвенных и водных ресурсов.

Обсуждаемые вопросы:

1. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития.

2. Опасность опустынивания и ее основные причины.

3. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка).

Практическое занятие 7.

Экологические проблемы мирового океана

Обсуждаемые вопросы:

1. Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана.

2. Проблемы мирового рыболовства.

3. Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод.

4. Необходимость международных усилий по защите Мирового Океана. Практическое занятие 8.

Экологические проблемы России

Обсуждаемые вопросы:

1. Экологическая ситуация в России.

2. Зоны экологического бедствия.

3. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий.

4. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны.

Практическое занятие 9.

Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья.

Обсуждаемые вопросы:

1. Экологические проблемы Волжского бассейна



2. Экологические проблемы Уральского региона
3. Экологические последствия освоения районов Сибири.
4. Экологические проблемы Дальнего Востока и Крайнего Севера. Практическое занятие 10.

Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер

Обсуждаемые вопросы:

1. Динамика численности населения в историческом аспекте.
2. Темпы роста населения на планете. Модель Мальтуса.
3. Причины перенаселенности. Экологические ограничители роста населения.

Практическое занятие 11.

Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер

Обсуждаемые вопросы:

1. Факторы и основные закономерности размещения населения.
2. Основные демографические показатели и методы их расчета. Модель "демографического перехода".
3. Взаимосвязь демографии, экономики и политики.
4. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Проблема демографического регулирования.

Практическое занятие 12.

Миграции народов.

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины миграционных потоков.
2. Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой в мире.
3. Возможные пути решения проблемы снятия противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями.

Практическое занятие 13.

Демографические проблемы в экономически развитых странах

Обсуждаемые вопросы:

1. Старение населения стран Севера.
2. Снижение темпов прироста. Уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении.
3. Проблемы национальных меньшинств и этническая дискриминация.

Практическое занятие 14.

Урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов.

Обсуждаемые вопросы:

1. Геоэкологические проблемы урбанизированных регионов.
2. Агломерации и мегалополисы.
3. Проблема утилизации отходов.
4. Ускоренные темпы роста городского населения в развивающихся странах. "Ложная" урбанизация. Возможные пути решения проблем.

Практическое занятие 15.

Демографические проблемы в развивающихся странах

Обсуждаемые вопросы:

1. Диаметральное противоположное демографической ситуации в развитом и развивающемся мире.
2. Перенаселенный Юг. Феномен "демографического давления".
3. Особенности воздействия человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения.

Практическое занятие 16.

Демографические проблемы в развивающихся странах

Обсуждаемые вопросы:

1. Многодетность в странах "третьего мира", причины и основные проблемы.
2. Политика снижения рождаемости и планирования семьи, ее результативность в разных странах.
3. Рост населения и социальные конфликты.
4. Этнические проблемы. Социально-экономические и социально-политические корни межнациональных конфликтов.

Практическое занятие 17.

Ресурсные проблемы и пути их решения

Обсуждаемые вопросы:

1. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности.
2. Ресурсы возобновляемые и невозобновляемые.
3. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете.
4. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Практическое занятие 18.

Энергоресурсы

Обсуждаемые вопросы:

1. Энергоресурсы. Потребление энергии в мире.
2. Первый "энергетический переход". "Эра нефти".
3. Общие запасы топлива. Сроки "исчерпания" мировых запасов топлива.
4. Последствия роста добычи топливных ресурсов. "Энергетический кризис", его основные причины и последствия.

Практическое занятие 19.

Минеральные ресурсы

Обсуждаемые вопросы:

1. Ресурсообеспеченность стран мира. "Ресурсная расточительность". Прогнозы "Римского клуба".
2. Переход к эпохе рационального потребления.
3. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.

Практическое занятие 20.

Земельные ресурсы

Обсуждаемые вопросы:

1. Структура мировых земельных угодий.
2. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты.
3. Деграция почв. Эрозия почв.
4. Засухи. Проблема опустынивания.
5. Борьба за сохранение земельных ресурсов.

Практическое занятие 21.

Лесные ресурсы планеты

Обсуждаемые вопросы:

1. Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов.
2. Деграция лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы.
3. Антропогенные изменения природных комплексов влажно-тропических лесов.

Практическое занятие 22.

Водные ресурсы планеты

Обсуждаемые вопросы:

1. Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами.
2. Рациональное использование водных ресурсов.
3. Ресурсный потенциал Мирового океана.
4. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты деятельности

### Раздел 1 «Современные представления об антропосфере»

1

Введение

Контрольные вопросы и задания:

Краткий исторический очерк развития взаимоотношений человека и природы. Формирование экологической культуры. Предпосылки перехода к идеологии устойчивого развития. Понятие о феноменологии антропосферы в современной научной трактовке. Перечень интернет-ресурсов по контрольным вопросам.

### Раздел 2 «Человек и окружающая среда»

2.

Стратегия развития экосистем

Контрольные вопросы и задания:

Масштабы региональных, национальных и международных действий. Сохранение ресурсов живой природы и неживых элементов окружающей природной среды. Характер и масштабы. Значение генофонда. Генетическое разнообразие. Схемы и причины исчезновения видов животных и растений. Экономическое значение исчезновения видов. Международные действия по сохранению национальных видов. Установление приоритетов. Конвенция о сохранении видов. Масштабы национальных действий. Потребность в действиях. Зелёное движение. Выполненная и оформленная лабораторная работа «Подбор стационарных и экспедиционных методов для изучения

генетического, флористического, фаунистического разнообразия экосистем», «Подбор методов и конкретных методик для изучения состояния леса, степи, луга, водоема» .

Самостоятельно составленные ситуационные экологические задачи с их решением.

### Раздел 3. «Экологические проблемы современности и пути их решения»

3

Экологические проблемы России  
Контрольные вопросы и задания:

Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны. Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

Составленный кейс-бокс «Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия», подготовленные студентами презентации «Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий»; «Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны»; «Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья», «Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера», составленный перечень интернет-ресурсов по теме занятия.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты деятельности

### Раздел 3 «Экологические проблемы современности и пути их решения»

1

Сущность глобальных экологических проблем

Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах.

Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром.

Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Конспект лекций, заполненные таблицы «Экологические приоритеты и пути их достижения», «Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем».

2

Экологические проблемы мирового океана

Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства.

Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового Океана.

Составление таблицы «Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод».

3

Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер

Динамика численности населения в историческом аспекте. Темпы роста населения на планете. Модель Мальтуса. Причины перенаселенности. Экологические ограничители роста населения.

Факторы и основные закономерности размещения населения. Основные демографические показатели и методы их расчета. Модель "демографического перехода".

Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Проблема демографического регулирования.

Миграции народов. Причины миграционных потоков. Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой в мире. Возможные пути решения проблемы снятия противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями.

Заполнение таблиц: «Факторы и основные закономерности размещения населения», «Основные демографические показатели и методы их расчета».

#### 4

Ресурсные проблемы и пути их решения

Изменения биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах. Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.

Заполнение таблицы: «Изменения биосферы в результате человеческой деятельности».

#### 5

Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран

Проблемы народонаселения. Миллиард неграмотных. Безработица. "Утечка умов" ("брейн-дрейн"). Проблема социального положения женщин. Социально-экономическая отсталость и права человека.

"Долговая петля". Экологический колониализм. Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран. Перемещение "эпицентра" глобальной экологической проблемы в страны "третьего мира".

Милитаризация экономики. Международная торговля оружием. Роль военных институтов власти в политической и экономической жизни развивающихся стран. Территориальные, этнические и религиозные конфликты.

Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.

Конспект лекции.

Заполнение таблицы: «Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран».

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1

Карпенков С.Х.

Экология: учебник

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>

Москва : Логос, 2014

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л2.1

Тягунов Г.В., Ярошенко Ю.Г.

Экология: учебник

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119176>

Москва: Логос, 2013

Л2.2

Гривко Е.В., Глуховская М.Ю.

Экология: актуальные направления

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259142)

Оренбург: ОГУ, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection») и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебно-исследовательская лаборатория ботаники и экологии растений. Оснащенность: Лабораторное оборудование (штативы, спиртовки, пинцеты, пепаровальные иглы, предметные и покровные стекла, весы, ванночки, асбестовые сетки, палетки), Лабораторная посуда (пробирки, колбы, химические стаканы, мерные цилиндры, воронки, пипетки, чашки Петри), Микроскоп-20шт., Микроскоп бинокулярный-1шт., Баня комбинированная-1шт., Стенды учебные-4шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, коллекции плодов и семян)-8шт., Изобразительные пособия (таблицы, модели, муляжи)-8шт., Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.3

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебного курса, рассматриваемых на лекционных занятиях, написании рефератов, эссе, разработке проектов и т.п. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов студентов на практических занятиях.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Материал курса «Современные экологические проблемы» необходимо преподавать на основе современных данных биологических, экономических и социальных наук с позиций основных научных школ страны и международного научного сообщества с учётом регионального аспекта. Лекции, как традиционная форма, сопровождаются использованием мультимедийных средств и чередуются с активным обсуждением изучаемого материала. Интерактивные занятия проводятся в виде отработки навыков самостоятельной работы с документами и материалами разнообразного уровня конференций и форумов, действующими нормативными документами.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные экологические проблемы»

Курс \_\_4\_\_ Семестр \_\_7\_\_

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1 «Современные представления об антропосфере»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	4,5
<b>Раздел 2 «Человек и окружающая среда»</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	4,5
<b>Раздел 3 «Экологические проблемы современности и пути их решения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	4,5
<b>Раздел 4 «Наше общее будущее»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	4,5
Промежуточный контроль		20	22
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1 «Современные представления об антропосфере»</b>		
Текущий контроль по разделу	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 19, минимальное – 9.	
Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p> <p>2. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 3 балла; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 2 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов; Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>3. Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, конференции, решение заданий контрольных работ. 0 балла – отсутствие на коллоквиуме, круглом столе, конференции; 2 балла – присутствие на коллоквиуме, содержательный ответ на вопросы занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>4. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. 0 баллов – отсутствие на семинаре 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p>	<p>1. Краткий исторический очерк развития взаимоотношений человека и природы. 2. Развитие антропосферы. 3. Формирование экологической культуры. 4. Современные концепции взаимодействия человека и природы. 5. Формирование принципов устойчивого развития в историческом разрезе. <i>Знает:</i> Краткий исторический очерк развития взаимоотношений человека и природы. Предпосылки перехода к идеологии устойчивого развития. Понятие о феноменологии антропосферы в современной научной трактовке. <i>Умеет:</i> давать комплексную характеристику современных экологических проблем, работать с сайтами сети Интернет в поиске информации по курсу «Современные экологические проблемы»; использовать теоретические знания на практике. <i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией, содержанием основополагающих документов.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Выполнение сообщений, докладов по заданной теме. 0 баллов – материал не подготовлен. 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление презентации по разделу: 0 баллов – отчет отсутствует. 1 балл – отчет разработан с нарушением оформления, в содержании ошибки; 2 балла – грамотное оформление, содержание соответствует теме, но недостаточно четко структурирован материал; 3 балла – самостоятельное выполнение, грамотное оформление, содержание соответствует теме, представление аудитории. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p>	



Контрольное мероприятие по разделу	Тестовое задание. Максимальное количество баллов – 4,5 минимальное – 3.	
<b>Раздел 2. «Человек и окружающая среда»</b>		
Текущий контроль по разделу	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 19,5 минимальное – 9	
Аудиторная работа	Работа на практических занятиях. Написание конспекта (реферата). Критерии оценки: на всех занятиях был, конспекты неполные – 2 баллов; на занятиях работал, конспекты полные – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов, минимальное – 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная экономика, окружающая среда и развитие</li> <li>2. Население и людские ресурсы</li> <li>3. Продовольственная безопасность</li> <li>4. Стратегия развития экосистем. Масштабы региональных, национальных и международных действий.</li> </ol> <p><i>Знает:</i> Экономические и экологические связи между странами. Роль установления взаимосвязи между торговлей, окружающей средой и развитием. Программу ООН по окружающей среде. Цели и задачи программы. Основные механизмы реализации. Минимизация воздействия промышленно-хозяйственной деятельности на биосферу и организации ее устойчивого функционирования, создание материально- и энергосберегающих и экологически безопасных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с сайтами сети Интернет в поиске информации по теме «Окружающая среда, международная экономика и развитие».</p> <p><i>Владеет:</i> информацией о решениях международных конвенций, об оценке эффективности программы ООН по окружающей среде.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение сообщений, докладов, рефератов по заданной теме. 0 баллов – материал не подготовлен.</li> <li>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.</li> <li>2 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Составление презентации, проекта по выбранной теме. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 3.</li> <li>3.Разработка мастер-класса по предмету (на конкретном примере). Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с ошибками – 5 баллов; задание выполнено верно – 6 баллов.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта (отчета) по заданной теме. Критерии оценки: задание выполнено с незначительными нарушениями – 3,5 баллов, задание выполнено верно – 4 балла.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3,5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Составление письменного отчета по выбранной теме: 4,5 баллов – грамотное оформление, содержание соответствует теме, имеются незначительные неточности в изложении материала; 5 баллов – самостоятельное выполнение, грамотное оформление, содержание соответствует теме, ошибки отсутствуют.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 4,5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг воздуха и атмосферных осадков в городе</li> <li>2.Мониторинг источника загрязнения.</li> <li>3.Системы автоматического контроля.</li> </ol> <p>Умеет: планировать и реализовывать профессиональные мероприятия по защите окружающей среды; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ</p>

		и научную достоверность результатов.
Контрольное мероприятие по разделу	Самостоятельная работа. Представить презентацию по самостоятельно выбранной теме. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено в основном верно, есть незначительные замечания – 3 балла; задание выполнено верно – 4,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4,5, минимальное – 3.	Основные принципы проектирования природоохранных и защитных объектов в Самарской области. Знает: способы решения новых задач в сфере профессиональной деятельности с учетом фундаментальных биологических представлений. Умеет: применять фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.
<b>Раздел 3. Экологические проблемы современности и пути их решения</b>		
Текущий контроль по разделу	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 19,5, минимальное – 9.	
Аудиторная работа	Работа на практических занятиях. Написание конспекта (реферата). Критерии оценки: на всех занятиях был, конспекты неполные – 2 балла; на занятиях работал, конспекты полные – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов, минимальное – 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность глобальных экологических проблем</li> <li>2. Экологические проблемы в экономически развитых странах</li> <li>3. "Парниковый" эффект. Прогнозы глобального потепления климата.</li> <li>4. Экологические проблемы развивающихся стран</li> <li>5. Экологические проблемы мирового океана</li> <li>6. Экологические проблемы России</li> <li>7. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер</li> <li>8. Ресурсные проблемы и пути их решения</li> <li>9. Глобальная продовольственная проблема</li> </ol> <p><i>Знает:</i> Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды. <i>Умеет:</i> работать с сайтами сети Интернет в поиске информации по теме «Сущность глобальных экологических проблем». <i>Владеет:</i> информацией об основных путях решения региональных геоэкологических проблем.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	1.Выполнение сообщений, докладов, рефератов по заданной теме. 0 баллов – материал не подготовлен. 2 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 5 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1.	

	2. Составление презентации, проекта по выбранной теме. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 23.	
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление конспекта (отчета) по заданной теме. Критерии оценки: задание выполнено с незначительными нарушениями – 2 балла, задание выполнено верно – 5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.	
Контрольное мероприятие по разделу	Самостоятельная работа. Представить презентацию по самостоятельно выбранной теме. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено в основном верно, есть незначительные замечания – 3 балла; задание выполнено верно – 4,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4,5, минимальное – 3.	
<b>Раздел. 4. Наше общее будущее</b>		
Текущий контроль по разделу	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 19, минимальное – 9.	
Аудиторная работа	Работа на практических занятиях. Написание конспекта (реферата). Критерии оценки: на всех занятиях был, конспекты неполные – 2 баллов; на занятиях работал, конспекты полные – 5 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов, минимальное – 2.	1. Перспективы развития человеческой цивилизации. 2. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире. 3. Прогнозы и глобальные модели развития мира. 4. Концепция "устойчивого развития". Программа ООН "Повестка дня на XXI век".
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Выполнение сообщений, докладов, рефератов по заданной теме. 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 2 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1. 2. Составление презентации, проекта по выбранной теме. Максимальное количество баллов за задание – 4,5, минимальное – 3.	<i>Знает:</i> Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире. Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция "устойчивого развития". Программа ООН "Повестка дня на XXI век". <i>Умеет:</i> работать с сайтами сети Интернет в поиске информации, устанавливать причинно-следственные связи, применять теоретические знания на практике. <i>Владеет:</i> информацией о решениях международных конвенций, об оценке эффективности саммита по УР; анализом критериев и показателей УР применительно к Самарской обл.; содержанием основных документов по УР регионов, переходу России к устойчивому развитию.
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление конспекта (отчета) по заданной теме. Критерии оценки: задание выполнено с незначительными нарушениями – 3,5 баллов, задание выполнено верно – 4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3,5. 2. Составление письменного отчета по выбранной теме: 4,5 баллов – грамотное оформление, содержание соответствует теме, имеются незначительные неточности в изложении материала; 5 баллов – самостоятельное выполнение, грамотное оформление, содержание соответствует теме, ошибки отсутствуют. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 4,5.	<i>Знает:</i> способы предотвращения негативных эффектов антропогенного воздействия на природу и здоровье людей: технологические, экономические, законодательные, управленческие, образовательные, информационные. <i>Умеет:</i> критически анализировать современные глобальные и региональные экологические проблемы – рост численности населения; обеспеченность развития человечества ресурсами; стратегия ресурсопотребления, в том числе энергопотребления; возможные пути решения продовольственной проблемы; антропогенные воздействия на природу; основные причины и пути загрязнения окружающей среды, а так же устанавливать причинно-следственные связи, применять теоретические знания на практике, работать с сайтами сети Интернет в поиске информации по разделу «Человек и будущее»

		«Экологические проблемы современности и пути их решения»; <i>Владеет:</i> методами получения экологической информации, навыками использования информационно-коммуникационных технологий в представлении результатов исследования.
Контрольное мероприятие по разделу	Самостоятельная работа. Представить презентацию по самостоятельно выбранной теме. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено в основном верно, есть незначительные замечания – 3 балла; задание выполнено верно – 4,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4,5, минимальное – 3.	