

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.05.2021 12:57:15  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

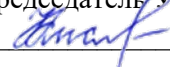
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-619ЭПв(4г6м)АБ.plx  
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 74  
самостоятельная работа 142

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Практические                          | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Консультация перед экзаменом          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Итого ауд.                            | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Контактная работа                     | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Сам. работа                           | 142    | 142 | 142   | 142 |
| Итого                                 | 216    | 216 | 216   | 216 |

Программу составил(и):

*А.С. Яццкий*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|---|--|
| Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров готовности осуществлять исследовательскую работу в профессиональной деятельности и руководить научно- и учебно-исследовательской работой учащихся.  |  |
| Задачи изучения дисциплины:   |  |
| • в области научно-исследовательской деятельности:  |  |
| – участвовать в проведении научных исследований в области экологии и охраны природы, и других наук используя компетенции, сформированные при изучении дисциплины;   |  |
| – участвовать в проведении лабораторных исследований, используя компетенции, сформированные при изучении дисциплины;  |  |
| – осуществлять сбор и первичную обработку научного материала, используя компетенции, сформированные при изучении дисциплины;  |  |
| – участвовать в проведении полевых научных исследований, используя компетенции, сформированные при изучении дисциплины  |  |
| Область профессиональной деятельности:  |  |
| – проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;  |  |
| – федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;   |  |
| – федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;   |  |
| – службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием; |  |
| – природоохранные подразделения производственных предприятий;   |  |
| – научно-исследовательские организации;   |  |
| – образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;   |  |
| – средства массовой информации;   |  |
| – общественные организации и фонды;   |  |
| – представительства зарубежных организаций.   |  |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:  |  |
| – природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;   |  |
| – государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;   |  |
| – техногенные объекты в окружающей среде  |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |      |
|---|------|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |      |
| Русский язык и культура речи  |      |
| Ландшафтоведение  |      |
| Экология животных   |      |
| Иностранный язык  |      |
| Общая экология  |      |
| Экология растений   |      |
| Информатика   |      |
| Основы природопользования   |      |
| Математика  |      |
| Основы математической обработки информации в экологии   |      |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)           |      |

|  |
|--|
| Методы экологических исследований  |
| Моделирование экологических процессов и систем                                     |
| Производственная практика (педагогическая)   |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| Производственная практика (преддипломная практика)                                 |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-9: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада; программные средства и принципы работы в компьютерных системах; методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации

**Уметь:**

оформлять библиографические ссылки, библиографические записи и описания; готовить научные доклады; оформлять иллюстративный материал для представления результатов исследований

**Владеть:**

навыками работы со специальным оборудованием для проведения исследований в области экологии и природопользования; навыками работы в информационных системах; основными методами, способами и средствами получения и обработки информации

**ПК-14: владением знаниями об основах земледедения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии**

**Знать:**

основные проблемные области наук земледедения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения

**Уметь:**

определять оптимальные методы и методики исследования в области метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения

**Владеть:**

логикой научного исследования в области метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения как наук, изучающих среду жизни организмов; навыками работы с литературой и другими источниками информации по метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведению

**ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов**

**Знать:**

основные проблемные области экологии животных, экологии растений

**Уметь:**

определять оптимальные методы и методики исследования в области экологии растений, экологии животных

**Владеть:**

логикой научного исследования в области экологии растений, экологии животных как наук, изучающих среду жизни организмов; навыками работы с литературой и другими источниками информации по экологии растений, экологии

**ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии**

**Знать:**

основные проблемные области общего ресурсоведения, регионального природопользования

**Уметь:**

определять оптимальные методы и методики исследования в области общего ресурсоведения, регионального природопользования

**Владеть:**

логикой научного исследования в области общего ресурсоведения, регионального природопользования; навыками работы с литературой и другими источниками информации по общему ресурсоведению, региональному природопользованию

**ПК-17: способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы**

**Знать:**

|   |
|---|
| основные глобальные и региональные геологические, экологические и геоэкологические проблемы   |
| <b>Уметь:</b>   |
| определять оптимальные методы и методики исследования в области социальной, региональной и глобальной экологии, геологии и геоэкологии  |
| <b>Владеть:</b>   |
| логикой научного исследования в области социальной, региональной и глобальной экологии, геологии и геоэкологии; навыками работы с литературой и другими источниками информации по современным глобальным и региональным проблемам в области экологии, геологии, геоэкологии |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|  |
|--|
| <b>3.1 Знать:</b>  |
| принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада; программные средства и принципы работы в компьютерных системах; методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные проблемные области наук землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения; основные проблемные области экологии животных, экологии растений; основные проблемные области общего ресурсоведения, регионального природопользования; основные глобальные и региональные геологические, экологические и геоэкологические проблемы.   |
| <b>3.2 Уметь:</b>  |
| оформлять библиографические ссылки, библиографические записи и описания; готовить научные доклады; оформлять иллюстративный материал для представления результатов исследований; определять оптимальные методы и методики исследования в области метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения; определять оптимальные методы и методики исследования в области экологии растений, экологии животных; определять оптимальные методы и методики исследования в области общего ресурсоведения, регионального природопользования; определять оптимальные методы и методики исследования в области социальной, региональной и глобальной экологии, геологии и геоэкологии.  |
| <b>3.3 Владеть:</b>  |
| навыками работы со специальным оборудованием для проведения исследований в области экологии и природопользования; навыками работы в информационных системах; основными методами, способами и средствами получения и обработки информации; логикой научного исследования в области метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения как наук, изучающих среду жизни организмов; навыками работы с литературой и другими источниками информации по метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведению; логикой научного исследования в области экологии растений, экологии животных как наук, изучающих среду жизни организмов; навыками работы с литературой и другими источниками информации по экологии растений, экологии животных; логикой научного исследования в области общего ресурсоведения, регионального природопользования; навыками работы с литературой и другими источниками информации по общему ресурсоведению, региональному природопользованию; логикой научного исследования в области социальной, региональной и глобальной экологии, геологии и геоэкологии; навыками работы с литературой и другими источниками информации по современным глобальным и региональным проблемам в области экологии, геологии, геоэкологии. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования</b>                                   |                |       |           |
| 1.1         | Логическая структура исследования в области экологии и природопользования /Лек/  | 6              | 6     | 0         |
| 1.2         | Логическая структура исследования в области экологии и природопользования /Ср/   | 6              | 10    | 0         |
| 1.3         | Постановочный этап исследования, его логика и структура /Лек/  | 6              | 4     | 2         |
| 1.4         | Постановочный этап исследования, его логика и структура /Пр/   | 6              | 2     | 2         |
| 1.5         | Постановочный этап исследования, его логика и структура /Ср/   | 6              | 12    | 0         |
| 1.6         | Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования /Лек/  | 6              | 2     | 0         |
| 1.7         | Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования /Пр/   | 6              | 6     | 4         |
| 1.8         | Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования /Ср/   | 6              | 10    | 0         |
| 1.9         | Контрольное мероприятие /Пр/   | 6              | 2     | 0         |
| 1.10        | Контрольное мероприятие /Ср/   | 6              | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования</b>                    |                |       |           |
| 2.1         | Выбор методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования /Лек/ | 6              | 4     | 0         |

|  |              |
|--|--------------|
|  | 2.2          |
| Выбор методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования /Пр/                                | 6<br>10<br>0 |
|  | 2.3          |
| Выбор методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования /Ср/                                | 6<br>22<br>0 |
|  | 2.4          |
| Изучение литературы и других источников /Лек/  | 6<br>2<br>0  |
|  | 2.5          |
| Изучение литературы и других источников /Пр/   | 6<br>8<br>0  |
|  | 2.6          |
| Изучение литературы и других источников /Ср/   | 6<br>26<br>0 |
|  | 2.7          |
| Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации. Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования /Лек/ | 6<br>2<br>0  |
|  | 2.8          |
| Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации. Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования /Пр/  | 6<br>4<br>4  |
|  | 2.9          |
| Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации. Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования /Ср/  | 6<br>10<br>0 |
|  | 2.10         |
| Контрольное мероприятие /Пр/   | 6<br>2<br>0  |
|  | 2.11         |
| Контрольное мероприятие /Ср/   | 6<br>4<br>0  |

### **Раздел 3. Оформительно-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования**

|  |             |
|--|-------------|
|  | 3.1         |
| Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования /Лек/ | 6<br>4<br>0 |

|   |      |
|---|------|
|   | 3.2  |
| Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования /Ср/ | 6    |
|   | 16   |
|   | 0    |
|   | 3.3  |
| Оформление учебной исследовательской работы студентов /Лек/         | 6    |
|   | 2    |
|   | 2    |
|   | 3.4  |
| Оформление учебной исследовательской работы студентов /Пр/          | 6    |
|   | 4    |
|   | 0    |
|   | 3.5  |
| Оформление учебной исследовательской работы студентов /Ср/          | 6    |
|   | 14   |
|   | 0    |
|   | 3.6  |
| Подготовка доклада и электронной презентации /Лек/                  | 6    |
|   | 2    |
|   | 0    |
|   | 3.7  |
| Подготовка доклада и электронной презентации /Пр/                   | 6    |
|   | 4    |
|   | 0    |
|   | 3.8  |
| Подготовка доклада и электронной презентации /Ср/                   | 6    |
|   | 10   |
|   | 0    |
|   | 3.9  |
| Контрольное мероприятие /Пр/  | 6    |
|   | 2    |
|   | 0    |
|   | 3.10 |
| Контрольное мероприятие /Ср/  | 6    |
|   | 4    |
|   | 0    |
|   | 3.11 |
| Консультация перед экзаменом /КонсЭ/                                | 6    |
|   | 2    |
|   | 0    |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1–3

Логическая структура исследования

в области экологии и природопользования

Вопросы и задания

1. Логическая структура научного исследования в области экологии и природопользования.
2. Этапы научного исследования.
3. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования.
4. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования.
5. Оформительно-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования.

Лекция №4–5, практическое занятие №1

Постановочный этап исследования, его логика и структура

Вопросы и задания

1. Логика постановочного этапа научного исследования в области экологии и природопользования.
2. Актуальность научного исследования.
3. Проблема научного исследования.
4. Цель научного исследования.
5. Объект научного исследования.
6. Предмет научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Гипотеза научного исследования.

Лекция №6, практические занятия №2–4

Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования

Вопросы и задания

1. Основные правила определения и формулирования актуальности научного исследования.
2. Основные правила определения и формулирования проблемы научного исследования.
3. Основные правила определения и формулирования цели научного исследования.
4. Основные правила определения и формулирования объекта научного исследования.
5. Основные правила определения и формулирования предмета научного исследования.



6. Основные правила определения и формулирования задач научного исследования.

7. Основные правила определения и формулирования гипотезы научного исследования.

Практическое занятие №5

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования.

Лекция №7–8, практические занятия №6–10

Выбор методов исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследований

в области экологии и природопользования

Вопросы и задания

1. Выбор методов научного исследования в области экологии и природопользования.

2. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования.

Лекция №9, практические занятия №11–14

Изучение литературы и других источников

Вопросы и задания

1. Приемы работы с научной литературой (статьями, монографиями) в области экологии и природопользования.

2. Приемы работы с электронными ресурсами в области экологии и природопользования.

Лекция №10

Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации.

Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования

Вопросы и задания

1. Правила и приёмы работы с научным текстом.

2. Правила и приёмы цитирования, конспектирования, переработки теоретической информации.

Практические занятия №15–16

Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации.

Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования

Вопросы и задания

1. Способы поиска иноязычных литературных источников.

2. Приёмы работы с иноязычными источниками.

3. Обработка результатов учебного исследования.

Практическое занятие №17

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования.

Лекция №11–12

Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования

Вопросы и задания

1. Интерпретация результатов научного исследования в области экологии и природопользования.

2. Апробация результатов научного исследования в области экологии и природопользования.

Лекция №13, практические занятия №18–19

Оформление учебной исследовательской работы студентов

Вопросы и задания

1. Правила и требования оформления учебной исследовательской работы в области экологии и природопользования.

Лекция №14, практические занятия №20–21

Подготовка доклада и электронной презентации

Вопросы и задания

1. Правила и требования к составлению научного доклада.

2. Правила и требования к устному выступлению с докладом о результатах научного исследования.

3. Правила и требования к оформлению электронной презентации как средства сопровождения научного доклада.

Практическое занятие №22

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Оформительно-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№

п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

## Раздел 1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования

### 1.1

Логическая структура постановочного этапа исследования в области экологии и природопользования  
Заполнение таблицы по определению основных элементов постановочного этапа исследования  
Заполненная таблица

### 1.2

Постановочный этап исследования, его логика и структура  
Составление понятийно-терминологического словаря, содержащего основные термины и понятия, касающиеся постановочного этапа исследования  
Понятийно-терминологический словарь

### 1.3

Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования  
Формулирование основных элементов постановочного этапа исследования в области экологии и природопользования  
Выполненные формулировки основных элементов постановочного этапа исследования в области экологии и природопользования

## Раздел 2. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования

### 2.1

Выбор методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования  
Составление понятийно-терминологического словаря, содержащего основные термины и понятия, касающиеся методов исследований в области экологии и природопользования  
Понятийно-терминологический словарь

### 2.2

Изучение литературы и других источников  
Составление списка литературы к учебному исследованию  
Составленный список литературы

### 2.3

Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации.  
Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования  
Составление таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.п. по результатам проведенного учебного исследования  
Таблицы, графики, диаграммы, схемы

## Раздел 3. Оформительско-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования

### 3.1

Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования  
Составление тезисов с результатами исследования для их дальнейшего представления на учебной мини-конференции  
Составленные тезисы

### 3.2

Оформление исследовательской работы  
Оформление текста в соответствии с действующими требованиями  
Оформленный текст

### 3.3

Подготовка доклада и электронной презентации  
Составление доклада, составление и оформление электронной презентации по теме учебного мини-исследования  
Составленный доклад; оформленная презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание  
самостоятельной  
работы студентов  
Продукты  
деятельности

#### Раздел 1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования

1.

Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования  
Формулирование актуальности исследования по одной из предложенных тем  
Сформулированный текст по актуальности исследования

#### Раздел 2. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования

2

Изучение литературы и других источников  
Реферирование литературы и других источников  
Вторичные тексты прореферированных первоисточников

#### Раздел 3. Оформительско-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования

3.

Подготовка доклада и электронной презентации  
Составление основных правил по оформлению электронных презентаций. Поиск ошибок в оформлении электронных презентаций, найденных в сети Интернет  
Электронная презентация

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.



| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |                                      |   |   |
|  | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год                                   |
| Л1.1   | Сибатуллин А.М.                      | Организация проектной и научно-исследовательской деятельности<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a>                        | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012                             |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |                                      |   |   |
|  | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год                                   |
| Л2.1   | Кравцова Е. Д. ,<br>Городищева А. Н. | Логика и методология научных исследований: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364559&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364559&amp;sr=1</a> | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |                                      |   |   |
| - Acrobat Reader DC  |                                      |   |   |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |                                      |   |   |
| - GIMP   |                                      |   |   |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |                                      |   |   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |                                      |   |   |
| - Microsoft Windows 10 Education   |                                      |   |   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |                                      |   |   |
| - XnView   |                                      |   |   |
| - Архиватор 7-Zip  |                                      |   |   |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»  |                                      |   |   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>   |                                      |   |   |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод»   |                                      |   |   |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик»  |                                      |   |   |
| - СПС «Консультант-Плюс»   |                                      |   |   |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)                                |                                      |   |   |
| - SCOPUS издательства Elsevier   |                                      |   |   |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)   |                                      |   |   |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science   |                                      |   |   |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»  |                                      |   |   |
| - УИС РОССИЯ   |                                      |   |   |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»   |                                      |   |   |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)  |                                      |   |   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |                                      |   |   |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)  |                                      |   |   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.  |
| 7.2   | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.3   | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Экран-1шт.   |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса лежит модульно-рейтинговая система. Приступая к его изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.</p> <p>На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. К практическим занятиям следует повторить соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно самостоятельно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект. Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам и к преподавателю. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Дисциплина</p> |  |

разбита на 3 раздела, завершается экзаменом. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавание курса необходимо производить с ориентацией на практическую деятельность. В ходе лекционных занятий освещаются ключевые вопросы курса. Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Самостоятельная работа студентов направлена на ознакомление с вопросами, незатронутыми в ходе лекционных и практических занятий, либо на отработку умений, формируемых в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля   |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования                |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  | 13                            | 25                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 10                            | 19                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 3                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) |                               | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  | 5                             | 8                              |
| Промежуточный контроль по разделу  |  | 18                            | 33                             |
| Раздел 2. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  | 16                            | 30                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 13                            | 24                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 3                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) |                               | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  | 5                             | 8                              |
| Промежуточный контроль по разделу  |  | 21                            | 38                             |
| Раздел 3. Оформительско-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |  | 9                             | 16                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 6                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 3                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) |                               | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |  | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль по разделу  |  | 12                            | 21                             |
| Промежуточный контроль (экзамен)   |  | 5                             | 8                              |
| Промежуточная аттестация   |  | 56                            | 100                            |

Соотношение баллов и академических оценок:

| Общее количество набранных баллов |     | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----|----------------------|
| min                               | max |                      |
| 0                                 | 55  | Неудовлетворительно  |
| 56                                | 70  | Удовлетворительно    |
| 71                                | 85  | Хорошо               |
| 86                                | 100 | Отлично              |

| Вид контроля  | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
|---|--|---|----------|---------|---|--------------------------------|--|---|-----------------------|--|---|-------------------|--|---|-------------------|--|---|---------------------|--|---|----------------------|--|---|-----------------------|--|---|---------------------|--|--|
| Раздел 1. Постановочный этап исследования в области экологии и природопользования |  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| Текущий контроль по разделу:  | <p>Максимальное количество баллов – 25<br/>Минимальное количество баллов – 13</p>  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 1   | <p>Аудиторная работа</p> <p>На каждом из 6 лекционных занятий обучающиеся могут получить максимум по 0,5 балла за активную и продуктивную работу на занятии.<br/><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, конспект отсутствует – 0 баллов; студент на занятии работал, конспект написан в полном объеме и верно – 0,5 балла.</p> <p>8 практических занятий, на каждом из которых можно получить максимально по 2 балла.<br/><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов – 19<br/>Минимальное количество баллов – 10</p>  | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая структура постановочного этапа исследования в области экологии и природопользования.</li> <li>2. Постановочный этап исследования, его логика и структура.</li> <li>3. Определение основных элементов постановочного этапа учебного исследования.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> логическую структуру научного исследования; основные проблемные области наук землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, биогеографии, экологии животных, экологии растений, общего ресурсоведения, регионального природопользования, основные глобальные и региональные геологические, экологические и геоэкологические проблемы.</p> <p><i>Умеет:</i> излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; ставить цели исследовательской деятельности, определять пути их достижения; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> логикой научного исследования; навыками постановки и формулировки целей поисковой деятельности; навыками постановки и формулировки целей поисковой деятельности.</p> |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 2   | <p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> <p><i>Задание 1. Заполнение таблицы.</i></p> <p style="text-align: center;">Постановочный этап научного исследования</p> <table border="1" data-bbox="517 746 1377 1026"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Элементы</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Объектная область исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проблема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Цель исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Объект исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Предмет исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Гипотеза исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Задачи исследования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> элементы не сформулированы, либо сформулированы с существенными ошибками – 0 баллов; элементы сформулированы, но имеются несущественные ошибки – 1 балл; элементы сформулированы верно – 2 балла.</p> <p><i>Задание 2. Составление понятийно-терминологического словаря, содержащего основные термины и понятия, касающиеся постановочного этапа исследования.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> в словаре содержится менее 6 терминов и понятий – 0 баллов; в словаре содержится от 6 до 8 терминов и понятий с дефинициями, содержащими ошибки – 0,5 балла; в словаре содержится от 6 до 8 терминов и понятий с верными дефинициями – 1 балл; в словаре содержится более 9 терминов и понятий с дефинициями, содержащими ошибки – 1,5 балла; в словаре содержится более 9 терминов и понятий с верными дефинициями – 2 балла.</p> | №   | Элементы | Примеры | 1 | Объектная область исследования |  | 2 | Проблема исследования |  | 3 | Тема исследования |  | 4 | Цель исследования |  | 5 | Объект исследования |  | 6 | Предмет исследования |  | 7 | Гипотеза исследования |  | 8 | Задачи исследования |  |  |
| №   | Элементы   | Примеры   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 1   | Объектная область исследования   |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 2   | Проблема исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 3   | Тема исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 4   | Цель исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 5   | Объект исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 6   | Предмет исследования   |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 7   | Гипотеза исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |
| 8   | Задачи исследования  |   |          |         |   |                                |  |   |                       |  |   |                   |  |   |                   |  |   |                     |  |   |                      |  |   |                       |  |   |                     |  |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p><i>Задание 3.</i> Студенту даётся формулировка темы, для которой он должен предложить основные элементы постановочного этапа исследования.<br/><i>Критерии оценки:</i> элементы не сформулированы, либо сформулированы с существенными ошибками – 0 баллов; элементы сформулированы, но имеются несущественные ошибки – 0,5 балла; элементы сформулированы верно – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>   |  |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | <p><i>Задание.</i> Сформулировать актуальность исследования по одной из тем, данных преподавателем.<br/><i>Критерии оценки:</i> актуальность не сформулирована, либо сформулирована неверно – 0 баллов; актуальность сформулирована верно – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 1</i></p>  |  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу                           | <p><i>Задание.</i> Определить объектную область, актуальность, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования по одной из тем (на выбор преподавателя).<br/><i>Критерии оценки:</i> элемент не сформулирован, либо сформулирован с ошибками – 0 баллов; элемент сформулирован верно – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 8</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>  |  |
|   | Промежуточный контроль по разделу                            | <p><i>Максимальное количество баллов – 33</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 18</i></p>   |  |
| <b>Раздел 2. Собственно-исследовательский этап исследования в области экологии и природопользования</b> |  |   |  |
|   | Текущий контроль по разделу:                                 | <p><i>Максимальное количество баллов – 30</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 16</i></p>   |  |
| 1   | Аудиторная работа  | <p>На каждом из 4 лекционных занятий обучающиеся могут получить максимум по 0,5 балла за активную и продуктивную работу на занятии.<br/><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, конспект отсутствует – 0 баллов; студент на занятии работал, конспект написан в полном объеме и верно – 0,5 балла.</p> <p>11 практических занятий, на каждом из которых можно получить максимально по 2 балла.<br/><i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 24</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 13</i></p> | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований в области экологии и природопользования.</li> <li>2. Изучение литературы и других источников.</li> <li>3. Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации. Работа с иноязычной литературой. Обработка результатов учебного исследования.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/><i>Знает:</i> основные методы исследований в области экологии и природопользования; способы применения методов научного исследования в профессиональной деятельности; способы и приемы восприятия, анализа и обобщения информации; способы получения информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; основные проблемные области наук землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, биогеографии, экологии животных, экологии растений, общего ресурсоведения, регионального природопользования, основные глобальные и региональные геологические, экологические и</p> |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | <p><i>Задание 1.</i> Составление понятийно-терминологического словаря, содержащего основные термины и понятия, касающиеся методов исследований в области экологии и природопользования.<br/><i>Критерии оценки:</i> в словаре содержится менее 6 терминов и понятий – 0</p>   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>баллов; в словаре содержится от 6 до 8 терминов и понятий с дефинициями, содержащими ошибки – 0,5 балла; в словаре содержится от 6 до 8 терминов и понятий с верными дефинициями – 1 балл; в словаре содержится более 9 терминов и понятий с дефинициями, содержащими ошибки – 1,5 балла; в словаре содержится более 9 терминов и понятий с верными дефинициями – 2 балла.</p> <p><i>Задание 2.</i> Составить первичный список литературы к учебному исследованию. Оформить библиографические карточки.<br/><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с существенными ошибками – 0,5 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 1,5 балла.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить иллюстративный материал (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.п.) по результатам проведенного учебного научного исследования.<br/><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с существенными ошибками – 0,5 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 1,5 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 3</i></p> |   |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | <p><i>Задание.</i> Прореферировать литературу и другие источники по заданной теме.<br/><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено, либо выполнено с ошибками – 0 баллов; задание выполнено верно – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 1</i></p>   | <p>геоэкологические проблемы; основные методы исследований в области экологии и природопользования; способы применения методов научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> определять оптимальные методы и методики исследования в области метеорологии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения; определять оптимальные методы и методики исследования в области экологии растений, экологии животных, биогеографии; определять оптимальные методы и методики исследования в области общего ресурсоведения, регионального природопользования; определять оптимальные методы и методики исследования в области социальной, региональной и глобальной экологии, геологии и геоэкологии; определять оптимальные методы и методики исследования в области геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; применять методы научного исследования в профессиональной деятельности; работать с литературой и другими источниками информации; оценивать и применять полученную информацию в научно-исследовательской деятельности; работать с литературой и другими источниками информации.</p> |
|   | Контрольное мероприятие по разделу                           | <p>Предлагается несколько заданий, каждое из которых оценивается максимально в 2 балла.</p> <p><i>Задание 1.</i> Прочитайте авторский текст (выдается преподавателем) и переработайте его во вторичный текст.</p> <p><i>Задание 2.</i> Прочитайте авторский текст (выдается преподавателем) и сделайте по нему выводы.</p> <p><i>Задание 3.</i> Оформите в соответствии с ГОСТ список литературных источников, выданных преподавателем.</p> <p><i>Задание 4.</i> Используя словарь иностранного языка, передайте смысл информации, написанной в аннотации к иноязычной статье.<br/><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 8</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>   | <p><i>Владеет:</i> методами научного исследования; навыками применения методов научного исследования в профессиональной деятельности;</p>   |
|   | Промежуточный контроль по разделу                            | <p><i>Максимальное количество баллов – 38</i><br/><i>Минимальное количество баллов – 21</i></p>   |   |

**Раздел 3. Оформительско-внедренческий этап исследования в области экологии и природопользования**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Текущий контроль по разделу:                                 | <p><i>Максимальное количество баллов – 16</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 9</i></p>  |   |
| 1 | Аудиторная работа  | <p>На каждом из 4 лекционных занятий обучающиеся могут получить максимум по 0,5 балла за активную и продуктивную работу на занятии.<br/> <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, конспект отсутствует – 0 баллов; студент на занятии работал, конспект написан в полном объеме и верно – 0,5 балла.</p> <p>4 практических занятия, на каждом из которых можно получить максимально по 2 балла.<br/> <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>   | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.</li> <li>Оформление учебной мини-исследовательской работы студентов.</li> <li>Подготовка доклада и электронной презентации.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> способы и приемы восприятия, анализа и обобщения информации; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации).<br/> <i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТ; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации.<br/> <i>Владеет:</i> навыками работы с литературой и другими источниками информации; навыками оформления результатов исследования, библиографических ссылок, записей и описаний; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; навыками представления результатов исследования в форме публичного доклада с использованием электронной презентации.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | <p><i>Задание 1.</i> Составить тезисы по результатам проведенного исследования.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 2 балла.</p> <p><i>Задание 2.</i> Оформить текст, выданный преподавателем, в соответствии с требованиями, действующими на естественно-географическом факультете.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с существенными ошибками – 0,5 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 1,5 балла.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить доклад и электронную презентацию по теме учебного мини-исследования.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено с существенными ошибками – 0,5 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание выполнено верно – 1,5 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p> |   |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | <p><i>Задание.</i> Используя материалы, изученные на лекционных и практических занятиях, составить электронную презентацию по одной из дополнительных тем, предложенных преподавателем.<br/> <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено, либо выполнено с ошибками – 0 баллов; задание выполнено верно – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 1</i></p>  |   |
|   | Контрольное мероприятие по разделу                           | <p>Подготовить и представить сжатый устный доклад по теме учебного мини-исследования, предложенной преподавателем.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i><br/> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>  |   |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  | Промежуточный контроль по разделу | Максимальное количество баллов – 21<br>Минимальное количество баллов – 12   |  |
|  | Промежуточный контроль (экзамен)  | Студенту предлагаются задания (представлены в ФОС)<br>Максимальное количество баллов – 8<br>Минимальное количество баллов – 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация          | Максимальное количество баллов – 100<br>Минимальное количество баллов – 56  |  |