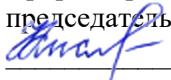


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"

Практика устной и письменной речи (французский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романской филологии		
Учебный план	ФИЯ-622ФАо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	25 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	900	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2, 3, 4, 5, 6	
аудиторные занятия	360		
самостоятельная работа	540		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360
В том числе инт.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	70	70
Итого ауд.	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360
Контактная работа	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360
Сам. работа	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	540	540
Итого	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	900	900

Программу составил(и):

Шнейдман Елена Леоновна, Малютина Лидия Петровна, Ненашева Ольга Валентиновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (французский)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романской филологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Шнейдман Е.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции студентов при концентрическом расширении и углублении языкового материала, усвоенного на предыдущем этапе обучения, подготовка студентов к реализации профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков.
- овладение новым активным и рецептивным словарным запасом в соответствии с семантическими и стилистическими нормами современного французского языка на материале изучаемых тем. Овладение лексикой с лингвострановедческой семантикой.
- овладение наиболее употребительными в разговорной речи грамматическими конструкциями в соответствии с программой курса.
- овладение навыками и умениями подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в пределах изучаемых тем.
- развитие перцептивных навыков студентов при восприятии аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.
- развитие умения извлекать информацию из различных типов аутентичных печатных текстов (художественный текст, статья из СМИ, реклама, письмо, объявление, электронное сообщение).
- развитие орфографических навыков на языковом материале в рамках изучаемых тем. Развитие репродуктивной и продуктивной письменной речи в форме диктанта, изложения, сочинения-рассуждения, личного письма.
- формирование социокультурной компетенции на материале изучаемых тем и сфер общения: осведомленности о социокультурном портрете представителей страны изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в условиях формального и неформального общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практическая фонетика

Практическая грамматика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая фонетика

Теоретическая грамматика

Лексикология

История языка

Стилистика

Практикум по культуре речевого общения

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.

Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями французского языка.

Владеет опытом создания письменных сообщений на французском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием

языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе текста на французском языке.

Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с французского языка на

государственный язык.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Посещение Парижа. День рождения.			
1.1	Уроки 26-37 (А 1) (Пр)	2/1	36	6
1.2	Уроки 26-37 (А 1) (Ср)	2/1	54	
	Раздел 2. Изучение французского языка. Дом моей мечты	2/1		
2.1	Уроки 38-50 (А 1) (Пр)	2/1	36	8
2.2	Уроки 38-50 (А 1) (Ср)	2/1	54	
	Раздел 3 Цифры и буквы			
3.1	Уроки 1-2 (А 2) (Пр)	3/2	36	6
3.2	Уроки 1-2 (А 2) (Ср)	3/2	54	
	Раздел 4 Учеба в школе	3/2		
4.1	Уроки 3-4 (А 2) (Пр)	3/2	36	8
4.2	Уроки 3-4 (А 2) (Ср)	3/2	54	
	Раздел 5 Семья			
5.1	Уроки 5-6 (А 2) (Пр)	4/2	36	6
5.2	Уроки 5-6 (А 2) (Ср)	4/2	54	
	Раздел 6 Семья	4/2		
6.1	Уроки 7-8 (А 2) (Пр)	4/2	36	8
6.2	Уроки 7-8 (А 2) (Ср)	4/2	54	
	Раздел 7 Досуг. Мой рабочий день			
7.1	Уроки 9-10 (А 2) (Пр)	5/3	36	6
7.2	Уроки 9-10 (А 2) (Ср)	5/3	54	
	Раздел 8 В поисках работы	5/3		
8.1	Уроки 11-12 (А 2) (Пр)	5/3	36	8
8.2	Уроки 11-12 (А 2) (Ср)	5/3	54	
	Раздел 9 Дом. Квартира			
9.1	Уроки 13-14 (А 2) (Пр)	6/3	36	6
9.2	Уроки 13-14 (А 2) (Ср)	6/3	54	
	Раздел 10 Город.	6/3		
10.1	Уроки 15-16 (А 2) (Пр)	6/3	36	8
10.2	Уроки 15-16 (А 2) (Ср)	6/3	54	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Название темы учебного занятия

Вопросы и задания

Раздел 1. Посещение Парижа. День рождения.

Уроки 26 Mme Fontana n'est pas là. Притяжательные прилагательные. Спряжение глаголов répondre и confondre

Урок 27 Mme Fontana confound toujours tout. Спряжение глаголов être, avoir, faire, aller

Урок 28 Ce guide n'est pas gentil! Спряжение глаголов attendre, défendre, mettre

Урок 29 Pariscope. Спряжение глагола commencer.

Урок 30 Dimitri travaille. Спряжение глаголов prendre, apprendre, comprendre

Урок 31 Nastia veut s'inscrire pour un cours de français. Спряжение глаголов écrire, s'inscrire

Урок 32 Annonce publicitaire. Предлог и артикль с названиями стран. Спряжение глагола traduire

Урок 33 francomania.ru. Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме

Урок 34 Gilles abandonne la peinture. Основные функции определенного и неопределенного артиклей

Урок 35 L'agenda d'А урокnette. Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели. Ближайшее будущее время

Урок 36 Annette achète un cadeau pour Gilles. Предлог и артикль с названиями месяцев

Урок 37 L'anniversaire de Dany. Наречие beaucoup. Спряжение глаголов типа manger

Раздел 2. Изучение французского языка. Дом моей мечты

Урок 38 Annette range l'atelier de Gilles. Безличный оборот il y a

Урок 39 La maison de grasse. Спряжение глагола venir

Урок 40 Serge veut abandonner le français. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de

Урок 41 Dimitri rencontre Nastia. Ближайшее прошедшее время

Урок 42 Exercices de conversation. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов ouvrir, entendre, se lever
Урок 43 Katia vient de prendre le train. Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений
Урок 44 Isabelle Dumont veut tout savoir. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам
Урок 45 Juliette Binoche. Условное наклонение глаголов pouvoir, vouloir, aimer. Спряжение глагола peindre
Урок 46 Entretien avec Juliette Binoche. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению
Урок 47 Katia écrit un courriel à Patrick. Passé composé глаголов первой группы, спрягающихся с avoir
Урок 48 Mes félicitations! Passé composé глаголов третьей группы, спрягающихся с avoir
Урок 49 Katia est très heureuse. Passé composé глаголов, спрягающихся с être
Урок 50 Повторение

Раздел 3 Цифры и буквы

Урок 1 Prononcer correctement pp.12-14
Урок 1 Maîtriser la grammaire №1,2 pp 15-16
Урок 1 Maîtriser la grammaire №3,4 pp 17-18
Урок 1 S'informer Texte «La langue française». Enrichir son vocabulaire pp 19-20
Урок 1 Lire et comprendre. Texte «Mondo apprend à lire». Monologue pp 21-22
Урок 1 Dire correctement №1-5 pp 22-24
Урок 1 Dire correctement №6-10 pp 24-26
Урок 1 Faire le point A I-V pp 26-27
Урок 1 Faire le point B V I-X pp 27-28
Урок 2 Prononcer correctement pp.31-33
Урок 2 Maîtriser la grammaire №1,2 pp 33--35
Урок 2 Maîtriser la grammaire №3,4 pp 35-37
Урок 2 Lire et discuter Texte «Une leçon de russe». Lecture, vocabulaire pp38
Урок 2 Lire et discuter Texte «Une leçon de russe» Devoirs. Résumé p 39
Урок 2 Dire correctement №1-5 pp 39-41
Урок 2 Dire correctement №6-10 pp 42-44
Урок 2 Faire le point A, B pp 45-47
Урок 2 Communiquer. Développer les sujets p 48

Раздел 4 Учеба в школе

Урок 3 Prononcer correctement pp.49-50
Урок 3 Maîtriser la grammaire №1,2,3 pp 51-53
Урок 3 Maîtriser la grammaire №4-6 pp 54-55
Урок 3 Lire et discuter Texte «A l'école». Lecture, vocabulaire pp 56-57
Урок 3 Dire correctement №1-5 pp 58-60
Урок 3 Dire correctement №6-11 pp 60-62
Урок 3 Faire le point A I-II p 63
Урок 3 Faire le point B III-VI pp 64-65
Урок 3 Communiquer. I Monologue Les études scolaires en France. II Parler du système scolaire en Russie
Урок 4 Comment dire, comment faire pp.68-70
Урок 4 Lisez et apprenez les dialogues pp 71-72
Урок 4 Communiquer №1-5 pp 73-75
Урок 4 Révision A I- III pp 76-77
Урок 4 Révision A IV-VII pp 77-78
Урок 4 Révision A VIII-X, B XI pp 78-79
Урок 4 Bilan Compétences Compréhension de l'oral: dialogues. Compréhension de l'écrit: texte «Tourisme en France» p 80-81
Урок 4 Bilan Compétences Expression orale. Jouez les scènes №1-2 p 80
Урок 4 Bilan Compétences Expression orale. Jouez les scènes №3-4 p 80 Expression écrite. Ecrire un courriel p82

Раздел 5 Семья

Урок 5 Prononcer correctement p 84
Урок 5 Maîtriser la grammaire №1,2, pp 85-87
Урок 5 Maîtriser la grammaire №3 pp 87-90
Урок 5 S'informer Texte «La famille d'hier et d'aujourd'hui». Enrichir son vocabulaire pp 91-93
Урок 5 Lire et comprendre. Texte «La famille de Françoise». Monologue. La famille de Françoise pp 94-95
Урок 5 Dire correctement №1-3 pp 95-97
Урок 5 Dire correctement №4-5 pp 97-99
Урок 5 Faire le point A I-IV, B V-X pp 100-103
Урок 5 Communiquer. Développer les sujets pp 103-105
Урок 6 Prononcer correctement pp.106
Урок 6 Maîtriser la grammaire №1,2, pp 107-109
Урок 6 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 110-112
Урок 6 Lire et discuter Texte «Un cousin éloigné». Lecture, vocabulaire, dialogue pp 113-114
Урок 6 Dire correctement №1-5 pp 114-118
Урок 6 Dire correctement №6-10 pp 119-122
Урок 6 Faire le point A I-VII pp 123-124
Урок 6 Faire le point B VIII-XI pp 124-125

Урок 6 Communiquer 1-4 p 127

Раздел 6 Семья

Урок 7 Prononcer correctement p 127

Урок 7 Maîtriser la grammaire №1-3 pp 128-131

Урок 7 Maîtriser la grammaire №4-6 pp 131-136

Урок 7 Lire et discuter Texte «Va voir maman, papa travaille!». Lecture, vocabulaire, monologue pp 137-140

Урок 7 Dire correctement №1-4 pp 140-142

Урок 7 Dire correctement №1-3 pp 142-145

Урок 7 Faire le point A I-V, pp 145-147

Урок 7 Faire le point B VI-IX pp 147-148

Урок 7 Communiquer. Développer les sujets pp 148-149

Урок 8 Comment dire, comment faire pp.150-152

Урок 8 Lisez et apprenez les dialogues pp 152-153

Урок 8 Communiquer №1-7, dialogues pp 154-156

Урок 8 Révision A I- IV pp 157-158

Урок 8 Révision A V-IX pp 158-159

Урок 8 Révision A X-XIII, pp 159-161

Урок 8 Bilan Compétences Compréhension de l'oral: dialogues. Compréhension de l'écrit: texte «La famille de C. Deneuve» p 162

Урок 8 Bilan Compétences Expression orale. 1. Monologues. 2. Dialogues p 162

Урок 8 Bilan Compétences Expression écrite. Décrire une personne p164

Раздел 7 Досуг. Мой рабочий день

Урок 9 Prononcer correctement p 166-167

Урок 9 Maîtriser la grammaire №1-2 pp 167-171

Урок 9 Maîtriser la grammaire №3-5 pp 171-174

Урок 9 S'informer Texte «Le temps de travail et le temps physiologique». Enrichir son vocabulaire pp 174-175

Урок 9 Lire et comprendre. Texte «La journée d'un mannequin». Monologue pp 176

Урок 9 Dire correctement №1-8 pp 177-183

Урок 9 Faire le point A I-IV, pp 183-184

Урок 9 Faire le point B VI-X pp 184-186

Урок 9 Communiquer. Développer les sujets pp 187-188

Урок 10 Prononcer correctement pp.189-190

Урок 10 Maîtriser la grammaire №1,2, pp 190-192

Урок 10 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 192-197

Урок 10 Lire et discuter Texte «Je voulais enseigner le français». Lecture, vocabulaire, monologue pp 198-199

Урок 10 Enrichir son vocabulaire pp 199-200

Урок 10 Dire correctement №1-8 pp 201-207

Урок 10 Faire le point A I-VI pp 207-209

Урок 10 Faire le point A VII-XIII pp 209-210

Урок 10 Communiquer Développer les sujets p 211-212

Раздел 8 В поисках работы

Урок 11 Prononcer correctement p 213-214

Урок 11 Maîtriser la grammaire №1-2 pp 214-217

Урок 11 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 218-221

Урок 11 Lire et discuter Texte «Une annonce». Lecture, vocabulaire, dialogues pp 222-223

Урок 11 Dire correctement №1-5 pp 224-227

Урок 11 Dire correctement №6-10 pp 227-230

Урок 11 Faire le point A I-VII, pp 230-231

Урок 11 Faire le point B VIII-XII pp 232-233

Урок 11 Communiquer. Développer les sujets pp 233-235

Урок 12 Comment dire, comment faire pp.236-237

Урок 12 Lisez et apprenez les dialogues pp 237-239

Урок 12 Communiquer №1-3, dialogues pp 240-241

Урок 12 Révision A I- VI pp 242-243

Урок 12 Révision A VII-XI pp 243-244

Урок 12 Bilan Compétences, Compréhension de l'oral pp 245

Урок 12 Bilan Compétences. Compréhension de l'écrit: texte «Mon premier jour de travail» p 246 Expression écrite.p 246

Урок 12 Bilan Compétences Expression orale. Développer les sujets.p 245

Урок 12 Bilan Compétences. Expression orale Dialogues p 245

Раздел 9 Дом. Квартира

Урок 13 Prononcer correctement p 248-249

Урок 13 Maîtriser la grammaire №1,2, pp 249-253

Урок 13 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 253-255

Урок 13 S'informer Texte «Les Français, comment se logent-ils?». Enrichir son vocabulaire pp 257-258

Урок 13 Lire et comprendre. Texte «La sorsière du placard aux balais». Monologue pp 259-260

Урок 13 Dire correctement №1-4 pp 260-263

Урок 13 Dire correctement №5-8 pp 263-265

Урок 13 Faire le point A I-VI, B VII-X pp 266-270

Урок 13 Communiquer. Développer les sujets pp 270-271

Урок 14 Prononcer correctement pp.273-274

Урок 14 Maîtriser la grammaire №1,2, pp 275-277
 Урок 14 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 278-281
 Урок 14 Lire et discuter Texte «Une drôle de rue». Lecture,vocabulaire, monologue pp 113-114
 Урок 14 Enrichir son vocabulaire pp 283-285
 Урок 14 Dire correctement №1-7 pp 285-289
 Урок 14 Faire le point A I-IV pp 290-291
 Урок 14 Faire le point B V-VIII pp 291-292
 Урок 14 Communiquer1-3 pp 293-296
Раздел 10 Город
 Урок 15 Prononcer correctement p 297-298
 Урок 151 Maîtriser la grammaire №1-2 pp 298-301
 Урок 15 Maîtriser la grammaire №3-4 pp 301-304
 Урок 15 Lire et discuter Texte «Voyage à Paris». Lecture,vocabulaire,monologues pp 305-306
 Урок 15 Enrichir son vocabulaire pp 307-309
 Урок 15 Dire correctement №1-6 pp 310-313
 Урок 15 Faire le point A I-IV, pp 314-315
 Урок 15 Faire le point B V-VIII pp 315-317
 Урок 15 Communiquer. Developper les sujets pp 318-319
 Урок 16 Comment dire, comment faire pp.320-321
 Урок 16 Lisez et apprenez les dialogue pp 321-323
 Урок 16 Communiquer №1-4, dialogues pp 324-326
 Урок 16 Révision A I- V pp 327-328
 Урок 16 Révision B VI-VIII pp 328-329
 Урок 16 Bilan Compétences, Compréhension de l'oral pp 330
 Урок 16 Bilan Compétences. Compréhension de l'écrit: texte «Immo-super» Expression écrite.pp 331-332
 Урок 16 Bilan Compétences Expression orale. Developper les sujets.p 330
 Урок 16 Bilan Compétences. Expression orale Dialogues p 330

2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Посещение Парижа. День рождения. Уроки 26-37 (А 1) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
2	Раздел 2. Изучение французского языка. Дом моей мечты Уроки 38-50 (А 1) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
3	Раздел 3 Цифры и буквы Уроки 1-2 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
4	Раздел 4 Учеба в школе Уроки 3-4 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
5	Раздел 5 Семья Уроки 5-6 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
6	Раздел 6 Семья Уроки 7-8 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
7	Раздел 7 Досуг. Мой рабочий день Уроки 9-10 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
8	Раздел 8 В поисках работы Уроки 11-12 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.

		сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	сообщение.
9	Раздел 9 Дом. Квартира Уроки 13-14 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.
10	Раздел 10 Город. Уроки 15-16 (А 2) (Ср)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Посещение Парижа. День рождения. Уроки 26-37 (А 1) (Ср)	Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа»	Презентация «Посещение Парижа»
2	Раздел 2. Изучение французского языка. Дом моей мечты Уроки 38-50 (А 1) (С5р)	Написание письма французскому другу о своей учебе в университете.	Письмо
3	Раздел 3 Цифры и буквы Уроки 1-2 (А 2) (Ср)	Подготовка монологического высказывания по теме «Французский язык в мире»	Устное высказывание
4	Раздел 4 Учеба в школе Уроки 3-4 (А 2) (Ср)	Подготовка диалога по теме «Школа в России и во Франции»	Диалог
5	Раздел 5 Семья Уроки 5-6 (А 2) (Ср)	Подготовка коллажа «Мое семейное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала.	Презентация проекта
6	Раздел 6 Семья Уроки 7-8 (А 2) (Ср)	Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции»	Монологическое высказывание
7	Раздел 7 Досуг. Мой рабочий день Уроки 9-10 (А 2) (Ср)	Написание сочинения на тему «Мой выходной день»	Сочинение
8	Раздел 8 В поисках работы Уроки 11-12 (А 2) (Ср)	Подготовка диалога по теме «Собеседование при приеме на работу»	Диалог
9	Раздел 9 Дом. Квартира Уроки 13-14 (А 2) (Ср)	Подготовка проекта «Дом моей мечты»	Презентация
10	Раздел 10 Город. Уроки 15-16 (А 2) (Ср)	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по историческому центру Парижа	Экскурсия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Манакина О.Е.	Le Français.ru, А1, учебник французского языка.	– М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 296 с.
Л1.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Манакина О.Е.	Le Français.ru, А1, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 230 с.

Л1.3	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Читахова Л.Л.	Le Français.ru, A2, учебник французского языка.	– М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2014. – 415 с.
Л1.4	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Читахова Л.Л.	Le Français.ru, A2, тетрадь упражнений к учебнику	- М.: ООО Издательство «Нестор Академик», 2007– 335 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Метельская Л.Н	. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие.	– М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. Экземпляры всего: 31 (http://irbis.pgsga.ru)
Л2.2	Александровская Е.Б., Лосева Н.В, Метельская Л.Н.	«Mille et un exercices. Ключи к сборнику упражнений по грамматике французского языка»: Учеб. пособие.	– М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. Экземпляры всего: 5 (http://irbis.pgsga.ru)
Л2.3	Иванченко А.И.	Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих.	– СПб.: Союз, 2007. – 320 с.Экземпляры всего: 11 (http://irbis.pgsga.ru)

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практика устной и письменной речи (французский)»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Посещение Парижа. День рождения. Уроки 26-37 (А 1)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 2. Изучение французского языка. Дом моей мечты Уроки 38-50 (А 1)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Посещение Парижа. День рождения. Уроки 26-37 (А 1)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Составление диалога по заданной речевой ситуации «День рождения», «Посещение Парижа» 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 12 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 16 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), диалог интонационно и грамматически оформлен правильно.	«День рождения», «Посещение Парижа» - знает активные формы речевой деятельности: диалог, ролевая игра. - знает стратегии ведения диалога. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.)	«День рождения», «Посещение Парижа» Написание ситуации «Как я собираюсь праздновать свой день рождения» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи.

		5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка презентации по теме «Посещение Парижа» 3 балла – в презентации наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен. 5 баллов – презентация соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 6 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	«Посещение Парижа» - знает базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише).
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		Диалог (на базе пройденных тем) 14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи. 18 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7). 22 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.	«День рождения», «Посещение Парижа» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише). - знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке. - умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2 «Изучение французского языка. Дом моей мечты Уроки 38-50 (А 1)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Составление монолога по заданной речевой ситуации «Изучение французского языка», «Дом моей мечты» 8 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 12 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 16 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.	«Изучение французского языка», «Дом моей мечты» - знает активные формы речевой деятельности: монолог. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - способен построить монологическую речь в соответствии с нормами французского языка.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	«Изучение французского языка», «Дом моей мечты» Написание сочинения «Дом моей мечты» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Написание письма французскому другу о своей учебе в университете 3 балла – текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (8-10). 5 баллов - текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста достаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (5-7). 6 баллов - текст полностью соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста четкая, лексические и грамматические ошибки отсутствуют или минимальны (2-3).	«Изучение французского языка», «Дом моей мечты» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. - умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями французского языка. - владеет опытом создания письменных сообщений на французском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		Выполнение лексико-грамматического теста 14 баллов – 50% правильных ответов. 18 баллов – 80% правильных ответов. 22 баллов – более 90% правильных ответов.	«Изучение французского языка», «Дом моей мечты» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 3 Цифры и буквы Уроки 1-2 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 4 Учеба в школе Уроки 3-4 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 3 «Цифры и буквы Уроки 1-2 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Цифры и буквы»</p> <p>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.</p> <p>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p> <p>16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p>	<p>«Цифры и буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.</p> <p>3 балла – пересказ в основном выстроен логично, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 оп.)</p> <p>5 баллов - пересказ в основном выстроен логично, имеются грамматические,</p>	<p>«Цифры и буквы»</p> <p>Пересказ текста от лица персонажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции,

		лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - пересказ выстроен логично, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка монологического высказывания по теме «Французский язык в мире» 3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 6 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.	«Цифры и буквы» - знает активные формы речевой деятельности: монолог. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - способен построить монологическую речь в соответствии с нормами французского языка.
Контрольное мероприятие по разделу (14-22баллов)		Составление монолога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики 14 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6). 18 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3). 22 балла – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.	«Цифры и буквы» - знает активные формы речевой деятельности: монолог. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - способен построить монологическую речь в соответствии с нормами французского языка.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 4 «Учеба в школе Уроки 3-4 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Учеба в школе» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	«Учеба в школе» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных	«Учеба в школе» - знает базовые требования к

		сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. - Составить тематические ситуации с использованием лексики урока 3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.) 5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.) 6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.	лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка диалога по теме «Школа в России и во Франции» 3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи. 5 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7). 6 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.	«Учеба в школе» - знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке. - умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	Тест по аудированию 14 баллов – 50-60% правильных ответов. 18 баллов 75-80% правильных ответов 22 балла – 90-100% правильных ответов	«Учеба в школе» - знает механизмы извлечения информации из аутентичного звучащего текста. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 5 Семья Уроки 5-6 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 6 Семья Уроки 7-8 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 5 «Семья Уроки 5-6 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья»</p> <p>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.</p> <p>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p> <p>16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p>	<p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.</p> <p>Составить вопросы (20) о семье своего друга.</p> <p>3 балла – вопросы однотипные, без разнообразия грамматических конструкций, допущены 7-8 ошибок.</p>	<p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)

		5 баллов – вопросы разных типов, допущены 4-5 ошибок. 6 баллов – вопросы разных типов, допущены 1-2 ошибки.	- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка коллажа «Мое семейное древо». Подбор иллюстративного и текстового материала. 3 балла – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (6-8 ош.). 5 баллов – форма представленной работы соответствует теме проекта, имеются лексические, грамматические и орфографические ошибки (4-5 ош.). 6 баллов – форма представляет работы соответствующие теме проекта, правильно оформлена с точки зрения лексики, грамматики и оформления.	«Семья» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		Перевод фраз с французского языка на русский язык на базе изученного лексико-грамматического материала (22 фразы) 14 баллов – 14 правильно переведенных фраз 18 баллов – 18 правильно переведенных фраз 22 балла – 22 правильно переведенных фраз	«Семья» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише). - умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе учебных текстов на французском языке.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 6 «Семья Уроки 7-8 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Семья» 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	«Семья» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Описание фотографии любимого артиста. 3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стиливого оформления речи.	«Семья» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)

		<p>Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания (8-10 ош.).</p> <p>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки (4-6 ош.).</p> <p>6 баллов – задание отражает все аспекты, стиловое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.</p>	<p>- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>- Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	<p>Подготовка монологического высказывания по теме «Семья вчера и сегодня во Франции»</p> <p>3 балла – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых ЛЕ, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию (4-6).</p> <p>5 баллов – содержание монолога соответствует ситуации, затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новых ЛЕ (7-9), отмечаются отдельные лексические, грамматические и фонетические ошибки (2-3).</p> <p>6 баллов – содержание монолога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; использовано большое количество изученных ЛЕ (10 и более), монолог интонационно и грамматически оформлен правильно.</p>	<p>«Семья»</p> <p>- знает активные формы речевой деятельности: монолог.</p> <p>- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)</p> <p>- способен построить монологическую речь в соответствии с нормами французского языка.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Диалог (на базе пройденных тем)</p> <p>14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи.</p> <p>18 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7).</p> <p>22 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>«Семья»</p> <p>- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише).</p> <p>- знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке.</p> <p>- умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 7 Досуг. Мой рабочий день Уроки 9-10 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 8 В поисках работы Уроки 11-12 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 7 «Досуг. Мой рабочий день Уроки 9-10 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Досуг», «Мой рабочий день»</p> <p>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.</p> <p>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p> <p>16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p>	<p>«Досуг», «Мой рабочий день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.</p> <p>Составить тематические ситуации с использованием лексики урока</p> <p>3 балла – ситуация частично соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (4-6 ош.)</p>	<p>«Досуг», «Мой рабочий день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)

		<p>5 баллов - ситуация соответствует теме, имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки (2-3 ош.)</p> <p>6 баллов - ситуация полностью соответствует теме, грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>- Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	<p>Написание сочинения на тему «Мой выходной день»</p> <p>3 балла – задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, встречаются множественные нарушения стилового оформления речи. Нарушена логика построения высказывания. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического оформления высказывания (8-10 ош.).</p> <p>5 баллов – задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты задания, но встречаются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные нарушения логического характера и некоторые недостатки в использовании средств логической связи. Имеются отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, негрубые лексико-грамматические ошибки (4-6 ош.).</p> <p>6 баллов – задание отражает все аспекты, стиловое оформление соответствует цели высказывания. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, соответствуют нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, лексико-грамматическое оформление нормативно.</p>	<p>«Досуг», «Мой рабочий день»</p> <p>- знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи.</p> <p>- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)</p> <p>- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p> <p>- Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	<p>Тест по аудированию</p> <p>14 баллов – 50-60% правильных ответов.</p> <p>18 баллов 75-80% правильных ответов</p> <p>22 балла – 90-100% правильных ответов</p>	<p>«Досуг», «Мой рабочий день»</p> <p>- знает механизмы извлечения информации из аутентичного звучащего текста.</p> <p>- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу 8 «В поисках работы Уроки 11-12 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Монологическое и диалогическое высказывание по теме «В поисках работы»,</p> <p>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.</p> <p>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p> <p>16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного</p>	<p>«В поисках работы»</p> <p>- знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи.</p> <p>- знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)</p> <p>- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.</p>

		ранее и успешное усвоение нового материала.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Подготовка презентации по теме «Профессии будущего» 3 балла – в презентации наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен. 5 баллов – презентация соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 6 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	«В поисках работы» - знает базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише).
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка диалога по теме «Собеседование при приеме на работу» 3 балла – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи. 5 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7). 6 баллов – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.	«В поисках работы» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише). - знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке. - умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
	Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)	Выполнение лексико-грамматического теста 14 баллов – 50% правильных ответов. 18 баллов – 80% правильных ответа. 22 баллов – более 90% правильных ответов.	«В поисках работы» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 9 Дом. Квартира Уроки 13-14 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела 10 Город. Уроки 15-16 (А 2)			
Текущий контроль по разделу:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 9 «Дом. Квартира Уроки 13-14 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	<p>Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Дом», «Квартира»</p> <p>8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала.</p> <p>12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p> <p>16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.</p>	<p>«Дом», «Квартира»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений.</p> <p>Понимание письменного текста «Как живут французы?».</p> <p>14 баллов – 50-60% правильных ответов.</p> <p>18 баллов 75-80% правильных ответов</p>	<p>«Дом», «Квартира»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)

		22 балла – 90-100% правильных ответов	- умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. - Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на французском языке.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	Подготовка проекта «Дом моей мечты»: подбор текстового материала по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала. 3 балла – в презентации наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен. 5 баллов – презентация соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 6 баллов - презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	«Дом», «Квартира» - знает базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише).
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		Диалог (на базе пройденных тем) 14 баллов – коммуникативная задача считается недостаточно выполненной, тема недостаточно раскрытой, ошибки (больше 8-9) мешают восприятию диалогической речи. 18 баллов – высказывания и реакция на реплики собеседника в основном адекватно коммуникативной задаче, диалог стратегически выстроен правильно, имеются некоторые лексико-грамматические ошибки (5-7). 22 балла – высказывание в полной мере адекватно поставленной коммуникативной задаче, логично формулируется высказывание, проявляется инициатива в диалоге, без лексико-грамматических и фонетических ошибок.	«Дом», «Квартира» - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише). - знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на французском языке. - умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 10 «Город. Уроки 15-16 (А 2)»			
1	Аудиторная работа (8-16 баллов)	Монологическое и диалогическое высказывание по теме «Город», 8 баллов – удовлетворительная речевая активность на занятиях по усвоению речевого материала; удовлетворительный уровень готовности на занятиях по усвоению речевого материала; обнаруживает недостаточное владение пройденным ранее материалом и затрудняется в усвоении нового материала. 12 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения домашнего задания; демонстрация хорошего уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала. 16 баллов – высокая степень активности на занятиях по усвоению речевого материала; высокий уровень готовности к содержанию учебного занятия как результат выполнения	«Город» - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - умеет использовать грамматические формы и структуры французского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения.

		домашнего задания; демонстрация высокого уровня владения материалом, пройденного ранее и успешное усвоение нового материала.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (3-6 баллов)	<p>Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических и лексических моделей, написание письменных сообщений/ высказываний с использованием грамматических и лексических явлений. Написание электронного письма по заданной ситуации</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (8-10).</p> <p>5 баллов - текст в целом соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста достаточно четкая, допущены лексические и грамматические ошибки (5-7).</p> <p>6 баллов - текст полностью соответствует ситуации и формату данного вида письменной деятельности, логико-смысловая организация текста четкая, лексические и грамматические ошибки отсутствуют или минимальны (2-3).</p>	<p>«Город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) - знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения. - умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями французского языка. - владеет опытом создания письменных сообщений на французском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (3-6 баллов)	<p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по историческому центру Парижа</p> <p>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор иллюстративного и текстового материалов по теме с использованием различных интернет - ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала.</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, но допущены грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки.</p> <p>5 баллов- презентация соответствует теме, но допущены не грубые нарушения языковых норм, лексические и грамматические ошибки, использованы актуальные источники.</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использованы актуальные источники.</p>	<p>«Город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. - знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише).
Контрольное мероприятие по разделу (14-22 баллов)		<p>Перевод учебного текста с французского языка на русский язык по изученной тематике</p> <p>14 баллов – перевод текста на 50 % соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. В переводе текста 1-2 лексические ошибки, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан. В переводе 1-2 грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)</p> <p>Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы</p> <p>18 баллов – перевод текста 80 % соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. В переводе текста нет лексических ошибок. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.)</p> <p>Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура</p>	<p>«Город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе текста на французском языке. - владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с французского языка на государственный язык

	<p>оригинального текста, текст разделен на абзацы</p> <p>22 балла – перевод текста практически полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке В переводе текста нет никаких лексических ошибок. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.) Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	