



Программу составил(и):

Адаева Ольга Михайловна  
Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Морозова А.Н.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции студентов в говорении, чтении, письме и аудировании, необходимой для решения профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть сложными интонационными структурами; компонентами логической и тембральной сверхсинтактики; просодическими коррелятами английских знаков препинания;
- правильно использовать в речи неличные формы глагола;
- расширить и активизировать словарный запас учащихся в рамках обсуждаемых тем курса; проводить анализ изучаемых слов в единстве их семантических, функционально-стилистических и социокультурных характеристик; освоить переводные соответствия активных лексических единиц изучаемого иностранного и родного языка;
- обеспечить активное усвоение речевых формул согласия/несогласия, реакции на услышанное, собственного мнения, вовлечения собеседника в разговор, проверки понимания, нарративных технических приемов;
- формировать и совершенствовать навык диалогического и монологического высказывания, а именно - условно-неподготовленной и неподготовленной речи; овладеть речевыми стратегиями ведения диспута и дискуссии;
- совершенствовать стратегии интенсивного чтения: извлечение главной идеи и частных деталей;
- развивать навыки извлечения информации из аутентичного аудиотекста уровней сложности intermediate, upper-intermediate, advanced Британского, Американского и других региональных вариантов английского языка в аспекте понимания его общей идеи, поиска деталей;
- обучить навыку написания эссе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Иностранный язык»;

«Практическая фонетика»;

«Практическая грамматика»;

«Учебная практика (речевая)».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Практикум по культуре речевого общения»

«Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование»

«Лексикология»

«Теоретическая фонетика»

Сравнительная типология

«Теоретическая грамматика»

«Стилистика»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

Знает: речевые клише, обеспечивающие успешную деловую коммуникацию на английском языке.

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает нормы оформления текста в иноязычной культуре письменного общения.

Умеет выстраивать стратегию повседневного и делового письменного общения в соответствии с языковыми нормами и социокультурными особенностями английского языка.

Владеет опытом создания письменных сообщений на английском языке согласно заданной коммуникативной задаче и с использованием языковых средств, предусмотренных программой дисциплины.

**УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

Знает нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

**УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык**

Умеет избирать и использовать адекватные русскоязычные эквиваленты и/или варианты соответствия лексических и грамматических единиц при переводе англоязычного текста.  
Владеет опытом перевода учебных текстов, изучаемых в рамках предметной тематики дисциплины, с английского языка на государственный язык.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Я в современном городе /Пр/	2	36	7
1.2	Я в современном городе /Ср/	2	53	
1.3	Мой дом – мой мир. /Пр/	2	36	7
1.4	Мой дом – мой мир. /Ср/	2	53	
1.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	
	<b>Раздел 2.</b>			
2.1	Страны и люди /Пр/	3	36	7
2.2	Страны и люди /Ср/	3	53	
2.3	Искусство и технологии /Пр/	3	36	7
2.4	Искусство и технологии /Ср/	3	53	
2.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	
	<b>Раздел 3.</b>			
3.1	Проблемы и решения /Пр/	4	36	7
3.2	Проблемы и решения /Ср/	4	53	
3.3	Образ жизни человека /Пр/	4	36	7
3.4	Образ жизни человека /Ср/	4	53	
3.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	
	<b>Раздел 4.</b>			
4.1	Жизнь в современном обществе. Инфинитив. Формы инфинитива. /Пр/	5	36	7
4.2	Жизнь в современном обществе. Инфинитив. Формы инфинитива. /Ср/	5	54	
4.3	Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. /Пр/	5	36	7
4.4	Роль семьи в обществе. Отношения между родителями и детьми. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. /Ср/	5	54	
	<b>Раздел 5.</b>			
5.1	Система школьного образования в России и др. странах. Герундий. Формы герундия. /Пр/	6	36	7
5.2	Система школьного образования в России и др. странах. Герундий. Формы герундия. /Ср/	6	54	
5.3	Система высшего образования в России и др. Синтаксические функции герундия. Герундиальные конструкции. /Пр/	6	36	7
5.4	Система высшего образования в России и др. Синтаксические функции герундия. Герундиальные конструкции. /Ср/	6	54	

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практические занятия по Разделу 1.  
Тема 1. Я в современном городе

Вопросы и задания.  
Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций.

Практические занятия по Разделу 1.  
Тема 2. Мой дом – мой мир.

Вопросы и задания.  
Планируем наши действия. Заказ гостиницы, размещение. Встреча с друзьями. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер. Аренда. Дом мечты. Дом или квартира: что выбрать? Переезд.

Практические занятия по Разделу 2. Тема 3. Страны и люди

Вопросы и задания.  
Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.

Практические занятия по Разделу 2. Тема 4. Искусство и технологии

Вопросы и задания.

Культурная жизнь общества. Произведения искусства. Дизайн объектов. Современная реклама. Коммуникация. Коммуникация в интернет пространстве. Роль современных технологий в жизни человека и социальные проблемы, связанные с ними. Преступление и наказание.

Практические занятия по Разделу 3. Тема 5. Проблемы и решения

Вопросы и задания.

Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Вдохновение. Сложные ситуации. Отсутствие взаимопонимания. Поворотные моменты в жизни. Сожаления о прошедших событиях и решениях.

Практические занятия по Разделу 3. Тема 6. Образ жизни человека

Вопросы и задания.

Исследования и открытия. Работа как неотъемлемая часть жизни человека. Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. Самочувствие. Здоровый образ жизни. Спорт. Увлечения. Правильное питание.

Практические занятия по Разделу 4. Тема 7. Жизнь в современном обществе. Инфинитив.

Вопросы и задания.

Шкала социальных ценностей и культурные установки россиянина и американца. Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей. Стереотипы и пути их преодоления. Волонтерство как форма гражданской социализации молодежи. Формы инфинитива. Инфинитив без частицы "to". Употребление инфинитива. Функции инфинитива в предложении.

Практические занятия по Разделу 4. Тема 8. Роль семьи в обществе. Инфинитив

Вопросы и задания.

«Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности американцев, россиян, британцев и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в составе конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее».

Практические занятия по Разделу 5. Тема 9. Система школьного образования в России, США и др. странах. Герундий

Вопросы и задания.

Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день. Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Смысловые различия между высказываниями, содержащими инфинитив и герундий в функции дополнения.

Практические занятия по Разделу 5. Тема 10. «Постшкольное» образование в России, США и др. странах. Герундий  
Вопросы и задания. Важность получения профессионального, среднеспециального, высшего образования. Система высшего образования в России, США и Великобритании. Типы и структура учебного плана ВУЗов в трех странах. Факторы и критерии выбора ВУЗа. Типичный университет штата vs. государственный вуз РФ. Система оценивания и выпускные испытания. Проблемы современного студента. Университет будущего. Функции герундия в предложении. Герундиальные конструкции. Различия в речепотреблении инфинитива и герундия.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Темы 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Чтение аутентичного произведения художественной литературы и подготовка отчета по индивидуальному чтению	Отчет оформляется в письменном виде, в отдельной тетради по секциям. Студент отчитывается в устной форме (пересказ текста) и представляет письменный отчет.
2.	Тема 1	Выполнение индивидуального творческого задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы)	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
3.	Тема 2	Написание электронного письма по заданной ситуации (120-150 слов по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики)	Выполненные письменные задания
4.	Темы 3, 4, 5, 6	Выполнение заданий по аудированию	Результаты теста в электронной версии
5.	Темы 3, 4, 5, 6	Выполнение информационных и прикладных проектов (подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала)	Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием

6.	Темы 7, 8, 9, 10	Подготовка к проведению фрагмента урока	Проведение фрагмента урока для студентов группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
7.	Темы 7, 8, 9, 10	Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала, подготовка к устной презентации	Устная Power Point презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием
8.	Темы 7, 8, 9, 10	Подготовка монологического высказывания: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием обязательной литературы и дополнительных источников информации, анализ материала, структурирование, редактирование и оформление материала, подготовка к его устной презентации	Устное монологическое высказывание по теме/проблеме с возможным использованием наглядных средств /материалов
9.	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Подготовка к практическим аудиторным занятиям	Выполнение письменных домашних упражнений в рабочей тетради

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1,2	Выполнение индивидуального творческого задания (подразумевает подбор текстового и иллюстративного материала, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы)	Коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым заданием
2.	Темы 3, 4, 5, 6	Составление заданий для студентов группы	Подготовленные задания
3.	Темы 3, 4, 5, 6	Подготовка и проведение фрагмента урока	Проведение фрагмента урока для студентов группы с предоставлением заданий на отработку активных лексических единиц (раздаточный материал) на бумажном носителе
4.	Темы 7, 8, 9, 10	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий	Выполненные упражнения в рабочей тетради

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова А.Н., Ланьер Л.К. и др.	Совершенствуй свои умения: Учебник по чтению и аудированию текстов на материале культуры США (на английском языке). ( <a href="http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll">http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll</a> ).	Самара: Изд-во ПГСГА, 2015.
Л1.2	Tilbury A., Clementson T., Hendra L. A., Rea	English Unlimited Upper-Intermediate Coursebook. Экземпляры всего: 60. ( <a href="http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll">http://irbis.pgsga.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll</a> ).	Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
Л1.3	A. Tilbury и др.	English Unlimited B1 [Текст] = Английский без ограничений : pre - intermediate Coursebook with e – Portfolio Включая переиздания других лет, экземпляры всего: 80 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> ).	Cambridge : University Press, 2011.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Л2.1	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. ( <a href="http://irbis.psgsa.ru">http://irbis.psgsa.ru</a> )	М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
Л2.2	П.В. Пантюхова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=459228</a> .	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л2.3	Привалова, Ю.В.	English is my cup of tea : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493287</a> .	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практика устной и письменной речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Я в современном городе</b>			
Текущий контроль по разделу:		11	23
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		15	25
Промежуточный контроль		26	48
<b>Мой дом – мой мир</b>			
Текущий контроль по разделу:		13	20
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		17	32
Промежуточный контроль		30	52
Промежуточная аттестация		56	100
Итого		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Я в современном мире»</b>		
1. Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (City Life, Things, Feelings and Emotions) – 5 баллов макс. 5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)	Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке</li> <li>• Умеет высказывать собственное отношение к услышанному</li> </ul>

	<p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)</p> <p>2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p> <p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10).</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test № 7, 8, 9) – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> <li>• Владеет опытом ведения беседы в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации; навыками ведения диалога-расспроса</li> <li>• Умеет провести анализ функций изученных языковых явлений в высказывании</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> </ul>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания (A Famous Place in Samara) – 4 балла макс.</p> <p>подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы</p> <p>4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц</p> <p>2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики</p> <p>1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания (A Famous City) – 3 балла макс.</p> <p>3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)</p> <p>1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке</li> <li>• Умеет высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному</li> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> <li>• Умеет провести анализ функций изученных языковых явлений в высказывании</li> <li>• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке</li> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> </ul>

	<p>Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс.  3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 75 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц)  2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3)  1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>	
<p>3. Самостоятельная работа (формы по выбору)</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания (Business Project) – 3 балла макс.  подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы  3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц)  2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)  1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p>	<p>Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке</li> <li>• Умеет высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному</li> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс.  10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)  8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко  4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания  2. Написание электронного письма / эссе в рамках заданной речевой тематики (My Favourite Possession) объемом 200-250 слов – 10 баллов макс.  5 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации.</p>	<p>Жизнь в современном городе: достоинства и недостатки. Город будущего. Урбанизация. Путешествие по современному городу. В бюро путешествий. Въезд в страну/выезд. Информация о местонахождении. Покупка одежды, обуви, подарков и других товаров. Необычные вещи. Моя самая любимая вещь. Наши чувства и эмоции. Реакция на события и выражение эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке</li> <li>• Умеет высказывать собственное отношение к услышанному</li> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> <li>• Владеет опытом ведения беседы в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации; навыками ведения диалога-расспроса</li> <li>• Умеет провести анализ функций изученных языковых явлений в высказывании</li> <li>• Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса</li> </ul>

	<p>7 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц.</p> <p>9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию</li> </ul>
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 26	Максимальное количество баллов – 48
<b>Текущий контроль по разделу «Мой дом – мой мир»</b>		
1. Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (Making arrangements, House) – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен</p> <p>4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3)</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6)</p> <p>2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9)</p> <p>1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10).</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматического теста (Progress Test № 10, 11) – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p>	<p>Планируем наши действия. Заказ гостиницы, размещение. Встреча с друзьями. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер. Аренда. Дом мечты. Дом или квартира: что выбрать? Переезд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи</li> <li>• Способен строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации</li> <li>• Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речепотреблении</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речепотреблении</li> </ul>

	2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов	
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 75 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) 2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%  2. Написание электронного письма по заданной ситуации (Apologies) – 4 балла макс. 4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц 2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики 1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)	Планируем наши действия. Заказ гостиницы, размещение. Встреча с друзьями. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер. Аренда. Дом мечты. Дом или квартира: что выбрать? Переезд.  • Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем  • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме  • Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи  • Способен строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации
3. Самостоятельная работа (формы по выбору)	Выполнение индивидуального творческого задания и его устная презентация (Feelings) – 3 балла макс. Подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)	Планируем наши действия. Заказ гостиницы, размещение. Встреча с друзьями. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер. Аренда. Дом мечты. Дом или квартира: что выбрать? Переезд.  • Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем  • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме  • Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи  • Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речупотреблении
Контрольное мероприятие по разделу	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс. 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических	Планируем наши действия. Заказ гостиницы, размещение. Встреча с друзьями. Дом, в котором я живу: домашний адрес, планировка, интерьер. Аренда. Дом мечты. Дом или квартира: что выбрать? Переезд.

<p>структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц)</p> <p>8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко</p> <p>4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание электронного письма в рамках изученной речевой тематики объемом 200-250 слов – 10 баллов макс.</p> <p>Оценивается по следующим 3 критериям:  Решение коммуникативной задачи и организация текста (3 балла макс.)</p> <p>3 балла – раскрыты все предлагаемые темы; на все вопросы задания даны развернутые ответы, использованы языковые средства для передачи логической связи, формат и стиль выбраны правильно</p> <p>2 балла – затронуты все темы, не на все вопросы даны ответы, есть нарушения логики изложения, имеются нарушения формата и/или стилистические ошибки</p> <p>1 балл – не все темы затронуты, не на все вопросы даны ответы, есть нарушения логики изложения и ошибки в построении абзацев, имеются серьезные нарушения формата и/или стилистические ошибки</p> <p>Употребление активного вокабуляра (3 балла макс.)</p> <p>3 балла – грамотно употреблено не менее 15 единиц активного вокабуляра</p> <p>2 балла – грамотно употреблено 10-15 единиц активного вокабуляра</p> <p>1 балл – грамотно употреблено не менее пяти единиц активного вокабуляра</p> <p>Лексико-грамматическое оформление текста (4 балла макс.)</p> <p>4 баллов – в работе не содержатся лексические, грамматические или орфографические ошибки, допущена 1 ошибка в артиклях или предлогах</p> <p>3 балла – в работе допущены 2-3 лексические, грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки</p> <p>2 балла – 4-6 ошибок</p> <p>1 баллов – в работе много (7-10) ошибок, в том числе затрудняющих понимание текста</p> <p>*ошибки в артиклях и предлогах оцениваются как 0,5 ошибки, пунктуационная ошибка – 0,25 ошибки. Ошибки в использовании или написании активной лексики учитываются в критерии «Употребление активного вокабуляра»</p> <p>3. Тест по аудированию – 7 баллов макс.</p> <p>7 баллов – 91-100% правильных ответов от общего числа заданий</p> <p>5 баллов - 81-90% ответов</p> <p>4 балла –71-80% ответов</p> <p>3 балла – 60-70% ответов</p> <p>4. Тест по чтению – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи</li> <li>• Способен строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации</li> <li>• Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речупотреблении</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> </ul>
--	--

	4 балла – более 80% правильных ответов 3 баллов – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 30	Максимальное количество баллов – 52

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Страны и люди</b>			
Текущий контроль по разделу:		13	22
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		11	24
Промежуточный контроль		24	46
<b>Искусство и технологии</b>			
Текущий контроль по разделу:		13	22
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		19	32
Промежуточный контроль		32	54
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Страны и люди»</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2. Монологическое высказывание 3 балл – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные)</p> <p>1. Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов.</p>



	формы)	Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено 2. Аудирование 2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов) 4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)	Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает этапы подготовки и формы проведения презентации</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с учебным материалом, различными источниками информации - Интернет, аудио- и видеоматериалы, учебники, словари, справочная и энциклопедическая литература и т.п.</li> <li>• Знает стратегии извлечения информации из звучащего текста уровня Upper-Intermediate (монологического или диалогического)</li> <li>• Способен понимать иностранную речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий 2. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока	Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> </ul>
	Контрольное мероприятие по разделу	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, присутствуют лексические ошибки, используется мало активной лексики; 6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц). 2. Лексический тест	Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет активно использовать лексические единицы и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации</li> <li>• Умеет вести диалог по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою индивидуальную линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</li> <li>• Владеет речевыми стратегиями компромисса</li> <li>• Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</li> <li>• Способен понимать звучащую монологическую и диалогическую речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> <li>• Умеет использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> </ul>

	<p>2 балла – более 70% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  6 баллов – более 90% правильных ответов  3. Тест по аудированию  2 балла – 60-70% правильных ответов от общего числа заданий;  3 балла - 71-85% ответов;  4 балла – 86-100% ответов.  4. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;  6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p>	
Промежуточный контроль		
Раздел «Искусство и технологии»		
1. Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации  3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.  2. Монологическое высказывание  3 балл – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении;  5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.  Лексические тесты  3 балла – более 70% правильных ответов  5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.  • Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую  • Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с использованием суждения оценочного характера и речевых клише (привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)  • Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении  • Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме  • Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</p>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Подготовка отчета по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.), написание рецензии на книгу  Количество баллов на данный вид работы <u>не</u> предусмотрено  2. Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.</p>

	<p>оформление материала Количество баллов на данный вид работы <u>не</u> предусмотрено <b>3. Аудирование</b> 2 балла – 1 тест (более 70% правильных ответов) 4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет механизмами извлечения информации из художественного текста (зрительное восприятие и узнавание, антиципация, предвосхищение или вероятностное прогнозирование, сегментирование речевого потока на дискретные единицы, смысловая догадка)</li> <li>• Владеет когнитивными стратегиями: использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов</li> <li>• Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке к презентациям и другим творческим проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Способен применять различные стратегии согласно конкретной задаче в зависимости от вида аудирования (аудирование с критической оценкой, аудирование как компонент устно-речевого общения, восприятие на слух диалога и монологической речи)</li> </ul>
<p>3. Самостоятельная работа (формы по выбору)</p>	<p>1. Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий 2. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока на развитие коммуникативных навыков</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, не детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания; 6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое</p>	<p>Успех. Пути достижения успеха. Таланты, способности и навыки. Выдающиеся люди современности. Путешествие по России и странам мира. Поездки, экскурсии. Достопримечательности городов. Выдающиеся архитектурные памятники мира. Родной город и его достопримечательности. Проблемы современного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</li> <li>• Умеет вести дискуссию, выражать согласие (несогласие), проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, достичь компромисса</li> <li>• Умеет строить свою речь в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации</li> </ul>

	<p>высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест  3 балла – более 70% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Аудирование  4 балла – 60-70% ответов;  5 баллов – 71-85% ответов;  6 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>4. Чтение и понимание текста  3 балла – 60-70% ответов;  4 балла – 71-85% ответов;  5 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>5. Отчет по индивидуальному чтению  5 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц не представлен; рецензия не представлена;  6 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц представлен; рецензия не представлена;  7 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, рецензия представлена, список вокабулярных единиц представлен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен применять изученные лексические единицы в речевом контексте</li> <li>• Способен воспринимать звучащие тексты уровня Upper-Intermediate с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания (более 70%)</li> <li>• Способен применять учебные стратегии узнавания, осмысления, смысловой догадки, содержательной антиципации, скорость чтения, логического понимания</li> <li>• Способен выделить в тексте основные смысловые вехи и опоры, догадываться о значении ключевых слов, определять тип текстовой организации и текстосвязующие средства</li> <li>• Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение к прочитанному</li> <li>• Умеет проанализировать, сравнить, сопоставить, суммировать информацию, получаемую из текста, высказывать собственное отношение к прочитанному</li> </ul>
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 24 Максимальное количество баллов – 46	

Виды контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Проблемы и решения</b>			
Текущий контроль по разделу:		13	22
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		11	24
Промежуточный контроль		24	46
<b>Образ жизни человека</b>			
Текущий контроль по модулю:		13	22
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		19	32
Промежуточный контроль		32	54
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Проблемы и решения»</b>		
Текущий контроль по разделу		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;</p> <p>5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>3 балл – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении</p> <p>5 баллов - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Вдохновение. Сложные ситуации. Отсутствие взаимопонимания. Поворотные моменты в жизни. Сожаления о прошедших событиях и решениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала</p> <p>Количество баллов на данный вид работы не предусмотрено</p>	<p>Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Вдохновение. Сложные ситуации. Отсутствие взаимопонимания. Поворотные моменты в жизни. Сожаления о прошедших событиях и решениях.</p>

		<p>Аудирование  <u>2 балла</u> – 1 тест (более 70% правильных ответов)  <u>4 балла</u> – 2 теста (более 70% правильных ответов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает этапы подготовки и формы проведения презентации</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с учебным материалом, различными источниками информации - Интернет, аудио- и видеоматериалы, учебники, словари, справочная и энциклопедическая литература и т.п.</li> <li>• Знает стратегии извлечения информации из звучащего текста уровня Upper-Intermediate (монологического или диалогического)</li> <li>• Способен понимать иностранную речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала  2 балла – составление 2 и более заданий  Проведение фрагмента урока  3 балла – подготовка фрагмента урока</p>	<p>Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Вдохновение. Сложные ситуации. Отсутствие взаимопонимания. Поворотные моменты в жизни. Сожаления о прошедших событиях и решениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> </ul>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации  4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, присутствуют лексические ошибки, используется мало активной лексики;  6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;  8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).  Лексический тест  2 балла – более 70% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  6 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>Проблемные ситуации и поиск путей выхода из них. Принятие решений. Вдохновение. Сложные ситуации. Отсутствие взаимопонимания. Поворотные моменты в жизни. Сожаления о прошедших событиях и решениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет активно использовать лексические единицы и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации</li> <li>• Умеет вести диалог по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою индивидуальную линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям</li> <li>• Владеет речевыми стратегиями компромисса</li> <li>• Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</li> <li>• Способен понимать звучащую монологическую и диалогическую речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> <li>• Умеет использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> </ul>

	<p>Тест по аудированию  2 балла – 60-70% правильных ответов от общего числа заданий;  3 балла - 71-85% ответов;  4 балла – 86-100% ответов.</p> <p>Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;  6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p>	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 24 –46	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль по разделу «Образ жизни человека»</b>		
1. Аудиторная работа	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации  <u>3 балла</u> – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  <u>5 баллов</u> – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2. Монологическое высказывание  <u>3 балла</u> – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении;  <u>5 баллов</u> - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>3. Лексические тесты  <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов  <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов</p>	<p>Исследования и открытия. Работа как неотъемлемая часть жизни человека. Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. Самочувствие. Здоровый образ жизни. Спорт. Увлечения. Правильное питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с использованием суждения оценочного характера и речевых клише (привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)</li> <li>• Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> </ul>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка отчета по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.), написание рецензии на книгу  Количество баллов на данный вид работы <u>не</u> предусмотрено</p> <p>Выполнение информационных и прикладных проектов: подбор текстового материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала  Количество баллов на данный вид работы <u>не</u> предусмотрено</p> <p>Аудирование  <u>2 балла</u> – 1 тест (более 70% правильных ответов)</p>	<p>Исследования и открытия. Работа как неотъемлемая часть жизни человека. Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. Самочувствие. Здоровый образ жизни. Спорт. Увлечения. Правильное питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет механизмами извлечения информации из художественного текста (зрительное восприятие и узнавание, антиципация, предвосхищение или вероятностное прогнозирование, сегментирование речевого потока на дискретные единицы, смысловая догадка)</li> </ul>

	4 балла – 2 теста (более 70% правильных ответов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет когнитивными стратегиями: использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов</li> <li>• Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке к презентациям и другим творческим проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Способен применять различные стратегии согласно конкретной задаче в зависимости от вида аудирования (аудирование с критической оценкой, аудирование как компонент устно-речевого общения, восприятие на слух диалога и монологической речи)</li> </ul>
3. Самостоятельная работа (формы по выбору)	<p>1. Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала 2 балла – составление 2 и более заданий</p> <p>2. Проведение фрагмента урока 3 балла – подготовка фрагмента урока</p>	<p>Исследования и открытия. Работа как неотъемлемая часть жизни человека. Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. Самочувствие. Здоровый образ жизни. Спорт. Увлечения. Правильное питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока на развитие коммуникативных навыков</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю – 32	<p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 4 балла - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, не детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания; 6 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 8 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест</p>	<p>Исследования и открытия. Работа как неотъемлемая часть жизни человека. Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Медицинское обслуживание. Болезни и их лечение. Самочувствие. Здоровый образ жизни. Спорт. Увлечения. Правильное питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</li> <li>• Умеет вести дискуссию, выражать согласие (несогласие), проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, достичь компромисса</li> <li>• Умеет строить свою речь в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации</li> <li>• Способен применять изученные лексические единицы в речевом контексте</li> <li>• Способен воспринимать звучащие тексты уровня Upper-Intermediate с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания (более 70%)</li> <li>• Способен применять учебные стратегии узнавания, осмысления,</li> </ul>



	<p>3 балла – более 70% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Аудирование  4 балла – 60-70% ответов;  5 баллов – 71-85% ответов;  6 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>4. Чтение и понимание текста  3 балла – 60-70% ответов;  4 балла – 71-85% ответов;  5 баллов – 86-100% ответов.</p> <p>5. Отчет по индивидуальному чтению  5 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц не представлен; рецензия не представлена;  6 баллов – пересказ текста в целом достаточен по объему и соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки, список вокабулярных единиц представлен; рецензия не представлена;  7 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише, рецензия представлена, список вокабулярных единиц представлен.</p>	<p>смысловой догадки, содержательной антиципации, скорость чтения, логического понимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен выделить в тексте основные смысловые вехи и опоры, догадываться о значении ключевых слов, определять тип текстовой организации и текстосвязующие средства</li> <li>• Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение к прочитанному</li> <li>• Умеет проанализировать, сравнить, сопоставить, суммировать информацию, получаемую из текста, высказывать собственное отношение к прочитанному</li> </ul>
Промежуточный контроль	<p>Минимальное количество баллов – 32  –54</p> <p style="text-align: right;">Максимальное количество баллов</p>	

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Жизнь в современном обществе. Инфинитив: формы, синтаксические функции</b>		
1. Текущий контроль по разделу:		
1.1.Аудиторная работа	6	9
1.2.Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
1.3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Итого баллов по текущему контролю	15	26
2. Контрольное мероприятие по разделу	13	20
3. Промежуточный контроль	28	46
<b>Роль семьи в обществе. Инфинитив: синтаксические функции. Инфинитивные конструкции</b>		
1. Текущий контроль по разделу:		
1.1.Аудиторная работа	7	11
1.2.Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
1.3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Итого баллов по текущему контролю	18	31
2. Контрольное мероприятие по разделу	10	23
3. Промежуточный контроль	28	54
Промежуточная аттестация	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Жизнь в современном обществе. Инфинитив: формы, синтаксические функции»		
1 Аудиторная работа	<p>1. Оценивается активное участие студента таких формах аудиторной работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;</li> <li>- выполнение заданий к текстам по аудированию;</li> <li>- выполнение упражнений по грамматике</li> </ul> <p>0 баллов – студент пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме  0,5 баллов - студент частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)  1 балл - студент выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)  1,5 балла – студент без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p>	<p>Темы: Большая культура vs Малая культура, Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей, Культурные стереотипы, Ценности Российской культуры, Ценности Американской культуры, Формы инфинитива, Синтаксические функции инфинитива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с использованием суждения оценочного характера и речевых клише</li> </ul>

			<p>(привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> </ul> <p>Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</p> <p>Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление монолога по заданной речевой ситуации</p> <p>0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>1 балл – более 70% правильных ответов (Max 2 балла)</p> <p>2. Проведение фрагментов урока – 2 балла</p> <p>3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений домашнего задания и текущих тестов по грамматике</p> <p>2 балла – более 50% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p>	<p>Темы: Большая культура vs Малая культура, Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей, Культурные стереотипы, Ценности Российской культуры, Ценности Американской культуры, Формы инфинитива, Синтаксические функции инфинитива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Знает грамматический материал, предусмотренный программой курса</li> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет использовать изученные грамматические явления, предусмотренные программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений (см. Приложение к модульно рейтинговой карте) из учебных пособий World of Verbals, Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p>	<p>Темы: Большая культура vs Малая культура, Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей, Культурные стереотипы, Ценности Российской культуры, Ценности Американской культуры, Формы инфинитива, Синтаксические функции инфинитива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Способен составлять задания различного типа</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>2. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33).</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест</p> <p>Пример задания (Пример задания см. РП С.34)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4. Тест на чтение</p>	<p>Темы: Большая культура vs Малая культура, Взаимосвязь культурных ценностей и поведенческих моделей, Культурные стереотипы, Ценности Российской культуры, Ценности Американской культуры, Формы инфинитива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</li> <li>• Способен понимать звучащую монологическую и диалогическую речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> <li>• Способен использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Способен коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Способен поддерживать контакт с аудиторией, четко планировать</li> </ul>

	<p>3 балла – более 60% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>время и придерживаться установленных временных рамок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает этапы подготовки и формы проведения презентации</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с учебным материалом, различными источниками информации - Интернет, аудио- и видеоматериалы, учебники, словари, справочная и энциклопедическая литература и т.п.</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Умеет использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> <li>• Умеет поддерживать контакт с аудиторией, четко планировать время и придерживаться установленных временных рамок</li> <li>• Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение.</li> </ul>
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 28	Максимальное количество баллов – 46
Текущий контроль по разделу «Роль семьи в обществе. Инфинитив: синтаксические функции. Инфинитивные конструкции»		
1. Аудиторная работа	<p>. Оценивается активное участие студента таких формах аудиторной работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;</li> <li>- выполнение заданий к текстам по аудированию;</li> <li>- выполнение упражнений по грамматике</li> </ul> <p>0 баллов – студент пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме  0,5 баллов - студент частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)  1 балл - студент выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)  1,5 балла – студент без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.  1 балл – более 70% правильных ответов (Max 2 балла)</p>	<p>Темы: Роль семьи в обществе. «Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности американцев, россиян, британцев и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего.  Обучение грамматической стороне речи.  Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в составе конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче</li> </ul>

		<p>с использованием суждения оценочного характера и речевых клише (привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> </ul> <p>Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</p> <p>Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</p>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Составление монолога по заданной речевой ситуации</p> <p>0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>2. Проведение фрагментов урока – 2 балла</p> <p>3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений домашнего задания и текущих тестов по грамматике</p> <p>2 балла – более 50% правильных ответов</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p>	<p>Темы: Роль семьи в обществе. «Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности американцев, россиян, британцев и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего.</p> <p>Обучение грамматической стороне речи.</p> <p>Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в составе конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Знает грамматический материал, предусмотренный программой курса</li> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет использовать изученные грамматические явления, предусмотренные программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>

<p>3. Самостоятельная работа (формы по выбору)</p>	<p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений (см. Приложение к модульно рейтинговой карте) из учебных пособий World of Verbals, Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p>	<p>Темы: Роль семьи в обществе. «Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности американцев, россиян, британцев и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего.</p> <p>Обучение грамматической стороне речи.</p> <p>Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в составе конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Способен составлять задания различного типа</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> </ul> <p>Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>1. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест</p> <p>Пример задания (Пример задания см. РП С.34)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4. Тест на аудирование</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p>	<p>Темы: Роль семьи в обществе. «Современная семья» vs «традиционная семья». Семейные ценности американцев, россиян, британцев и др. культур. Проблемы внутри семьи. Новые тенденции в развитии семьи. Семья будущего.</p> <p>Обучение грамматической стороне речи.</p> <p>Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в составе конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее».</p> <p>Умеет строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре</p> <p>Владеет механизмами извлечения информации из художественного</p>

	<p>4 балла – более 80% правильных ответов  5 баллов – более 90% правильных ответов  5. Эссе на тему семья  1 балл – тема не раскрыта полностью, нарушена структура написания эссе и логика следования мыслей, речевые клише и связующие элементы не использованы в достаточном количестве, имеются лексические, грамматические, орфографические ошибки;  2 балла – тема раскрыта полностью, клише и связующие элементы использованы в достаточном количестве, лексические, грамматические, орфографические ошибки единичны;  6. Отчет по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.)  1 балл – пересказ текста короткий, не соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки  2 балла – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише.</p>	<p>текста (зрительное восприятие и узнавание, антиципация, предвосхищение или вероятностное прогнозирование, сегментирование речевого потока на дискретные единицы, смысловая догадка)  Владеет когнитивными стратегиями: использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов  Умеет самостоятельно использовать различные информационные ресурсы при подготовке проектам, анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме  Умеет анализировать письменное сообщение с определением темы и основной мысли текста, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные  Владеет средствами, маркирующими тип текстовой организации и связующими элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</li> <li>• Способен понимать звучащую монологическую и диалогическую речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</li> <li>• Способен использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Способен коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение к прочитанному</li> </ul>
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 28	Максимальное количество баллов – 54



Виды контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Школьное образование. Герундий</b>		
1. Текущий контроль по разделу:		
1.1.Аудиторная работа	6	9
1.2.Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
1.3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Итого баллов по текущему контролю	14	24
2. Контрольное мероприятие по разделу	14	30
3. Промежуточный контроль	28	54
<b>Роль учителя в обществе. Герундий vs инфинитив</b>		
1. Текущий контроль по разделу:		
1.1.Аудиторная работа	5	9
1.2.Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
1.3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Итого баллов по текущему контролю	13	20
2. Контрольное мероприятие по разделу	15	26
3. Промежуточный контроль	28	46
Промежуточная аттестация	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Школьное образование. Герундий»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Оценивается активное участие студента таких формах аудиторной работы как:  - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;  - выполнение заданий к текстам по аудированию;  - выполнение упражнений по грамматике  0 баллов – студент пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме  0,5 баллов - студент частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)  1 балл - студент выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%)  1,5 балла – студент без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме</p> <p>2. Составление диалога по заданной речевой ситуации  1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p>	<p>Темы: Система школьного образования в России, США и др. странах. Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день. Герундий. Формы герундия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с использованием суждения оценочного характера и речевых клише</li> </ul>

			<p>(привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление монолога по заданной речевой ситуации</p> <p>0,5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>1,5 балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>1 балл – более 70% правильных ответов (Макс 2 балла)</p> <p>2. Проведение фрагментов урока – 2 балла</p> <p>3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений домашнего задания и текущих тестов по грамматике</p>	<p>Темы: Система школьного образования в России, США и др. странах. Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день. Герундий. Формы герундия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Знает грамматический материал, предусмотренный программой курса</li> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет использовать изученные грамматические явления, предусмотренные программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>

		<p>2 балла – более 50% правильных ответов  3 балла – более 60% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий World of Verbals, Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p>	<p>Темы: Система школьного образования в России, США и др. странах. Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день. Герундий. Формы герундия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Способен составлять задания различного типа</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>
	Контрольное мероприятие по модулю – 14-30	<p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;  5 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.  4 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;  8 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество</p>	<p>Темы: Система школьного образования в России, США и др. странах. Типы и структура школ в трех странах. Факторы и критерии выбора школы для ребенка. Типичный школьный день. Герундий. Формы герундия.</p> <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Способен коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Способен поддерживать контакт с аудиторией, четко планировать</li> </ul>

	<p>источников для раскрытия темы.</p> <p>2. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33).</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест</p> <p>Пример задания (Пример задания см. РП С.34)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4. Тест на чтение</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>5. Написание эссе</p> <p>2 балла – текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, в грамматических структурах и формах имеются многочисленные ошибки, крайне ограничен спектр используемых структур, лексический состав текста ограничен, допускаются лексические и стилистические ошибки, в орфографии и пунктуации допускаются многочисленные ошибки.</p> <p>3 балл – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и является развернутым изложением, но недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, использование необходимых лексических связующих элементов, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, в целом грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, спектр использования грамматических структур и форм достаточно широк, использование лексики в основном соответствует нормам письменной речи.</p> <p>5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.</p>	<p>время и придерживаться установленных временных рамок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно работать с учебным материалом, различными источниками информации - Интернет, аудио- и видеоматериалы, учебники, словари, справочная и энциклопедическая литература и т.п.</li> <li>• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме</li> <li>• Умеет использовать необходимое программное обеспечение для сопровождения презентации</li> <li>• Владеет техникой взаимодействия с аудиторией</li> <li>• Умеет поддерживать контакт с аудиторией, четко планировать время и придерживаться установленных временных рамок</li> <li>• Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение.</li> </ul>
Промеж контроль	Минимальное количество баллов – 28	Максимальное количество баллов – 54
Текущий контроль по разделу « Роль учителя в обществе. Герундий vs инфинитив»		
1. Аудиторная работа	<p>. Оценивается активное участие студента таких формах аудиторной работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса;</li> <li>- выполнение заданий к текстам по аудированию;</li> <li>- выполнение упражнений по грамматике</li> </ul> <p>0 баллов – студент пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме</p> <p>0,5 баллов - студент частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%)</p> <p>1 балл - студент выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с</p>	<p>Темы: Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя. Функции герундия в предложении. Герундиальные конструкции. Различия в речепотреблении инфинитива и герундия. Знает формы и способы организации монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный</li> </ul>

	<p>небольшим количеством ошибок (70%)  1,5 балла – студент без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме  2. Составление диалога по заданной речевой ситуации  1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;  2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.  1 балл – более 70% правильных ответов (Max 2 балла)</p>	<p>вокабуляр)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать)</li> <li>• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с использованием суждения оценочного характера и речевых клише (привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации)</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса  Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении  Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме</li> </ul> </p>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Составление монолога по заданной речевой ситуации  0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;  1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;  1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;  2 балла – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.  2. Проведение фрагментов урока – 2 балла  3. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием  3 балла – презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются</p>	<p>Темы: Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя. Функции герундия в предложении. Герундиальные конструкции. Различия в речупотреблении инфинитива и герундия.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания</li> <li>• Знает особенности построения монологической речи</li> <li>• Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Знает грамматический материал, предусмотренный программой курса</li> <li>• Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала</li> <li>• Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет использовать изученные грамматические явления, предусмотренные программой курса в устном и письменном речевом общении</li> <li>• Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении</li> </ul> </p>

	<p>некоторые проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений домашнего задания и текущих тестов по грамматике</p> <p>2 балла – более 50% правильных ответов  3 балла – более 60% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  5 баллов – более 90% правильных ответов</p>	<p>излагать свои мысли в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет методически грамотно проводить фрагмент урока с целью усвоения нового лексического материала</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> <li>• Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</li> </ul>
<p>3. Самостоятельная работа (формы по выбору)</p>	<p>Проверяется выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий World of Verbals, Time for Discussion и English Unlimited. За каждое выполненное задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.</p>	<p>Темы: Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя. Функции герундия в предложении. Герундиальные конструкции. Различия в речупотреблении инфинитива и герундия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает формы и способы организации монологического высказывания; особенности построения монологической речи; лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)</li> <li>• Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать); адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую</li> <li>• Способен составлять задания различного типа</li> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса</li> <li>• Владеет грамматическими явлениями, предусмотренными программой курса</li> </ul> <p>Владеет стратегиями работы с источниками информации различного вида с целью составления учебных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно работать с различными Интернет-ресурсами при поиске необходимой информации</li> <li>• Способен производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>1. Лексический тест (Пример задания см. РП С.33)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов  4 балла – более 80% правильных ответов  5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест</p>	<p>Темы: Проблемы современной школы. Личные качества, профессиональные характеристики современного учителя. Проблемы современного учительства. Социальная важность профессии учителя. Функции герундия в предложении. Герундиальные конструкции. Различия в речупотреблении инфинитива и герундия.</p>

	<p>Пример задания (Пример задания см. РП С.34)</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4. Тест на аудирование</p> <p>3 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>5. Отчет по индивидуальному чтению: чтение художественного текста (не менее 200 стр.)</p> <p>3 балла – пересказ текста короткий, не соответствует схеме анализа, допускаются грамматические и лексические ошибки</p> <p>5 баллов – пересказ текста достаточен по объему, полностью соответствует схеме анализа, наблюдается разнообразие грамматических структур и речевых клише</p>	<p>Владеет когнитивными стратегиями: использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, подведения итогов</p> <p>Владеет средствами, маркирующими тип текстовой организации и связующими элементами</p> <p>Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной ситуации</p> <p>Способен понимать звучащую монологическую и диалогическую речь уровня Upper-Intermediate на слух (более 70%)</p> <p>Умеет решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, получаемую из печатных источников; определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать собственное отношение к прочитанному</p> <p>Способен выделить в тексте основные смысловые вехи и опоры, догадываться о значении ключевых слов, вычленять детали</p> <p>Умеет читать текст, применяя стратегии чтения</p> <p>Владеет стратегиями интенсивного чтения</p> <p>Способен правильно использовать в речепотреблении неличные формы глагола</p>
Промеж контроль	<p>Минимальное количество баллов – 28</p> <p>Максимальное количество баллов – 46</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	