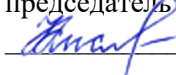


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА" История немецкого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка
Учебный план	ФИЯ-621АНо(5г).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	22	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития языка и преемственности языковых явлений.

Задачи изучения дисциплины:

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов; развитие у студентов творческого лингвистического мышления; формирование критического подхода к изучаемому материалу; навыков исследовательской работы; умений пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России, Всеобщая история, Философия, Страноведение английского языка, Введение в языкознание, Грамматика немецкого языка, Фонетика немецкого языка.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая грамматика (немецкий язык), Литература стран немецкого языка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Германские языки			
1.1	Германские языки/Лек/	5	2	2
1.2	Германские языки /Пр/	5	2	
1.3	Германские языки /Ср/	5	6	
	Раздел 2. Древневерхненемецкий период	5		
2.1	Древневерхненемецкий период /Лек/	5	2	
2.2	Древневерхненемецкий период /Пр/	5	2	
2.3	Древневерхненемецкий период /Ср/	5	6	
	Раздел 3. Средневерхненемецкий период	5		
3.1	Средневерхненемецкий период/Лек/	5	2	
3.2	Средневерхненемецкий период /Пр/	5	6	
3.3	Средневерхненемецкий период /Ср/	5	2	
4	Раздел 4. Новонемецкий период	5		
4.1	Новонемецкий период/Лек/	5		2
4.2	Новонемецкий период /Пр/	5	2	
4.3	Новонемецкий период /Ср/	5	6	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекций

МОДУЛЬ 1. История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.). Предмет истории языка. Язык как постоянно развивающееся общественное явление. Территориальная и социальная дифференциация немецкого языка. Методы исследования истории языка. Периодизация истории языка. Основные законы исторического развития языка. Предыстория немецкого языка. Индоевропейский и германский языки. Сравнительноисторический метод изучения языков. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.). Индоевропейские языки. Родство индоевропейских языков. Гипотеза о едином индоевропейском народе и его языке. Германские языки. Древнегерманский язык. Первое (германское) передвижение согласных и закон Вернера. Германские племена и их языки. Расселение древнегерманских племен на европейской территории до нашей эры и в первые века нашей эры. Великое переселение народов и передвижение западных германцев. Формирование первых варварских королевств (Остготское, Бургундское, Вандальское, империя Карла Великого). Образование немецкого государства.

Раздел 2. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Второе передвижение согласных. Центральное немецкое ослабление согласных. Особенности грамматического строя. Лексика и словообразование. История германской письменности. Первые памятники на древневерхненемецком языке. Языческие памятники: Песнь о Хильдебранте, Мерзебургские заклинания. Прозаические христианские памятники: Татиан, О католической вере, Страсбургские клятвы. Поэтические христианские памятники: Муспилли, Песнь о Людвиге.

МОДУЛЬ 3. Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Общая характеристика эпохи. Классический период средневерхненемецкого языка. Героический эпос. «Песнь о Нибелунгах», «Песня о Гудруне», шпильманский эпос «Герцог Эрнст». Куртуазный эпос, или рыцарский роман. Лирика миннезингеров. Другие литературные жанры. Распространение немецкого языка. Восточная колонизация. Особенности языкового развития в средневерхненемецкий период. Фонетические изменения. Особенности грамматического строя. Лексика и словообразование.

МОДУЛЬ 4. Новонемецкий период Формирование системы изучаемого языка в ранневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Общая характеристика периода. Фонетические особенности. Особенности 8 грамматического строя. Лексика и словообразование. Словари. Особенности языка канцелярий. Основные факторы становления языковой нормы. Языковая политика печатников. Реформация в Германии и роль Лютера. Особенности процессов языковой унификации в ранневерхненемецкий период. Немецкая литература в 16 веке. Новеверхненемецкий период истории немецкого языка. Формирование системы изучаемого языка в новеверхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика). Роль художественной литературы 17 века в процессе становления национального языка. Распространение верхненемецкого литературного языка (на восточносредневерхненемецкой основе) на севере Германии. Деятельность грамматистов. Деятельность языковых обществ. Пуризм. Роль периодической печати. Проблемы языковой нормы во второй половине 18 в. Роль классической немецкой литературы. Нормализация немецкого литературного произношения. Нормализация немецкой орфографии. Немецкий язык после 1945 г. Диалекты немецкого языка. Литературный язык и диалекты. Тенденции в развитии современного немецкого языка.

Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Германские языки

- 1) Сравнительно-историческое и типологическое изучение родственных языков;
- 2) Этимологическая и типологическая классификация языков;
- 3) Классификация германских языков;
- 4) Место немецкого языка в общей классификации германских языков;
- 5) Общая характеристика германских языков.

Тема 2. Древневерхненемецкий период

- 1) Периодизация истории немецкого языка;
- 2) Древневерхненемецкий вокализм;
- 3) Древневерхненемецкий консонантизм;
- 4) Исторические основы немецкой письменности;
- 5) Грамматическая система древневерхненемецкого периода: разряды, грамматические категории;
- 6) Древневерхненемецкий глагол;
- 7) Морфологическая характеристика, классификация;
- 8) Словарный состав древневерхненемецкого периода;
- 9) Общеиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе древне-верхненемецкого периода;
- 10) Пополнение словарного состава: аффиксация, словосложение, чередование;
- 11) Заимствования: латинские, французские, английские.

Тема 3. Средневерхненемецкий период

- 1) Эволюция фонетической системы немецкого языка с V по XVII вв.;
- 2) Изменение системы гласных;
- 3) Изменения системы согласных;
- 4) Система орфографии;
- 5) Эволюция грамматической системы немецкого языка с V по XVII вв.;

6) Изменение морфологического строя;
7) Имя существительное;
8) Имя прилагательное: Унификация типов склонения;
9) Образование двух типов указательных местоимений;
10) Становление артикля;
11) Глагол: Унификация системы слабых глаголов.
Тема 4. Новонемецкий период
1) Развитие аналитических форм будущего;
2) Развитие пассива;
3) Развитие аналитической формы перфекта;
4) Развитие форм сослагательного наклонения;
5) Становление немецкого синтаксиса синтаксиса;
6) Звуковая система языка новонемецкого периода;
7) Грамматический строй, основные особенности;
8) Синтаксис;
9) Словарный состав: этимологическая характеристика;
10) Система словообразования.
Литература
1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2002.
2. Глазкова Т.Ю. Немецкоязычная литература. Учебное пособие. М., Флинта, 2010.
3. Нугаев В.Г. История немецкого языка. – Уфа: БашГПУ, 2002.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»	Реферат, тетрадь с упражнениями, результаты тестов, заполненный опросник по фильму
2	Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, анализ фрагментов текста, работа с компьютерными тестами	Представление результатов теста в электронном виде, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
3	Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, анализ фрагментов текста, работа с компьютерными тестами	Представление результатов теста, карточки с таблицами, тетрадь с упражнениями
4	Новонемецкий период	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, анализ фрагментов текста, работа с компьютерными тестами	Разобранное по предложенному шаблону предложение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).	Самостоятельно ознакомиться и законспектировать следующие работы:	
2	Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 19. М.,	Конспект, сообщение по конспекту	

	1961. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 21, М., 1961.		
3	Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
4	Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).	Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ следующих текстов:	

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Grimm, J.	Geschichte der deutschen Sprache. Bd. 1-2 [Электронный ресурс] / von Jacob Grimm, J. Grimm.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/96212	3. Aufl. — : Hirzel, — 742 с. — Lang: ger, 2018
Л1.2	Жирмунский, В.М.	История немецкого языка / В.М. Жирмунский. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. - 299 с. - ISBN 978-5-4458-5009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610	Москва : Изд-во лит. на иностр. яз Переизд. 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики. Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, - 294 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9650-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409	Московский финансово-промышленный университет "Синергия". - Изд. 3-е, испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Пиперски	Переход сильных глаголов в слабые в истории немецкого языка [Электронный ресурс] / // .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/338087	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. — 2013. — №6. — С. 163-172

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История немецкого языка»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля Германские языки			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование модуля Древневерхненемецкий период			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование модуля Средневерхненемецкий период			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Наименование модуля Новонемецкий период			
Текущий контроль по модулю :			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		14	20
Промежуточная аттестация (ФОС)			20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).»		
Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Тема: «История немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин. Предыстория немецкого языка: эпоха древнего общества (до 5/6 вв н.э.).»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Устные ответы на практических занятиях</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Выполненный тест, Тетрадь с выполненными упражнениями</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Самостоятельно ознакомиться и законспектировать следующие работы:</p> <p>Энгельс Ф. К истории древних германцев. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 19. М., 1961. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т. 21, М., 1961.</p> <p>Критерии:</p> <p>10-8 - все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.</p> <p>7-5 - материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая</p>	<p>Тема: «Происхождение немецкого языка. Древние германцы»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его</p>

	связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно 4-1 - выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка. Продукт: Конспект, сообщение по конспекту
Контрольное мероприятие по модулю	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
Текущий контроль по модулю «Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика)»		
Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>Тема: «Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период истории языка (фонетика, грамматика, лексика, графика)»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Устные ответы на практических занятиях</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Выполненный тест, Тетрадь с выполненными упражнениями</p>

	Правильных ответов 4 – «1» Меньше 4 – «0»	
Самостоятельная работа (на выбор)	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками Критерии (оценивание составленной таблицы): 10-8 - владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, таблица оформлена аккуратно; 7-5- владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, в таблице есть неточности; 4-3 – представлена только составленная без грубых ошибок таблица изменений; 2-1 – таблица составлена небрежно, в таблице – большое количество ошибок и неточностей, от устных пояснений студент отказался 0- Таблица не представлена	Тема «Историческая фонетика: изменения системы гласных и согласных в д.в.н.» Образовательные результаты: Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка. Продукт: Электронная таблица изменений в фонетике (составление таблицы изменений гласных и согласных «Древнегерманский – древневерхненемецкий – современный немецкий»)
Контрольное мероприятие по модулю	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
Текущий контроль по модулю «Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).»		
Аудиторная работа	Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях: Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость. Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.	Тема: «Формирование системы изучаемого языка в средневерхненемецкий период истории немецкого языка (фонетика, грамматика, лексика, графика).» Образовательные результаты: Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации. Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития. Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка. Продукт: Устные ответы на практических занятиях

Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт:</p> <p>Выполненный тест, Тетрадь с выполненными упражнениями</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Самостоятельный перевод на русский язык и грамматический анализ следующих текстов:</p> <p>На двн.: Татиан, Муспилли На свн.: Песнь и Нибелунгах На рвнв. М. Лютер «Послание переводчику», Т. Мюнцер отрывок из «Обращения к крестьянам» (из хрестоматии Чесоданова)</p> <p>Критерии:</p> <p>10-8 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>7-5 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>4-3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p>	<p>Темы: «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «Изменения в лексической системе немецкого языка»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт:</p> <p>Представленный перевод с грамматическим анализом</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
Текущий контроль по модулю «Новонемецкий период»		
Аудиторная работа	<p>Задания указаны в соответствующих разделах программы, содержащих план семинарских / практических занятий</p> <p>Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:</p> <p>Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара / практического занятия, самостоятельность</p>	<p>Тема: «Новонемецкий период»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого</p>

	<p>ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах / практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью</p> <p>Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p> <p>Неудовлетворительно - пассивность на семинарах / практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>	<p>языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Устные ответы на практических занятиях</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, работа с компьютерными тестами, просмотр эпизода «Merseburger Zaubersprüche»</p> <p>Критерии выполненных упражнений (перевод текста соответствующего периода на русский язык, грамматический комментарий к тексту):</p> <p>5 – перевод выполнен, существенные ошибки отсутствуют, представлен подробный грамматический комментарий к выделенным грамматическим явлениям.</p> <p>4 – в переводе присутствует незначительное количество неточностей, грамматический комментарий представлен</p> <p>3- представлен только перевод, перевод, в целом, верный, однако содержатся неточности и ошибки в понимании;</p> <p>2-1 – перевод выполнен со значительным количеством неточностей и ошибок, грамматический комментарий не представлен;</p> <p>0 – задание не представлено на проверку.</p> <p>Критерии выполненного теста (10 заданий):</p> <p>Правильных ответов 10-9 – «5»</p> <p>Правильных ответов 8-7 – «4»</p> <p>Правильных ответов 6-5 – «3»</p> <p>Правильных ответов 4 – «1»</p> <p>Меньше 4 – «0»</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Выполненный тест, Тетрадь с выполненными упражнениями</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить сообщения на темы (по выбору):</p> <p>Нововерхненемецкий период истории немецкого языка; Немецкая литература средних веков. Немецкая литература эпохи Реформации. Развитие периодической печати на немецком языке.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10-8 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы</p> <p>7-5 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям м, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;</p> <p>4-1 владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;</p> <p>0 -доклад не подготовлен</p>	<p>Тема: «Новонемецкий период»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные периоды развития немецкого языка, критерии периодизации.</p> <p>Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности немецкого языка в разные периоды его развития.</p> <p>Владеет: опытом лингво-исторического анализа текстов на немецком языке разных периодов развития языка.</p> <p>Продукт: Сообщение по самостоятельно подготовленной теме, презентация</p>
Контрольное мероприятие по	Не предусмотрено	

модулю		
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		20
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (максимально -	

Преподаватель: к.ф.н. доцент Фешин А.Л.