

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

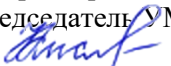
Дата подписания: 21.12.2018 10:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА"**

### **Теоретическая фонетика (английский)**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Английского языка и методики преподавания иностранных языков</b>		
Учебный план	ФИЯ-619АНо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

Морозова Алевтина Николаевна

Адаева Ольга Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая фонетика (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Морозова А.Н.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование системного представления о фонетическом строе изучаемого языка и освещение явлений звучащей речи с позиции их релевантности для обеспечения коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизировать и расширить знания о компонентах фонетического строя современного английского языка и обеспечить осмысление этих знаний на теоретическом уровне;
- познакомить студентов с современными методами фонетического исследования и возможностями применения теоретических положений данной науки в практической деятельности;
- сформировать у студентов представление о междисциплинарном характере науки о звучащей речи.
- обеспечить знание научно-теоретических положений, обеспечивающих эффективность формирования у учащихся произносительных навыков, соответствующих орфоэпической норме изучаемого языка;
- способствовать формированию у студентов навыка самостоятельной обработки аудио - и видеоматериалов для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов, сформированных в ранее изученных дисциплинах:

«Введение в языкознание»

«Практика устной и письменной речи»

«Практическая фонетика»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Стилистика»,

«Практикум по культуре речевого общения»

«Сравнительная типология»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единицы сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.

Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;

Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Сегментная фонетика</b>			
1.1	Фонетика как раздел языкознания /Лек/	6	2	
1.2	Фонетика как раздел языкознания /Пр/	6	2	
1.3	Фонетика как раздел языкознания /Ср/	6	4	
1.4	Артикуляционный аспект сегментной фонетики/Лек/	6	2	1
1.5	Артикуляционный аспект сегментной фонетики /Пр	6	2	1
1.6	Артикуляционный аспект сегментной фонетики /Ср/	6	4	
1.7	Функциональный аспект сегментной фонетики /Лек/	6	2	
1.8	Функциональный аспект сегментной фонетики/Пр/	6	4	
1.9	Функциональный аспект сегментной фонетики/Ср/	6	8	
1.10	Морфонология, силлабика, словесное ударение/Лек/	6	2	
1.11	Морфонология, силлабика, словесное ударение/Пр/	6	4	
1.12	Морфонология, силлабика, словесное ударение /Ср/	6	8	
	<b>Раздел 2. Сверхсегментная фонетика</b>			

2.1	Сверхсегментная фонетика /Лек/	6	2	1
2.2	Сверхсегментная фонетика /Пр/	6	2	1
2.3	Сверхсегментная фонетика /Ср/	6	6	
2.4	Территориальная и социальная дифференциация а/я /Пр/	6	4	2
2.5	Территориальная и социальная дифференциация а/я /Ср//	6	14	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция №1 Тема «Фонетика как раздел языкознания» Вопросы и задания Предмет фонетики как лингвистической дисциплины. Методы фонетических исследований. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами: морфологией, синтаксисом, лексикологией, стилистикой.</p> <p>Лекция №2 Тема «Артикуляционный аспект сегментной фонетики» Вопросы и задания Понятие артикуляционной базы. Особенности английской артикуляционной базы (в сопоставлении с русской).</p> <p>Лекция №3 Тема «Функциональный аспект сегментной фонетики» Вопросы и задания Понятие семиологической релевантности. Понятие фонемы и вариантов фонемы. Основные фонематические оппозиции в системе гласных и согласных английского языка.</p> <p>Лекция №4 Тема «Силлабика, словесное ударение» Вопросы и задания Слог как основная единица речеобразования. Концепции слогаобразования. Основные характеристики слогаделения в английском языке. Понятие словесного ударения. Типы акцентно-силлабической структуры английских слов. Изохронность как принцип организации акцентно-силлабической цепи. Акцентно-силлабические характеристики служебных слов.</p> <p>Лекция №5 Тема «Сверхсегментная фонетика» Вопросы и задания Понятие просодии. Параметры просодического описания речи. Метаязык просодического описания речи и система просодической нотации. Предмет синтаксической и сверхсинтаксической просодии. Логическая и тембральная сверхсинтактика.</p> <p>Практическое занятие №1 Тема «Наука о звучащей речи» Вопросы и задания Предмет фонетики как лингвистической дисциплины. Методы фонетических исследований. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами: морфологией, синтаксисом, лексикологией, стилистикой. Основные аспекты фонетического анализа речи: артикуляционный, акустический, аудиторский, функциональный. Компоненты звуковой материи языка (система сегментных фонем, слоговая структура, акцентная структура, просодия) и их значимость для теории и практики изучения английского языка.</p> <p>Практическое занятие №2 Тема «Артикуляционный аспект фонетики английского языка» Вопросы и задания Понятие артикуляционной базы. Особенности английской артикуляционной базы (в сопоставлении с русской). Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков, определяемые спецификой артикуляционной базы английского языка. Понятие «национального голоса».</p> <p>Практическое занятие №3 Тема «Функциональный аспект сегментной фонетики» Вопросы и задания Понятие семиологической релевантности. Понятие фонемы и вариантов фонемы. Основные фонематические оппозиции в системе гласных и согласных английского языка. Классификация английских гласных фонем. Классификация английских согласных фонем.</p> <p>Практическое занятие №4 Тема «Функциональный аспект сегментной фонетики» Вопросы и задания Понятие широкой фонетической транскрипции. Транскрипция и орфография как дифференциальные системы устной и письменной речи. Транскрипция и транслитерация. Графема.</p> <p>Практическое занятие №5 Тема «Морфонология, силлабика, словесное ударение» Фонемы английского языка в потоке речи. Адаптация звуков в речевой цепи. Особенности звукосочетаний в английском языке. Специфика звукосочетаний, включающих сонорные звуки. Понятие фонестемы. Ассимиляция в английском языке: виды и типы. Элизия звуков.</p> <p>Практическое занятие №6 Тема «Морфонология, силлабика, словесное ударение» Слог как основная единица речеобразования. Концепции слогаобразования. Основные характеристики слогаделения в</p>
--

английском языке. Понятие словесного ударения. Типы акцентно-силлабической структуры английских слов. Изохронность как принцип организации акцентно-силлабической цепи. Акцентно-силлабические характеристики служебных слов.

Практическое занятие №7

Тема «Функциональный аспект сверхсегментной фонетики»

Понятие просодии. Параметры просодического описания речи. Метаязык просодического описания речи и система просодической нотации. Предмет синтаксической и сверхсинтаксической просодии. Логическая и тембральная сверхсинтактика. Голосовые качества и голосовые характеристики. Выражение синтаксического содержания просодическими средствами. Просодия и пунктуация. Диалектическое взаимодействие устной и письменной речи на сверхсегментном уровне. Пунктуация как средство выражения на письме просодии речи. Семантико-стилистический принцип использования пунктуации в английском языке. Просодия знаков вертикальной и горизонтальной сегментации речевого потока. Выражение синтаксического содержания просодическими средствами. Синтаксические функции пауз. Роль просодии в выражении лексикологических категорий. Категории филологической фонетики.

Практическое занятие №8

Тема «Территориальная дифференциация звучащей речи»

Вопросы и задания

Понятие стандартного произношения. Орфоэпическая норма британского варианта английского языка. “Общепринятое произношение”, его место в обучении английскому языку. Варьирование в системе общепринятого произношения. Особенности американского варианта английского языка в сфере сегментной и сверхсегментной фонетики

Практическое занятие №9

Тема «Социальная дифференциация звучащей речи»

Вопросы и задания

Фонетические характеристики основных функциональных стилей английского языка. Социолингвистический аспект фонетического варьирования. Подготовка к тесту. Написание теста.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Фонетика как раздел языкознания.	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме.	Конспект раздела 1 и выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы.
2	Артикуляционный аспект сегментной фонетики.	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме. Выполнение заданий.	Выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы. Сообщение по одной из тем: 1. Методы артикуляторной и акустической фонетики. 2. Система английских и согласных русских фонем в сопоставлении. 3. Проблема фонетической интерференции. Описание дифференциальных признаков согласных и гласных фонем
3	Функциональный аспект сегментной фонетики	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме. Выполнение заданий.	Выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы. Сообщение по одной из тем: Система английских и гласных русских фонем в сопоставлении. Трактовка понятия «фонема» в разных лингвистических школах.
4	Морфонология, силлабика, словесное ударение	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме. Выполнение заданий.	Выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы. Сообщение по одной из тем: Основные теории слога в применении к английскому языку. Функции словесного ударения в современном английском языке. Тенденции в акцентуации современного английского языка. Специфика ритма английской речи.
5	Сверхсегментная фонетика	Изучение литературы и подготовка сообщения по теме. Выполнение заданий.	Выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы. Сообщение по одной из тем: Основные функции языка и их отражение в просодии высказывания. Мелодические контуры английского языка и их функции. Фразовое ударение; формы и функции. Методология и методы речеведения. Стилистическая детерминированность просодии. Просодические средства выражения синтаксических отношений. Просодия и семантика слова.
6	Территориальная и социальная дифференциация звучащей речи.	Подготовка реферата и устная презентация. Выполнение заданий.	Текст реферата, устная презентация. Выполненные задания учебника 1 из списка обязательной литературы.
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Продукты деятельности

п/п		работы студентов	
1	Артикуляционный аспект сегментной фонетики.	Анализ англоязычного печатного текста на предмет типичных фонетических ошибок русскоязычных студентов на сегментном уровне.	Текст, содержащий результаты анализа.
2	Морфонология, силлабика, словесное ударение.	Анализ англоязычного печатного текста на предмет типичных фонетических ошибок русскоязычных студентов на акцентно-силлабическом уровнях. Анализ англоязычного печатного текста на предмет типичных фонетических ошибок русскоязычных студентов, связанных со спецификой адаптации звуков в изучаемом языке.	Текст, содержащий результаты анализа.
3	Сверхсегментная фонетика.	Анализ англоязычного звучащего текста на предмет выявления и описания просодического оформления в терминах синтаксической, логической, тембральной сверхсинтактики.	Текст, содержащий результаты анализа.
4	Территориальная и социальная дифференциация звучащей речи.	Анализ англоязычного звучащего текста, принадлежащего американскому варианту английского языка, на предмет выявления и описания особенностей американского английского.	Текст, содержащий результаты анализа.

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Морозова А.Н., Левенкова Е.Р.	Теоретические аспекты звучащей речи (английский язык): учебник для студентов высших учеб. заведений <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a>	Самара : Изд-во ПГСГА, 2015
ЛП.2	Бурая Е.А.	Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29396146">https://elibrary.ru/item.asp?id=29396146</a>	М.: Издательский центр «Академия», 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Евстифеева, М. В.	Теоретическая фонетика английского языка. лекции, семинары, упражнения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a>	М. : ФЛИНТА : Наука, 2012
ЛП.2	Шевченко Т.И.	Фонетика и фонология английского языка. Курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров: учебник для студентов, обуч. по спец. направления "Лингвистика" (бакалавриат)	Дубна : Феникс+, 2011

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29711042>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теоретическая фонетика»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Сегментная фонетика»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		36	58
<b>Наименование раздела «Сверхсегментная фонетика»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		20	42
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Сегментная фонетика»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним  0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором  1 балл – конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован  2 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок  Ответы на вопросы на семинарском занятии  1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;  3 балла – содержательный и глубокий ответ на семинарском</p>	<p>Фонетика как раздел языкознания. Методы фонетических исследований. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами: морфологией, синтаксисом, лексикологией, стилистикой. Основные аспекты фонетического анализа речи: артикуляционный, акустический, аудиторский, функциональный. Компоненты звуковой материи языка (система сегментных фонем, слоговая структура, акцентная структура, просодия) и их значимость для теории и практики изучения английского языка.</p> <p>Понятие артикуляционной базы. Особенности английской артикуляционной базы (в сопоставлении с русской). Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков, определяемые спецификой артикуляционной базы английского языка. Понятие «национального голоса».</p> <p>Функциональный аспект сегментной фонетики. Понятие семиологической релевантности. Понятие фонемы и вариантов фонемы. Основные фонематические оппозиции в системе гласных и согласных английского языка. Понятие широкой фонетической транскрипции. Транскрипция и орфография как дифференциальные системы устной и письменной речи. Транскрипция и транслитерация. Графема. Классификация английских гласных фонем. Классификация английских согласных фонем.</p> <p>Слог как основная единица речеобразования. Концепции слогаобразования. Основные</p>



		<p>занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – содержательны и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала + глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>характеристики слога деления в английском языке.</p> <p>Понятие словесного ударения. Типы акцентно-силлабической структуры английских слов.</p> <p>Изохронность как принцип организации акцентно-силлабической цепи. Акцентно-силлабические характеристики служебных слов.</p> <p>Фонемы английского языка в потоке речи. Адаптация звуков в речевой цепи. Особенности звукосочетаний в английском языке. Специфика звукосочетаний, включающих сонорные звуки.</p> <p>Понятие фонемемы. Ассимиляция в английском языке: виды и типы. Элизия звуков.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.</p> <p>Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;</p> <p>Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение домашнего задания</p> <p>0,5 баллов – выполнено 25% заданий для занятия</p> <p>1 балл – выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p> <p>1,5 балла – выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p> <p>2 балла – задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок</p> <p>Подготовка сообщения по теме занятия</p> <p>1 балл – сообщение отражает основное содержание темы</p> <p>2 балла – сообщение дает полное представление о теме</p> <p>3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано</p> <p>4 баллов – продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников</p>	<p>Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Написание реферата Подготовка презентации/выступления с докладом</p> <p>Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)</p> <p>2- 6 баллов – написание реферата, выступления с докладом или презентацией (при контроле качества их содержания и оформления)</p> <p>2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации</p>	<p>Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Продолжите предложения</p> <p>Подберите соответствия</p> <p>Выберите правильный ответ из предложенных</p>	<p>Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.</p>

	<p>Напишите символ звука согласно его описанию</p> <p>Назовите тип ассимиляции</p> <p>Определите тип слога</p> <p>Представьте акцентно-силлабическую структуру слова, используя предложенные символы</p> <p>Поделите слова на слоги</p> <p>0-11- баллов менее 50% заданий выполнены правильно</p> <p>12 баллов- 50% заданий выполнены правильно</p> <p>20 баллов -95-100% заданий выполнены правильно</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 36 Максимальное количество баллов - 58	Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.
<b>Текущий контроль по разделу «Сверхсегментная фонетика»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован</p> <p>2 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – содержательны и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала + глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Понятие просодии. Параметры просодического описания речи. Метаязык просодического описания речи и система просодической нотации. Тема 9. Предмет синтаксической и сверхсинтаксической просодии. Логическая и тембральная сверхсинтактика. Голосовые качества и голосовые характеристики. Выражение синтаксического содержания просодическими средствами. Синтаксические функции пауз. Роль просодии в выражении лексикологических категорий. Категории филологической фонетики. Роль и место звучащей речи в изучении словесно-художественного творчества. Риторическая фонетика и ее роль в практике обучения публичной речи. Речеведение (неомакрофонетика) и его место в системе лингвистических дисциплин. Диалектическое взаимодействие устной и письменной речи на сверхсегментном уровне. Пунктуация как средство выражения на письме просодии речи. Семантико-стилистический принцип использования пунктуации в английском языке. Просодия знаков вертикальной и горизонтальной сегментации речевого потока.</p> <p>Территориальная и социальная дифференциация в области звучащей речи. Понятие “общепринятого произношения”, его место в обучении английскому языку. Варьирование в системе общепринятого произношения. Особенности американского варианта английского языка в сфере сегментной и сверхсегментной фонетики.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка; виды адаптации звуков в речевой цепи; функциональные характеристики единиц сегментного и сверхсегментного уровней; закономерности соотношения дифференциальных систем родного и английского языков, конституирующие признаки основных территориальных вариантов произношения в английском языке.</p> <p>Умеет: формулировать типичные для английского языка фонетические признаки и закономерности в области артикуляции, силлабики, просодии;</p> <p>Владеет: опытом анализа фонемного состава, слоговой и акцентной структуры слова, просодического оформления высказывания в английском языке.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>0,5 баллов – выполнено 25% заданий для занятия</p> <p>1 балл – выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p>	Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.

		<p>1,5 балла – выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок</p> <p>2 балла – задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок</p> <p>Подготовка сообщения по теме занятия</p> <p>1 балл – сообщение отражает основное содержание темы</p> <p>2 балла – сообщение дает полное представление о теме</p> <p>3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано</p> <p>4 баллов – продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Написание реферата Подготовка презентации/выступления с докладом</p> <p>Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)</p> <p>2- 6 баллов – написание реферата, выступления с докладом или презентацией (при контроле качества их содержания и оформления)</p> <p>2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации</p>	Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Продолжите предложения</p> <p>Подберите соответствия</p> <p>Выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>0-5- баллов менее 50% заданий выполнены правильно</p> <p>6 баллов- 50% заданий выполнены правильно</p> <p>12 баллов -95-100% заданий выполнены правильно</p>	Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 20</p> <p>Максимальное количество баллов - 42</p>	Темы и Образовательные результаты: см. колонку выше.
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	