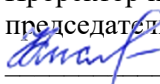


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА" Лексикология (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	ФИЯ-б22НАо(5г).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лексикология (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по проблемам слова как основной единицы языка с опорой на специфические свойства слова и закономерности его функционирования в немецкоязычном дискурсе, а также по проблемам методов его исследования. Сопутствующей целью выступает формирование у учащихся готовности к решению конкретных задач профессионально-практической и научно-методической деятельности бакалавра.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: • передать студентам фундаментальные теоретические знания по лексикологии немецкого языка; развить умения пользоваться соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, методами и методиками анализа и применять полученные знания на практике – анализировать слово в лингводидактическом аспекте, ориентированном на профессиональную подготовку; сформировать умения и навыки работы с научно-теоретической и лексикографической литературой, анализировать и обобщать теоретические положения. в области исследовательской деятельности: • готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Языкознание, латинский язык, история немецкого языка, практический курс немецкого языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика (немецкий язык), теоретическая грамматика немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Модуль 1. Изменения в словарном составе, связанные с изменением и развитием значений слов.			
1.1	Введение в лексикологию немецкого языка. Морфология слова. Словообразование./Лек/	5/3	2	
1.2	Введение в лексикологию немецкого языка. Морфология слова. Словообразование /Пр/	5/3	4	2
1.3	Введение в лексикологию немецкого языка. Морфология слова. Словообразование /Ср/	5/3	10	
1.4	Этимология слова. Семантика. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое значение./Л/	5/3	2	
1.5	Этимология слова. Семантика. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое значение./Пр/	5/3	4	
1.6	Этимология слова. Семантика. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое значение./Ср/	5/3	10	
	Модуль 2. Слово и его форма. Дифференциация словарного состава	5/3		
2.1	Парадигматические связи слов. Синонимия. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Немецкая фразеология./Л/	5/3	2	
2.2.	Парадигматические связи слов. Синонимия. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Немецкая фразеология./Пр/	5/3	4	
2.3	Парадигматические связи слов. Синонимия. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Немецкая фразеология./Ср/	5/3	10	

2.4	Стилистическая дифференциация немецкой лексики. Территориальные варианты немецкого языка. Лексикография. /Л/	5/3	4	2
2.5	Стилистическая дифференциация немецкой лексики. Территориальные варианты немецкого языка. Лексикография. /Пр/	5/3	6	
2.6	Стилистическая дифференциация немецкой лексики. Территориальные варианты немецкого языка. Лексикография. /Ср/	5/3	12	
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы		
Модуль 1. Изменения в словарном составе, связанные изменением и развитием значений слов.				
1.	Введение в лексикологию немецкого языка Морфология слова. Словообразование	<p>Место лексикологии среди других научных дисциплин; Предмет и цель исследования; Теоретическое и практическое значение курса; Основные проблемы лексикологии: проблемы отдельности и тождества слова.</p> <p>Морфология как раздел лексикологии; Понятие морфемы; Отличие морфемы от слова; Типы морфем; Анализ слова на морфологическом и деривационном уровнях; Типы слов по морфологической структуре; Морфология слова в дидактическом аспекте.</p> <p>Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка; Морфологическое и морфолого-синтаксическое словообразование; Аффикация, словосложение и конверсия как продуктивные способы словообразования; Словосокращение как продуктивный способ образования новых слов XXI столетия; Второстепенные способы словообразования – обратное словообразование, редупликация, чередование, звукоподражание; Словообразование в дидактическом аспекте.</p>		
2.	Этимология слова Семантика Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое значение	<p>Этимология как раздел лексикологии; Понятия синхронии и диахронии; Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер немецкого вокабуляра; Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования»; Роль исконной лексики в современном немецком языке и ее подразделения; Основные группы заимствований: латинские, французские, английские заимствования; Кальки, дублеты, интернациональные слова как особые группы заимствований; Заимствования из русского языка; Этимология слова в дидактическом аспекте.</p> <p>Семасиология как раздел лексикологии; Значение слова как особая форма отражения действительности; Основные составляющие значения как лингвистической категории; лексическое и грамматическое в слове; Понятие «лексическое значение»; Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический; Полисемантность и моносемантность слов; Типы развития значения; Классификация типов значения слова; Полисемия и омонимия – распад полисемии как способ образования омонимов; Значение слова в дидактическом аспекте.</p>		
Модуль 2. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования				
1	Парадигматические связи слов. Синонимия Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний Немецкая фразеология	<p>Язык и речь – парадигматические и синтагматические связи слов; Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов; Понятие «лексическая равнозначность»; Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке; Синонимия в дидактическом аспекте.</p> <p>Валентность и сочетаемость слова; Виды сочетаемости; Понятие «словосочетание»: Основные виды словосочетаний; Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера; Сочетаемость слова в дидактическом аспекте.</p> <p>Понятие структурной и семантической устойчивости; Образность ФЕ; Национальные и интернациональные ФЕ; Источники появления ФЕ; Классификации ФЕ; Пословицы и поговорки как вид ФЕ; Фразеология в дидактическом аспекте.</p>		

2	Стилистическая дифференциация немецкой лексики Территориальные диалекты немецкого языка Франкоязычная лексикография	Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика; Понятие «базовый вокабуляр»; Роль стилистически нейтральной лексики в языке и речи; Неформальная лексика: разговорная лексика, сленг, диалектизмы; Формальная лексика: книжная лексика, лексика научного обихода; Архаизмы и историзмы; Неологизмы: источники появления и виды; Стилистическая дифференциация лексики в дидактическом аспекте. Понятия «местный диалект», «немецкий региональный», «национальный немецкий язык», Социальные диалекты, Функционально-стилевая дифференциация лексики. Лексикография как наука и практика составления словарей; Виды франкоязычных словарей; Виды лингвистических словарей; Особые виды словарей – идеографические словари, тезаурусы, глоссарии; Структура толкового словаря; Основные проблемы составления толкового словаря; Лексикография в дидактическом аспекте.
---	---	--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Изменения в словарном составе, связанные изменением и развитием значений слов.	Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам отдельности и тождества слова	Конспект, выступление на занятии
2.	Модуль 2. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования.	Классификация сложных и сложнопроизводных слов по классификации Виноградова (50 сложных слов)	Текст анализа в печатном и электронном виде

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Изменения в словарном составе, связанные изменением и развитием значений слов.	Анализ синонимов (дифференциация значений, классификация). Работа с фразеологическим словарем немецкого языка Биновича	Текст анализа в печатном и электронном виде
2.	Модуль 2. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования.	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе территориальных диалектов	Конспект, выступление на занятии (дискуссия по проблемам вариативности немецкого языка)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л.В.	Лексикология немецкого языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7; То же [Электронный ресурс]. -	Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лопатникова Н.Н	. Лексикология современного немецкого языка: учеб. / Н. Н. Лопатникова. -. 60 экз. (библиотека ЭБС СГСПУ)	М.: Высшая школа, 2013
Л2.2	Степанова О.М.	Практикум по лексикологии современного немецкого языка: учеб. пособие / О. М. Степанова.. 50 экз. (библиотека ЭБС СГСПУ)	М.: Высшая школа, 2006

6.2 Перечень программного обеспечения

- АБВУЯ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология (немецкий)»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. <i>Изменения в словарном составе, связанные изменением и развитием значений слов.</i>			
Текущий контроль по модулю:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. <i>Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования</i>			
Текущий контроль по модулю:		14	28
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		14	22
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:			

Курс 3_Семестр 5

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Изменения в словарном составе, связанные изменением и развитием значений слов.		
Текущий контроль по модулю (14–28 б.)		
1	<p>Аудиторная работа (8–16 б.)</p> <p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Введение в лексикологию немецкого языка. Морфология слова. Словообразование. Этимология слова. Семантика. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое значение. Знает: научные концепции по основным темам курса Владеет навыками интерпретации языковых явлений с опорой на ту или иную теорию</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязат.) (3–6 б.)</p> <p>Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам отдельности и тождества слова Подбор примеров на различные продуктивные словообразовательные модели из оригинальных художественных текстов 3 балла – подобрано 5 примеров. 6 баллов - подобрано 10 примеров.</p>	<p>Умеет извлекать информацию из дополнительной литературы. Владеет навыками реферирования</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) (3–6 б.)</p> <p>Морфологический анализ слов. 3 балла – сделан морфологический анализ 4 слов. 4 балла – сделан морфологический анализ 6 слов. 6 баллов – сделан морфологический анализ 8 слов.</p>	<p>Умеет использовать знания о форме, содержании, функции на материале конкретной темы.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (14–22 б.)	<p>Письменный тест (20 заданий – 20 баллов) 14 баллов – 10 правильных ответов 18 баллов – 15 правильных ответов 22 баллов – 20 правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль (28–50 б.)		

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	2	3
Модуль 2. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования		
Текущий контроль по модулю (14–28 б.)		
1	<p>Аудиторная работа (8–16 б.)</p> <p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях 8 баллов – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам. 12 баллов – содержательный и глубокий ответ. 16 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>2.</p>	<p>Парадигматические связи слов. Синонимия. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Немецкая фразеология. Стилистическая дифференциация немецкой лексики. Территориальные варианты немецкого языка. Франкоязычная лексикография. Знает содержание изучаемых тем. Умеет показать закономерности/особенности на своих примерах.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязат.) (3–6 б.)</p> <p>Анализ Сложных слов, ФЕ в рамках различных классификаций 3 баллов – сделан анализ 5 ФЕ. 5 баллов – сделан анализ 7 ФЕ. 6 баллов – сделан анализ 9 ФЕ.</p>	<p>Умеет объяснить в чем состоит различие/сходство концепций и классификации ФЕ.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор) (3–6 б.)</p> <p>Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе территориальных диалектов 3 баллов – подобрана литература в количестве 3 источников. 5 баллов – подобрана литература в количестве 5 источников. 6 баллов – подобрана литература в количестве 6 источников.</p>	<p>Умеет извлекать информацию из дополнительных источников.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (14 – 22 б.)	<p>Письменный тест (20 заданий – 20 баллов) 14 баллов – 10 правильных ответов 18 баллов – 15 правильных ответов 22 баллов – 20 правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль (28 – 50 б.)		