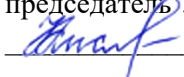


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ" Основы культурологической мысли рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и теории мировой культуры		
Учебный план	ФКИ-б21КЯо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	86		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Казаква Ирина Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Основы культурологической мысли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории мировой культуры

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП  Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представления об истории теоретического изучения культуры, теоретических и методологических подходах к изучению культуры как целостного явления в гуманитарной мысли, историко-социальных и культурных условиях теоретического познания культуры, тенденциях развития культурологического знания.

Задачи изучения дисциплины:

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в рамках образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по дисциплинам «История», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теория культуры», «Философия культуры», «Этика и эстетика», «Семиотика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Культурологические концепции XVIII-XIX вв.			
1.1	Зарождение культурологического знания /Лек/	1	2	
1.2	Понятие культуры в эпоху античности, средних веков и Возр. /Сем/	1	4	
1.3	Понимание культуры в философии и общ. мысли античности /Ср/	1	8	
1.4	Культурологические концепции XVIII в. /Лек/	1	2	
1.5	Культурологические идеи эпохи Просвещения /Сем/	1	4	4
1.6	Концепции культуры в философии XVII-XVIII /Ср/	1	8	
1.7	«Письмо Сенеки к Луцилию» /Пр/	1	2	
1.8	Трактат Аврелия Августина «О Граде Божьем» /Пр/	1	2	
1.9	Культурологические идеи в «Опытах Монтеня» /Пр/	1	2	
1.10	«Идеи к философии истории человечества» И.Г.Гердера /Пр/	1	2	
1.11	Идея исторического и культурного прогресса у просветителей /Ср/	1	8	
1.12	Идея культуры в немецкой классической философии /Лек/	1	2	
1.13	Философия культуры XIX в. /Лек/	1	2	
1.14	«Так говорил Заратустра» Ф.Ницше /Пр/	1	2	2
1.15	Проблема кризиса культуры в сочинениях XVIII-XIX вв. /Ср/	1	8	
1.16	Позитивистские концепции культуры XIX в. /Сем/	1	2	
1.17	Функциональный подход к пониманию культуры /Ср/	1	4	
1.18	Концепция наук о духе В.Дильтея /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Культурологические концепции XX в.			
2.1	Циклические концепции культуры конца XIX – начала XX вв. /Лек/	1	2	
2.2	«Закат Европы» О.Шпенглера /Пр/	1	2	2

2.3	Культурологические концепции Н.Я.Данилевского, А.Тойнби /Ср/	1	4	
2.4	Культурологические концепции П.А.Сорокина, К.Ясперса /Ср/	1	4	
2.5	Культурологические концепции З.Фрейда и К.Г.Юнга /Лек/	1	2	
2.6	«Человек Моисей и происхождение монотеизма» З.Фрейда /Пр/	1	2	
2.7	«Архетип и символ» К.Г.Юнга /Пр/	1	2	2
2.8	Игровые концепции культуры /Лек/	1	2	
2.9	«Homo ludens» Й.Хейзинга /Пр/	1	2	2
2.10	Концепции культуры Х.Ортега-и-Гассета, Г.Гессе /Ср/	1	4	
2.11	Концепция смеховой культуры М.М.Бахтина /Пр/	1	2	2
2.12	Структурализм и постструктурализм в культурологической мысли /Лек/	1	2	
2.13	Структурная антропология К.Леви-Строса /Пр/	1	2	
2.14	Структурный метод в исследованиях культуры /Ср/	1	4	
2.15	«Слова и вещи» М.Фуко /Пр/	1	2	
2.16	Критика культуры в сочинениях постструктуралистов /Ср/	1	8	
2.17	Концепции культуры Франкфуртской школы /Лек/	1	2	
2.18	«Бегство от свободы» Э.Фромма /Пр/	1	2	
2.19	Проблемы культуры в сочинениях Г.Маркузе, Т.Адорно /Ср/	1	6	
2.20	Проблемы культуры в сочинениях теоретиков постмодерна /Лек/	1	4	
2.21	Проблемы культуры в экзистенциализме /Ср/	1	8	
2.22	Постмодернистские подходы к пониманию культуры /Ср/	1	8	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Зарождение культурологического знания

Вопросы и задания

1. Античные представления о культуре.
2. Понимание культуры в средние века.
3. Представления о культуре в эпоху Возрождения.
4. Идея культуры в XVII в.

Семинарское занятие № 1

Понятие культуры в эпоху античности, средних веков и Возрождения

Вопросы и задания

1. Проблема культуры в античной философии.
2. Культура в средневековых представлениях.
3. Концепции культуры эпохи Возрождения.

Лекция № 2

Культурологические концепции XVIII в.

Вопросы и задания

1. Идеология Просвещения.
2. Культурологические концепции И.Канта, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Гердера.
3. Влияние идей Просвещения на культурологическую мысль последующих эпох.

Семинарское занятие № 2

Культурологические идеи эпохи Просвещения

Вопросы и задания

1. Гуманистические основания идеологии Просвещения.
2. Идея прогресса и ее интерпретации в философии Просвещения.
3. Противоречия развития культуры и цивилизации.
4. Разумность природы и идеал естественного человека.

Практическое занятие № 1

«Письмо Сенеки к Луцилию»

Вопросы и задания

1. Концепция культуры у древнеримских мыслителей.
2. Учение Сенеки о разумной и блаженной жизни.
3. Связь культуры и морали.

Практическое занятие № 2

Трактат Аврелия Августина «О Граде Божьем»

Вопросы и задания

1. Культурологические идеи средневековья.
2. Средневековый человек как каноническая личность.
3. Историкофилософские идеи Аврелия Августина.

Практическое занятие № 3

Культурологические идеи в «Опытах Монтеня»

Вопросы и задания

1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.

2. Мишель Монтень как мыслитель позднего Возрождения.
3. Культурологические идеи Монтеня.

Практическое занятие № 4
«Идеи к философии истории человечества» И.Г.Гердера

Вопросы и задания

1. Творчество Гердера в контексте эпохи Просвещения.
2. Сущность и цель культуры в интерпретации Гердера.
3. Вопрос о множественности культур.

Лекция № 3
Идеи культуры в немецкой классической философии

Вопросы и задания

1. Место немецкой классической философии в развитии представлений о культуре.
2. Культурологическая концепция И.Канта.
3. Культурологическая концепция Гегеля.

Лекция № 4
Философия культуры XIX в.

Вопросы и задания

1. Методология В.Дильтея. Жизнь как предмет исследования.
2. Культурфилософские идеи Шопенгауэра, Кьеркегора, Бергсона.
3. Аксиологическая концепция культуры.
4. Метод М.Вебера.

Практическое занятие № 5
«Так говорил Заратустра» Ф.Ницше

Вопросы и задания

1. Философия жизни как философия культуры.
2. Культурфилософская проблематика сочинения Ницше.
3. Переоценка ценностей и критика европейской культуры.
4. Идеал сверхчеловека и создание новой культуры.

Семинарское занятие № 3
Позитивистские концепции культуры XIX в.

Вопросы и задания

1. Функциональный подход к культуре, его основные представители.
2. Стадиальные концепции культуры.
3. Цивилизационные концепции культуры.

Лекция № 5
Циклические концепции культуры конца XIX – начала XX вв.

Вопросы и задания

1. Истоки циклического восприятия существования мира.
2. Особенности циклического восприятия культуры.
3. Концепции Н.Данилевского, К.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби.

Практическое занятие № 6
«Закат Европы» О.Шпенглера

Вопросы и задания

1. Концепция истории О.Шпенглера.
2. Культура и цивилизация у Шпенглера.
3. Аполлоническая и фаустовская культура.
4. Исследовательский метод Шпенглера.

Лекция № 6
Культурологические концепции З.Фрейда и К.Г.Юнга

Вопросы и задания

1. Психологический и психоаналитический подходы к изучению культуры.
2. Культурологическая концепция З.Фрейда.
3. Концепция культуры К.Г.Юнга.

Практическое занятие № 7
«Человек Моисей и происхождение монотеизма» З.Фрейда

Вопросы и задания

1. Культурологические идеи З.Фрейда.
2. Культурологическая проблематика работы «Человек Моисей».
3. Описание первобытной культуры.
4. Версия происхождения религии.

Практическое занятие № 8
«Архетип и символ» К.Г.Юнга

Вопросы и задания

1. Концепция коллективного бессознательного.
2. Архетипы и способы их проявления в культуре.
3. Роль религии в культуре.
4. Природа творчества в концепции Юнга.

Лекция № 7
Игровые концепции культуры

Вопросы и задания

1. Игра как предмет культурологического исследования.
2. Концепции игры Нового времени.
3. Концепции игры XX в.

Практическое занятие № 9
«Homo ludens» Й.Хейзинга

Вопросы и задания

1. Игра как форма существования, ее признаки.
2. Соотношение игры и культуры.
3. Эволюция игрового элемента в истории культуры.
4. Игра в современной культуре.

Практическое занятие № 10
Концепция смеховой культуры М.М.Бахтина

Вопросы и задания

1. Праздник как форма бытия культуры.
2. Виды праздников в концепции М.М.Бахтина.
3. Особенности карнавальной культуры.
4. Связь смеха и свободы.

Лекция № 8
Структурализм и постструктурализм в культурологической мысли

Вопросы и задания

1. Структурная антропология К.Леви-Строса.
2. Постструктурализм как новый этап структуралистских исследований.
3. Концепция культуры в сочинениях постструктуралистов.
4. Проблемы современной культуры в сочинениях постструктуралистов.

Практическое занятие № 11
Структурная антропология К.Леви-Строса

Вопросы и задания

1. Структуралистский метод К.Леви-Строса, понятие структуры.
2. Исследование структур в различных сферах культуры.
3. Структура человеческого разума и способы взаимодействия человека с миром.

Практическое занятие № 12
«Слова и вещи» М.Фуко

Вопросы и задания

1. М.Фуко как исследователь культуры.
2. Культурологическая проблематика работы «Слова и вещи».
3. Характеристика научных эпистем в работе М.Фуко.

Лекция № 9
Концепции культуры Франкфуртской школы

Вопросы и задания

1. Неомарксизм и неофрейдизм Франкфуртской школы.
2. Понимание культуры представителями Франкфуртской школы.
3. Кризис культуры и его причины в сочинениях мыслителей Франкфуртской школы.

Практическое занятие № 13
«Бегство от свободы» Э.Фромма

Вопросы и задания

1. Культурологические воззрения Э.Фромма.
2. Культурологическая проблематика работы «Бегство от свободы».
3. Истоки свободы и способы бегства от нее.

Лекция № 10
Проблемы культуры в сочинениях теоретиков постмодерна

Вопросы и задания

1. Понятие постмодерна и основные черты культуры постмодерна.
2. Теоретики постмодерна.
3. Проблемы современной культуры в сочинениях теоретиков постмодерна.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Понимание культуры в философии и общ. мысли античности	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
2.	Концепции культуры в философии XVII-XVIII вв.	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
3.	Функциональный подход к пониманию культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.

4.	Культурологические концепции Н.Я.Данилевского, А.Тойнби	Работа с первоисточниками, самостоятельный анализ культурологических концепций.	Конспект, доклад.
5.	Структурный метод в исследованиях культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.
6.	Проблемы культуры в сочинениях Г.Маркузе, Т.Адорно	Работа с первоисточниками, самостоятельный анализ культурологических концепций.	Конспект, доклад.
7.	Постмодернистские подходы к пониманию культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, доклад.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Идея исторического и культурного прогресса у просветителей	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, презентация.
2.	Проблема кризиса культуры в сочинениях XVIII-XIX вв.	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, презентация.
3.	Концепция наук о духе В.Дильтея	Работа с первоисточниками, самостоятельный анализ культурологических концепций.	Конспект, презентация.
4.	Культурологические концепции П.А.Сорокина, К.Ясперса	Работа с первоисточниками, самостоятельный анализ культурологических концепций.	Конспект, презентация.
5.	Концепции культуры Х.Ортега-и-Гассета, Г.Гессе	Работа с первоисточниками, самостоятельный анализ культурологических концепций.	Конспект, презентация.
6.	Критика культуры в сочинениях постструктуралистов	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, презентация.
7.	Проблемы культуры в экзистенциализме	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Конспект, презентация.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Строгецкий, В.М.	История культурологической мысли с древности до начала XVII в.: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275124	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 286 с.
Л1.2	Строгецкий, В.М.	История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII вв.: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275120	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения и его расцвет. – 441 с.
Л1.3	Соловьев, В.М.	Культурология: учебник для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561243	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доброхотов, А.Л.	Философия культуры: учебник для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471748	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. 561 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «ЛАНЬ»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- ЭБС «IPR BOOKS»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1 шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы культурологической мысли»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Культурологические концепции XVIII-XIX вв.			
Текущий контроль по разделу:		20	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		28	45
Раздел 2. Культурологические концепции XX в.			
Текущий контроль по разделу:		20	37
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу		8	18
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Культурологические концепции XVIII-XIX вв.»		
1 Аудиторная работа 8 б. макс.	<p>Ответы на семинарских и практических занятиях. 8 семинаров x 1 баллу = 8 баллов 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p>	<p>Темы семинарских и практических занятий Понятие культуры в эпоху античности, средних веков и Возрождения. Культурологические идеи эпохи Просвещения. «Письмо Сенеки к Луцилию». Трактат Аврелия Августина «О Граде Божьем». Культурологические идеи в «Опытах Монтеня». «Идеи к философии истории человечества» И.Г.Гердера. «Так говорил Заратустра» Ф.Ницше. Позитивистские концепции культуры XIX в.</p> <p>Образовательные результаты ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности. ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12 б. макс.	<p>Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском или практическом занятии – 2 балла.</p> <p><u>1 балл</u> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p> <p><u>2 балла</u> - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.</p>	<p>Темы докладов</p> <p>Понимание культуры в философии и общ. мысли античности. Концепции культуры в философии XVII-XVIII вв. Функциональный подход к пониманию культуры. Культурологические концепции Н.Я.Данилевского, А.Тойнби. Структурный метод в исследованиях культуры. Постмодернистские подходы к пониманию культуры.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) 10 б. макс.	<p>Создание электронной презентации по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на семинарском занятии – 5 баллов.</p> <p>3 балла – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием.</p> <p>5 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.</p>	<p>Темы презентации</p> <p>Идея исторического и культурного прогресса у просветителей. Проблема кризиса культуры в сочинениях XVIII-XIX вв. Концепция наук о духе В.Дильтея. Культурологические концепции П.А.Сорокина, К.Ясперса. Концепции культуры Х.Ортега-и-Гассета, Г.Гессе. Критика культуры в сочинениях постструктуралистов. Проблемы культуры в экзистенциализме.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
Контрольное мероприятие по разделу 15 б. макс.	<p><u>Требования к выполнению контрольной работы.</u></p> <p>Контрольная работа выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Студенты имеют возможность подготовиться к ней дома, поскольку заранее получают задание повторить определенные разделы курса. Задания контрольной работы состоят из двух вопросов, ответить на которые нужно письменно. Поскольку время на выполнение работы ограничено, студентам необходимо излагать материал в сжатом виде, уделяя внимание только самым главным, концептуальным моментам темы, которую необходимо раскрыть.</p> <p><u>Критерии оценки контрольной работы.</u></p> <p>Требования к качеству контрольной работы оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; • Грамотное применение категории анализа – 2 балла; 	<p><u>Темы контрольных работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции культурологии. 2. Идея воспитания как источника культуры в античности. 3. Средневековая философия о символической природе культуры. 4. Идея преемственности как механизма культурного развития у Гердера. 5. Идея гуманизма в интерпретации деятелей Возрождения. 6. Критика культуры Ж.-Ж.Руссо. <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 3 балла; Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 3 балла; диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 1 балл, 2 источника – 2 балла, 3 источника – 3 балла, более трех источников информации – 4 балла; Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 1 балла; <p>Итого максимальное количество баллов – 15 баллов.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Культурологические концепции XX в.»			
1	<p>Аудиторная работа 8 б. макс.</p>	<p>Ответы на практических занятиях. 8 практических занятий по 1 баллу = 8 баллов 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p>	<p>Темы практических занятий «Закат Европы» О.Шпенглера. «Человек Моисей и происхождение монотеизма» З.Фрейда. «Архетип и символ» К.Г.Юнга. «Homo ludens» Й.Хейзинга. Концепция смеховой культуры М.М.Бахтина. Структурная антропология К.Леви-Строса. «Слова и вещи» М.Фуко. «Бегство от свободы» Э.Фромма.</p> <p>Образовательные результаты ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности. ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) 16 б. макс.</p>	<p>Подготовка реферата. Темы рефератов подобраны с учетом целей и задач данного вида работ. Предметом реферирования является одна из малоизученных проблем в истории религии. К реферированию предлагаются научные монографии, статьи по заданной теме. В качестве вспомогательной литературы используются учебные, научно-методические издания, словари, энциклопедии и т.д., помогающие раскрыть тему и добиться обозначенных во введении целей и задач. Постановка проблемы, целей и задач, выбор вопросов для изучения лежат в центре внимания как при подготовке реферата, так и при его обсуждении. Особые требования предъявляются и к заключительной части реферата, которая должна отражать содержание работы и соответствовать целевым установкам. Объем реферата – 12-15 стр. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка</p>	<p><u>Темы рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие естественной мысли и новые представления о природе человека в эпоху Возрождения. Идея прогресса в философии Просвещения. Тема кризиса европейской культуры в философии Ф.Ницше, О.Шпенглера, Э.Гуссерля. Аполлонийское и дионисийское – два полюса культуры. Идея о «вечном возвращении» в позднем творчестве Ф.Ницше. Философия жизни как трагическое переживание человека в культуре XX века. Влияние учения О.Шпенглера о «морфологии культуры» на культурологическую мысль XX века. Культурологический анализ математических идей в «Закате Европы» О.Шпенглера.

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Основы культурологической мысли»

		<p>литературы. Темы рефератов вместе со списком рекомендуемой литературы студенты получают в начале семестра, а готовые работы представляют в его второй половине.</p> <p>8 баллов – тема раскрыта на минимальном объеме материала, использован только один источник, в оформлении могут допущены незначительные ошибки;</p> <p>12 баллов – тема раскрыта более полно и содержательно, структура продумана, присутствует анализ рассматриваемых источников, имеются ошибки в оформлении, орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>16 баллов - тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, привлечены дополнительные источники; отсутствуют ошибки в тексте и оформлении.</p>	<p>9. Культура Ренессанса в интерпретации О.Шпенглера.</p> <p>10. Фрейдистский анализ произведений искусства и литературы.</p> <p>11. Идеи культурогенеза у Ф.Энгельса и З.Фрейда.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) 13 б. макс.</p>	<p>Создание электронной презентации по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на практическом занятии – 13 баллов.</p> <p>8 балла – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием.</p> <p>13 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.</p> <p>Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии – 1 балл.</p> <p><u>1 балл</u> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><u>2 балла</u> - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.</p>	<p>Темы презентации</p> <p>Идея исторического и культурного прогресса у просветителей. Проблема кризиса культуры в сочинениях XVIII-XIX вв. Концепция наук о духе В.Дильтея. Культурологические концепции П.А.Сорокина, К.Ясперса. Концепции культуры Х.Ортега-и-Гассета, Г.Гессе. Критика культуры в сочинениях постструктуралистов. Проблемы культуры в экзистенциализме.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
Контрольное мероприятие по разделу 18 б. макс.		<p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестовые задания нацелены на выявление у студентов базовых теоретических знаний и эмпирического материала и предназначены для текущего контроля. Объем теста – 25 вопросов, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответов; из них студенту предлагается выбрать единственно правильный ответ. Максимальное время выполнения теста – 40 мин.</p> <p>15 правильных ответов – 8 баллов; 20 правильных ответов – 13 баллов; 25 правильных ответов – 18 баллов.</p>	<p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8.1. Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийных основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Основы культурологической мысли»

Промежуточная
аттестация

Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине