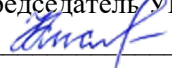


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.06.2021 10:22:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УЧЕНИЕ О СФЕРАХ ЗЕМЛИ"

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план **ЕГФ-619ЭПо(4г)АБ**
Экология и природопользование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 86 | 86 | 86 | 86 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

С.А. Ибрагимова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических компетенций на базе основных разделов классического и современного ландшафтоведения.

Задачи изучения дисциплины:

• в области контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

• в области научно-исследовательской деятельности:

- участвовать в проведении полевых научных исследованиях, используя знания о ландшафтах;

• в области педагогической деятельности:

- владение основными понятиями ландшафтоведения;

- знание законов и явлений ландшафта;

- выявление этапов эволюции ландшафтной сферы.

Область профессиональной деятельности: службы системы мониторинга окружающей среды.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, и рациональное природопользование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Учение об атмосфере

География

Геология

Учение о гидросфере

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика по землеведению и природопользованию

Учебная практика по ландшафтоведению

Оценка воздействия на окружающую среду

Методы исследований и обработка информации в природопользовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Знать:

основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах природных территориальных комплексов и антропогенных комплексов

Уметь:

характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах

Владеть:

навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах природных территориальных комплексов и антропогенных комплексов

3.2 Уметь:

характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы в ландшафтах

3.3 Владеть:

навыками работы с общегеографическими и тематическими картами крупного масштаба

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения | | | |
| 1.1 | Предмет, цели и задачи ландшафтоведения. Этапы формирования ландшафтной сферы /Лек/ | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 1.2 | Предмет, цели и задачи ландшафтоведения. Этапы формирования ландшафтной сферы /Лаб/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.3 | Предмет, цели и задачи ландшафтоведения. Этапы формирования ландшафтной сферы /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.4 | Состав и свойства ландшафтов /Лек/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.5 | Состав и свойства ландшафтов /Лаб/ | 4 | 6 | 2 |
| 1.6 | Состав и свойства ландшафтов /Ср/ | 4 | 14 | 0 |
| 1.7 | Классификация природных ландшафтов /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.8 | Классификация природных ландшафтов /Лаб/ | 4 | 6 | 4 |
| 1.9 | Классификация природных ландшафтов /Ср/ | 4 | 14 | 0 |
| Раздел 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства | | | | |
| 2.1 | Функциональный анализ ландшафтов /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Функциональный анализ ландшафтов /Лаб/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.3 | Функциональный анализ ландшафтов /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.4 | Культурные ландшафты (геосистемы) /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.5 | Культурные ландшафты (геосистемы) /Лаб/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.6 | Культурные ландшафты (геосистемы) /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.7 | Создание техноприродных систем /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.8 | Создание техноприродных систем /Лаб/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.9 | Создание техноприродных систем /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.10 | Охрана ландшафтов /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.11 | Охрана ландшафтов /Лаб/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.12 | Охрана ландшафтов /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.13 | Ландшафты и мелиорация земель /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.14 | Ландшафты и мелиорация земель /Лаб/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.15 | Ландшафты и мелиорация земель /Ср/ | 4 | 10 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.

План

1. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.
2. Становление и развитие ландшафтоведение в России и зарубежных странах.
3. Методы изучения ландшафтов

Лабораторное занятие № 1. Этапы формирования ландшафтной сферы

Вопросы:

1. Общие представления об эволюции ландшафтной сферы Земли.
2. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтной оболочки.

Задания:

- проанализировать геохронологическую таблицу и выделить основные этапы развития ландшафтной сферы.
- составить таблицу по теме «Становление и развитие ландшафтоведение в России и зарубежных странах».

Лекция № 2. Концептуальные основы современного ландшафтоведения

План

1. Общенаучное представление о системах. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
2. основополагающие принципы в ландшафтоведении для целенаправленного изменения ПТК.
3. Модели ландшафтоведения.
4. Особенности ландшафтного исследования.

Лабораторное занятие № 2-3. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки

Вопросы:

1. Отделы ГО
2. Наземный
3. Водный
4. Земноводный
5. Донный

Задания:

- сравните положение и конфигурацию географических поясов на суше и океане. Объясните различия;
- приведите доказательства закона географической зональности природы.

Лекция № 3. Понятия “природный территориальный комплекс (геосистем)” (ПТК)

План

1. Понятия “природный территориальный комплекс” (ПТК), “природная геосистема”, экосистемная концепция.

Соотношение понятий “геосистема”, “экосистема”.

2. Саморазвитие природных геосистем.

3. Пространственно-временная организация ландшафтов.

4. Функционирование и динамика геосистем. Энергетические факторы функционирования

Лабораторное занятие № 4-5. Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО.

Географическая зональность

Вопросы:

1. Дифференциация Географической оболочки

2. Широтная зональность

3. Вертикальная зональность.

Задания:

Построить профиль высотной поясности по горам: Эльбрус, Кения, Монблан, Г. Косцюшка, Аконкагуа.

Лекция № 4. Состав и свойства ландшафтов.

План

1. Компоненты ландшафта

2. Элементы ПК.

3. Структура ПК.

4. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта.

Лабораторное занятие № 6. Возраст ландшафта и его возрастные элементы.

Вопросы:

1. Характерные возрастные элементы ландшафтов

3. Реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы в структуре современных ландшафтов.

Задания:

- дать характеристику развития ландшафтной сферы.

Лабораторное занятие № 7-8. Компоненты и элементы ландшафта

Вопросы:

1. Литологическая основа

2. Рельеф

3. Климат

4. Воды

5. Почвы

6. Растительный и животный мир.

Задание:

- по метеорологическим показателям сделать характеристику погодных условий своей местности;

- рассмотреть и объяснить взаимосвязь природных компонентов.

Лекция № 5-6. Классификация природных ландшафтов

План

1. Принципы классификации

2. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах.

3. Географическая секторность. Ее влияние на региональные ландшафтные структуры.

4. Высотные ландшафтные ярусы.

Лабораторная работа № 9-10. Изучение особенностей размещения типов ландшафтов по миру.

Вопросы:

1. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

2. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

Задание:

- дать анализ структуры природных зон по климатическим поясам.

Лекция № 7. Функциональный анализ ландшафтов

План

1. Классификация функций ландшафтов.

2. Термины и понятия функционального анализа.

3. Смена функций ландшафтов.

4. Этапы функционального анализа.

Лабораторная работа № 10-11. Характеристика ландшафтов своего региона.

Вопросы:

1. Понятие ПТК

2. Морфологические единицы ландшафта

Задания:

1. Название ландшафтной подзоны и провинции, к которым относится описываемый район.

2. Характер рельефа и степени дренированности.

3. Основные типы почв, уровень распаханности.

Лекция № 8. Природно-ресурсный потенциал, изменение ландшафтов. Принципы создания культурных ландшафтов.

План

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов

2. Воздействие человека на ландшафт

3. Принципы создания культурных ландшафтов
4. Агрогеосистемы
5. Экономическая оценка ландшафтов
Лабораторная работа № 12-13. Ландшафтное профилирование
Вопросы:
1. Особенности построения ландшафтного профиля.
2. Значение ландшафтных профилей.
Задания:
1. Построить ландшафтный профиль территории.
2. На профиле показать условными обозначениями растительность и почвы; указать характер склона; выделить фации, подурочища, урочища, местность.
Лекция № 9. Основные положения проектирования техноприродных систем.
План
1. Понятие об управлении
2. Основные положения проектирования техноприродных систем.
3. Нормы техногенного воздействия на ландшафты
Лабораторная работа №14. Антропогенные изменения ландшафтов территории своего административного района.
Вопросы:
1. Географическое положение и природные ресурсы (виды, запасы) района.
2. Типы антропогенной трансформации по генезису и глубине преобразований.
3. Пространственная локализация тех или иных типов антропогенной трансформации.
4. Меры по нормализации состояния ландшафтов.
Лекция № 10. Охрана ландшафтов
План
1. Принципы охраны ландшафтов.
2. Восстановление нарушенных ландшафтов.
3. Прогноз неблагоприятных последствий деятельности человека при освоении ландшафтов.
Лабораторная работа № 15. Оценка экологического состояния природно-территориальных комплексов.
Вопросы:
1. Антропогенная преобразованность территории.
2. Устойчивость ПТК.
Задания:
- экологическое состояние исследованной территории
Лекция № 11. Ландшафты и мелиорация земель
План
1. Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов.
2. Земельные и почвенные ресурсы России.
3. Потребность в мелиорации.
4. Агромелиоративные геосистемы.
Лабораторная работа № 16. Ландшафтное картографирование
Задания:
1. Выделить ПК по абсолютной высоте (м).
2. Сравнить количество годовых осадков (мм), лесопокрытой площади (%), распаханности территории.
3. Объяснить закономерности распределения осадков и лесопокрытых площадей, исходя из расположения территории в степной зоне.
Лабораторное занятие № 17. Контрольное мероприятие (см. фонд оценочных средств)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
|--|--|---|--|
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. | На основе материалов учебных пособий подготовить теоретический материал по одной из тем: 1. Основные понятия ландшафтоведения 2. Экологические стандарты и нормативы. 3. Ранние этапы освоения ландшафтов лесной зоны Русской равнины | Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. |
| 2 | Тема 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства | На основе материалов учебных пособий подготовить сообщение по одному из законов и нормативных актов, экологического стандарта и норматива: 1. Название закона (нормативного акта). 2. Дата принятия. 3. Структура документа. 4. Причины возникновения необходимости подготовки документа 5. Значимость реализации данного документа в России | Тема 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства |
| 3 | Тема 3. Техногенные системы | Проведите реферирование по теме | Реферат |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| 4 | Тема 4. Экологическое состояние города. | Составление кейса по теме | Составленный кейс |
| 5 | Тема 5. Ландшафты Самарской области | Составьте презентацию | Презентация |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Тема 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. | Составьте опорный конспект | Опорный конспект |
| 2 | Тема 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства | Подготовить мультимедийную презентацию по одному из законов и нормативных актов, регулирующих деятельность опасных производственных объектов | Готовая презентация |
| 3 | Тема 3. Техногенные системы | Написание эссе по теме | Эссе по теме |
| 4 | Тема 4. Экологическое состояние города. | Проведите реферирование по теме | Реферат |
| 5 | Тема 5. Ландшафты Самарской области | Подготовьте презентацию по теме | Готовая презентация |
| 5.3. Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|--|
| Л1.1 | Галицкова Ю. М. | Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. | Науки о Земле: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141924&sr=1 | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кабинета географии и методики ее преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками. Основные задачи лабораторных занятий: - закрепление теоретических знаний о ландшафте; - приобретение навыков анализа и обобщения ландшафтных исследований. В основе организации лабораторных работ лежат следующие виды деятельности бакалавров: - индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры; - работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю; - групповая работа по анализу и оценке презентационных материалов; Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в научно-популярной литературе, в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска магистрантов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации. Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является зачет с оценкой. На зачете студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в химической практике и реальных научных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале

семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента. Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно-методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течение всего семестра или учебного года. Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (4 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Ландшафтоведение

Таблица 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Техногенные системы | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 32 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 42 |
| Раздел 2. Экологический риск | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 14 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 8 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 14 | 24 |
| Промежуточный контроль (зачет с оценкой) | | 20 | 34 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

Таблица 2

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|
| Раздел 1. | | | |
| Текущий контроль по разделу | | Основы теории и методологии ландшафтоведения. | 1. Предмет, цели и задачи ландшафтоведения. Этапы формирования ландшафтной сферы. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация природных ландшафтов, <i>Образовательный результат:</i> владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5); |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 1,5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. | |
| 2 | Самостоятельная работа (обяз.) | 1. Подготовка теоретического материала и выступление с ним в ходе занятия. Критерии оценки: 3 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | <p>хорошо владеет материалом (задание выполнено на на 86-100%); 2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%); 1 балл – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%)</p> <p>2. Составление кейса по теме 4 балла – кейс составлен правильно на 87% 3 балла – кейс составлен правильно на 72% балла – кейс составлен правильно на 56%</p> <p>3. Написание реферата 4 балла – реферат составлен правильно на 87% 3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56%</p> <p>4. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> <p>5. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 4 балла – дан правильный ответ на 87% 3 балла – дан правильный ответ на 72% 2 балла – дан правильный ответ на 56%</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Составьте опорный конспект; написание эссе по теме Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. балла – Работа соответствует заявленной теме.</p> <p>1. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Содержание контрольного мероприятия № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства. 2. Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении. 3. Природные компоненты ландшафта и их связи. 4. Иерархия природных геосистем. 5. Морфологическая структура ландшафта. 6. Парагенетические геосистемы. 7. Динамика и устойчивость ландшафта. 8. Пороговые нагрузки на ландшафт. 9. Исторические этапы антропогенного ландшафтогенеза. 10. Структура и функционирование сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов. 11. Антропогенная регуляция ландшафтов. 12. Принципы и методы ландшафтного планирования. <p>Критерии оценки: за каждое правильное определение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 12, минимальное – 8.</p> | |
| | Промежуточный контроль | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 42, минимальное – 22. | |
| | Текущий контроль | Ландшафт как объект природопользования и природообустройства | |

| по разделу | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|--|--|
| <p>1. Аудиторная работа</p> <p>2. Самостоятельная работа (обяз.)</p> <p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 1,5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.</p> <p>2. Подготовка теоретического материала и выступление с ним в ходе занятия. Критерии оценки: 3 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%); 2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%); 1 балл – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%) Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.</p> <p>1. Составьте опорный конспект; написание эссе по теме Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. балла – Работа соответствует заявленной теме.</p> <p>1. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> | <p>1. Функциональный анализ ландшафтов. 2. Культурные ландшафты (геосистемы). 3. Создание техноприродных систем. 4. Охрана ландшафтов 5. Ландшафты и мелиорация земель. <i>Образовательный результат:</i> владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);</p> | | | | |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Терминологический диктант по вариантам. Дать определение следующим понятиям:</p> <table border="1" data-bbox="488 1136 1648 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1136 1066 1168">Вариант 1</th> <th data-bbox="1066 1136 1648 1168">Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1168 1066 1289">Антропогенный, техногенный, агроландшафт, культурный, лесной, рекреационный, пустошный, селитебный ландшафт</td> <td data-bbox="1066 1168 1648 1289">Геосистема, мелиорация, промышленный, белигеративный, садовый, горно-промышленный, карьерно-отвалный</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: за каждое правильное определение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10, минимальное – 8.</p> | Вариант 1 | Вариант 2 | Антропогенный, техногенный, агроландшафт, культурный, лесной, рекреационный, пустошный, селитебный ландшафт | Геосистема, мелиорация, промышленный, белигеративный, садовый, горно-промышленный, карьерно-отвалный | |
| Вариант 1 | Вариант 2 | | | | | |
| Антропогенный, техногенный, агроландшафт, культурный, лесной, рекреационный, пустошный, селитебный ландшафт | Геосистема, мелиорация, промышленный, белигеративный, садовый, горно-промышленный, карьерно-отвалный | | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Промежуточный контроль (зачет с оценкой) | 20-34 | | | | | |