

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.12.2014  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

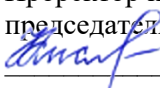
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Решение профессиональных задач

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ФИЯ-622НАо(5г).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Решение профессиональных задач**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2021 г. № 6

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», учебная практика (ознакомительная практика)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.

Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

##### УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

##### УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;

- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

##### УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

##### УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

#### УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

##### УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

##### УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.  
Владеет: навыками публичного представления информации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.</b>			
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/	5	2	
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Пр/	5	2	
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/	5	4	
1.4	Методология практической деятельности педагога. /Лек/	5	2	
1.5	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Лек/	5	2	
1.6	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Пр/	5	2	2
1.7	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Ср/	5	4	
	<b>Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач</b>			
2.1	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Пр/	5	2	
2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/	5	4	
2.3	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Лек/	5	2	2
2.4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Пр/	5	2	
2.5	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Ср/	5	4	
2.6	Технологии диагностики достижений учащихся. /Лек/	5	2	
2.7	Технологии диагностики достижений учащихся. /Пр/	5	2	
2.8	Технологии диагностики достижений учащихся. /Ср/	5	4	
2.9	Педагогический конфликт. /Пр/	5	4	2
2.10	Педагогический конфликт. /Ср/	5	4	
2.11	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. /Пр/	5	4	
2.12	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. /Ср/	5	5	
2.13	Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи. /Ср/	5	12	
	/Зачет с оценкой/	5	0	

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.**

**1.1 Лекция №1 Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования**  
Вопросы и задания:  
1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.  
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.  
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.  
4. Классификации педагогических задач.  
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

**1.2 Семинарское занятие №1. Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.**  
Вопросы и задания:  
1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.  
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.  
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.  
4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.  
5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).

**1.4 Лекция №2. Тема: Методология практической деятельности педагога.**

Вопросы и задания:

1. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности.
2. Общие принципы организации практической деятельности.
3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая.
4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия.
5. Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная.

### **1.5 Лекция №3 Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.**

Вопросы и задания:

1. Технологии постановки и способы решения профессиональных педагогических задач.
2. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
3. Этапы решения профессиональных задач.
4. Критерии оценки решения задач.
5. Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.

### **1.6 Семинарские занятия № 2. Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.**

Вопросы и задания:

1. Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса.
- Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
- Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
  - Критерии оценки решения задач.
  - Технологии решения профессиональных задач.
  - Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.
- Решение педагогических задач.

## **Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.**

### **2.1 Семинарское занятие №3. Тема: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.**

Вопросы и задания:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.

### **2.3 Лекция №4. Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.**

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Взаимодействие педагога с представителями администрации, социальными партнерами, местным сообществом.
3. Организация социального партнерства с родителями обучающихся как требование ФГОС.
4. Принципы организации социального партнерства.
5. Педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог».

### **2.4 Семинарское занятие №4. Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.**

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

### **2.6 Лекция №5. Тема: Технологии диагностики достижений учащихся.**

Вопросы и задания:

1. Структура диагностического исследования.
2. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика.
3. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
4. Понятие о методах педагогической диагностики, классификация методов педагогической диагностики.

### **2.7 Семинарское занятие № 5. Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.**

Вопросы и задания:

1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.

5. Диагностика достижений обучающихся.  
6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки.  
7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.

**2.9 Семинарское занятие № 6,7. Тема: Педагогический конфликт.**  
Вопросы и задания:  
1. Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов.  
2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития.  
3. Модели поведения в конфликте.  
4. Особенности педагогических конфликтов.  
5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия.  
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.  
7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса.

**2.11 Семинарские занятия №8, 9. Тема: Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.**  
Вопросы и задания:  
1. Содержание, направления и организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  
2. Воспитательные программы для обучающихся, их виды и условия реализации.  
3. Технологии внеурочной деятельности и реализации воспитательных программ различной направленности.  
4. Защита проектов решения профессиональной педагогической задачи.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса</b>			
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач».	Конспект сообщения Таблица
1.7	Технология решения педагогических задач.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи». Письменный пример решения задачи на основе алгоритма. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Схема Письменное задание Выполненный тест
<b>Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.</b>			
2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления». Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Конспект сообщения. Таблица Подборка из 3-х задач
2.5	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Таблица Варианты решения задач
2.8	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	Конспект сообщения Диагностические карты
2.10	Педагогический конфликт	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подборка педагогических задач с вариантами решений Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Подборка задач Варианты решения задач

2.12	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ.	Конспект сообщения Просветительские (или)воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий.
------	--	--	---

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

**Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса**

1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого».	Реферат
-----	--	---	---------

1.7	Технология решения педагогических задач.	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Подборка задач
-----	--	--	----------------

**Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.**

2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога	Эссе
-----	--	--	------

2.5	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Реферат
-----	---	--	---------

2.8	Технологии диагностики достижений учащихся.	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Пакет диагностических методик
-----	---	---	-------------------------------

2.10	Педагогический конфликт	Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	Реферат
------	-------------------------	--	---------

2.12	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Макет технологической карты.
------	--	--	------------------------------

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е.В	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a> .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
Л1.2	Бейзеров, В.А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>	М.: Флинта, 2014.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванов, Л.В.	Управление конфликтами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142696</a> .	М.: Лаборатория книги, 2012. - 102 с.

Л2.2	Исаева, И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]-Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a>	М.:Издательство «Флинта», 2016
Л2.3	Юдина, О.И.	Педагогическая диагностика : практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605</a>	Оренбург : ОГУ, 2014. - 112

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		16	26
<b>Наименование раздела Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	17
Контрольное мероприятие по разделу. Опрос		1	3
Промежуточный контроль		34	59
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:</p> <p>Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.</p> <p>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	Таблица «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»	
	<p>Min 3, max 4 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению 4 б., основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5 б.,</p>	

		-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены; имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении –3 б;	технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Схема «Этапы решения педагогической задачи»	Min 2, max 3 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б., - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2,5б., - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б.		
Письменный пример решения задачи на основе алгоритма	Min 2, max 3 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением - 3б., педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык, студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения - 2,5б., слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б.		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		Владеет: навыками публичного представления информации.
	Реферат	Min –4 Max -6 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) <b>Частные критерии</b> относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки <b>введения</b> : наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки <b>основной части</b> : структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала;	

		выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
	Подборка задач с вариантами решений	Min 2 , max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы недостаточно четко, варианты решения присутствуют -2,5 б., представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, что не позволяет эффективно их решить; к каждой задаче представлен один вариант решения – 2б	
	Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование	Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	16 -26 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу</b> «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2 студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект - 1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Min 2б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 б;	Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.  Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач; находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать

			<p>собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Владеет: навыками публичного представления информации.</p>
Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок»	<p>Min 2б., max 3б. представлено не менее 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2 б.</p>		
Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	<p>Min 3 б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 3 б;</p>		
Диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	<p>Min 2б., max 3 сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно – 2,5 б не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 2 б</p>		
Подборка педагогических задач с вариантами решений	<p>Min 2б, max 3б. представлено 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б.</p>		

		представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2б.	
	Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	<p>Min 3б., -max 8б.</p> <p>Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов - 8б.</p> <p>Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 3б.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»	<p>Min 1 max – 2</p> <p>Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме – 1б., автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт- 1,5 б., эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 2б.</p>	
	Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	<p>Min – 3 Max -4</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p>	

	<p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».</p>	
<p>Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».</p>	<p>Min2 max 3 представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики – 2б., представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично-2,5 б., представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования – 3б.</p>	
<p>Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».</p>	<p>min3 – max 4 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p>	

		. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».	
	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Min 3б., – max 4б. Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы- 3б., последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход-3,5б., описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД- 4б.	
	Контрольное мероприятие по разделу. Опрос	min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	34 -59 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	