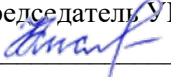


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.05.2021 14:57:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

География

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план **ЕГФ-619ЭПв(4г6м)АБ**
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

С.А. Ибрагимова

Рабочая программа дисциплины

География

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических компетенций на базе основных разделов классической и современной географии.	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • в области научно-исследовательской деятельности: участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проведение лабораторных исследований; осуществление сбора и первичной обработки материала; участие в полевых натурных исследованиях; • в области педагогической деятельности: учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 	
Область профессиональной деятельности: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды; федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием; службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием; природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность; средства массовой информации; общественные организации и фонды; представительства зарубежных организаций.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты; техногенные объекты в окружающей среде; средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду; процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Учение о гидросфере	
Геология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
Учебная практика по ботанике	
Учебная практика по зоологии	
Учение об атмосфере	
Геоэкология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	
Знать:	
роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил, закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности регионов и стран; принципы территориального деления мирового хозяйства; особенности природно-ресурсного потенциала и населения мира; специфические черты важнейших отраслей мирового хозяйства; факторы размещения различных отраслей мирового хозяйства и их влияние на географию населения и хозяйства в будущем	

Уметь:
структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, позволяющие определять тенденции развития мирового хозяйства; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня
Владеть:
навыками анализа географических карт для установления причинно-следственных связей; навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил, закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности регионов и стран; принципы территориального деления мирового хозяйства; особенности природно-ресурсного потенциала и населения мира; специфические черты важнейших отраслей мирового хозяйства; факторы размещения различных отраслей мирового хозяйства и их влияние на географию населения и хозяйства в будущем
3.2 Уметь:
структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, позволяющие определять тенденции развития мирового хозяйства; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня
3.3 Владеть:
навыками анализа географических карт для установления причинно-следственных связей; навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Политическое устройство мира /Лек/	2	1	1
1.2	Политическое устройство мира /Лаб/	2	2	2
1.3	Политическое устройство мира /Ср/	2	10	0
1.4	География природных ресурсов /Лек/	2	1	1
1.5	География природных ресурсов /Лаб/	2	2	2
1.6	География природных ресурсов /Ср/	2	10	0
1.7	География населения мира /Лек/	2	2	0
1.8	География населения мира /Лаб/	2	2	0
1.9	География населения мира /Ср/	2	12	0
1.10	География мирового хозяйства /Лек/	2	2	0
1.11	География мирового хозяйства /Лаб/	2	4	0
1.12	География мирового хозяйства /Ср/	2	12	0
1.13	География России и Самарской области /Лек/	2	2	0
1.14	География России и Самарской области /Лаб/	2	6	0
1.15	География России и Самарской области /Ср/	2	24	0
1.16	Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	2	0
1.17	Глобальные проблемы человечества /Лаб/	2	2	0
1.18	Глобальные проблемы человечества /Ср/	2	10	0
1.19	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Политическое устройство мира

План

1. Современная политическая карта мира

2. Группировки стран мира

3. Экономические союзы мира

Лабораторная №1. Политическое устройство мира

Вопросы:

1. Изменения на политической карте мира. Этапы формирования и развития политической карты мира.

2. Структура политической карты мира.

3. Основные политические характеристики государства.

4. Политическая карта Российской Федерации.

5. Геополитика.

Задания: На контурной карте отметьте:

- страны переселенческого капитализма.
- страны большой «семерки» (с указанием столиц).
- страны с монархической формой правления (не менее 5, с указанием столиц).
- «ключевые» страны третьего мира.
- экономически развитые страны Европы (не менее 7, с указанием столиц).
- страны с республиканской формой правления (не менее 7, с указанием столиц).

Лекция №2. География мировых природных ресурсов

План

1. Природные ресурсы и их классификация. Природопользование
2. Лесные ресурсы и ресурсы животного мира
3. Рекреационные ресурсы.
4. Агроклиматические ресурсы
5. Минеральные ресурсы
6. Водные ресурсы
7. Ресурсы Мирового океана
8. Земельные ресурсы.

Лабораторная №2. География мировых природных ресурсов

Вопросы:

1. Природные ресурсы мира.
2. Классификации минеральных ресурсов и закономерности размещения их месторождений и бассейнов.
3. Проблема «Общество и окружающая среда».

Задания:

- определение по картам главных районов добычи нефти, газа, угля, рудных поясов планеты.
- анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций

Лекция №3. География населения мира

План

1. Размещение населения.
2. Естественный прирост.
3. Миграции населения.
4. Половозрастная структура населения.
6. Городское и сельское население мира.
7. Национальный состав населения.
8. Религиозный состав.

Лабораторная №3. География населения мира

Вопросы:

1. Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.
2. Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.
3. Виды и география внешних и внутренних миграций населения.
4. Урбанизация.
5. Размещения населения по земному шару.

Задания:

- определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Лекция №4. География мирового хозяйства

План

1. Мировое хозяйство. Условия формирования и территориальная структура
2. Международное географическое разделение труда.
3. География промышленности.
4. География сельского хозяйства.
5. География сферы услуг.

Лабораторная № 4-5. Мировое хозяйство

Вопросы:

1. Промышленность.
2. Сельское хозяйство.
3. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

Задания:

- определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
- определение по картам основных грузопотоков топливных ресурсов;
- определение по картам грузопотоков некоторых видов продукции данных отраслей промышленности;
- составление комплексной характеристики отрасли мирового хозяйства

Лекция №5. География России и Самарской области. Глобальные проблемы человечества

План

1. Природные условия и ресурсы.
2. Производственная сфера.
3. Непроизводственная сфера.

Лабораторная № 6-7. География России

Вопросы:

1. Геополитическое и геоэкономическое положение России.
2. Природные условия и ресурсы.
3. России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4. Внешние экономические связи.

Задания:

- определение по картам основных районов производства разных видов сельскохозяйственной продукции;
- составление комплексной характеристики отрасли хозяйства России;
- определение по картам крупных портов России.

Лабораторная № 8. География Самарской области

1. Экономико-географическое положение Самарской области
2. Производство важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
3. Внешние экономические связи.

Задания:

- разработайте кейс по теме «Отрасли хозяйства Самарской области»;
- определение по картам основных районов производства разных видов сельскохозяйственной продукции.

Лабораторная № 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Глобальная проблема изменения климата.
3. Проблема использования ресурсов Мирового океана.
4. Экологическая катастрофа.

Задания:

- разработать презентацию «Решения глобальных проблем»;
- выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией;
- выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Политическое устройство мира	1. Многообразие стран мира и их типы. 2. Современная политическая карта мира. 3. Разнообразие стран мира. 4. Государственный строй.	Тема 1. Политическое устройство мира
2	Тема 2. География природных условий	1. Мировые природные ресурсы. 2. Водные и биологические ресурсы. 3. Ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы. 4. Загрязнение окружающей среды.	Тема 2. География природных условий
3	Тема 3. География населения мира	1. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 2. Типы воспроизводства населения. 3. География религий мира. 4. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Тема 3. География населения мира
4	Тема 4. География мирового хозяйства	1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Мировое хозяйство в период НТР. Влияние НТР на территориальную структуру.	Тема 4. География мирового хозяйства
5	Тема 5. География России и Самарской области	Составление кейса по теме «География Самарской области»	Банк кейсов
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Проведите реферирование по теме «Решение глобальных проблем человечества»	Реферат

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Политическое устройство мира	Составьте опорный конспект «Политическое устройство мира»	Опорный конспект
2	Тема 2. География природных условий	Составление презентации по теме «География природных условий»	Мультимедийная презентация по теме «География природных условий»

3	Тема 3. География населения мира	Проведите сравнительный анализ постоянного роста населения Земли, его причины и последствия	Кластер «Численность населения мира»
4	Тема 4. География мирового хозяйства	Написание эссе по теме «Международное географическое разделение труда»	Эссе по теме «Международное географическое разделение труда»
5	Тема 5. География России и Самарской области	Составление кейса по теме «География России»	Банк кейсов
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Создать мини проект по решению глобальных проблем человечества. Взаимосвязь глобальных проблем, глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Мини проект по теме «Глобальные проблемы человечества»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко	Физическая география мира и России: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623	Ставрополь: СКФУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галицкова Ю. М.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кабинета географии и методики ее преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, бшт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.</p> <p>Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.</p> <p>Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.</p> <p>Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.</p> <p>Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.</p> <p>Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях.</p> <p>Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками.</p> <p>Основные задачи лабораторных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний по географии в ходе выполнения лабораторных заданий; - овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста. <p>В основе организации лабораторных работ лежат следующие виды деятельности бакалавров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры; - работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю; - групповая работа по анализу и оценке разработанных презентаций и проектов; - учебно-исследовательская работа. <p>Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («География в школе», «Образование и наука» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе.</p> <p>Результаты поиска бакалавров выносятся на обсуждение на лабораторных занятиях.</p>
--

Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений).

Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является экзамен. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в экологической практике и реальных научных исследованиях.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания.

Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.

Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей.

Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно-методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы).

Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течении всего семестра или учебного года.

Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии.

Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена (2 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. География			
Текущий контроль по разделу:		20	40
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	8
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		16	24
Промежуточный контроль (экзамен)		20	36
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. География		
Текущий контроль по разделу	География	1. Политическое устройство мира 2. География природных условий 3. География населения мира 4. География мирового хозяйства 5. География России и Самарской области 6. Глобальные проблемы человечества <i>Образовательный результат:</i> владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);
1	Аудиторная работа 1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный –1,5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.	
2	Самостоятельная работа (обяз.) 1. Составление кейса по теме «География Самарской области» 4 балла – кейс составлен правильно на 87% 3 балла – кейс составлен правильно на 72% 2 балла – кейс составлен правильно на 56% 2. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 4 балла – дан правильный ответ на 87% 3 балла – дан правильный ответ на 72% 2 балла – дан правильный ответ на 56% 3. Написание реферата 4 балла – реферат составлен правильно на 87%	

		3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56%							
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание электронной презентации. 1. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56% Кластер «Численность населения мира» Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: Написание эссе по теме «Международное географическое разделение труда» 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме.							
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Терминологический диктант по вариантам. Дать определение следующим понятиям:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вариант 1</th> <th>Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политическая карта мира, природный ресурс, естественный прирост, смертность, воспроизводство, мировое хозяйство, субурбанизации, миграция, земельный ресурсы, исчерпаемый ресурс.</td> <td>Природные условия, ресурсообеспеченность, рекреационный ресурс, водный ресурсы, агроклиматический ресурс, урбанизация, международное разделение труда, экология, промышленность, ВВП.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: за каждое правильное определение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10, минимальное – 5.</p>	Вариант 1	Вариант 2	Политическая карта мира, природный ресурс, естественный прирост, смертность, воспроизводство, мировое хозяйство, субурбанизации, миграция, земельный ресурсы, исчерпаемый ресурс.	Природные условия, ресурсообеспеченность, рекреационный ресурс, водный ресурсы, агроклиматический ресурс, урбанизация, международное разделение труда, экология, промышленность, ВВП.			
Вариант 1	Вариант 2								
Политическая карта мира, природный ресурс, естественный прирост, смертность, воспроизводство, мировое хозяйство, субурбанизации, миграция, земельный ресурсы, исчерпаемый ресурс.	Природные условия, ресурсообеспеченность, рекреационный ресурс, водный ресурсы, агроклиматический ресурс, урбанизация, международное разделение труда, экология, промышленность, ВВП.								
	Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине							