

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

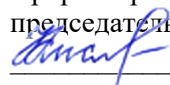
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра немецкого языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	ФИЯ-621НАо(5г).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	144	144	144	144
В том числе инт.	30	30	30	30
Итого ауд.	144	144	144	144
Контактная работа	144	144	144	144
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции студентов в области практического владения немецким языком как средством межкультурного общения и предметом профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: развитие способности участвовать в устно-речевой коммуникации на иностранном языке с учетом ситуации общения и социокультурными особенностями изучаемого языка; развитие навыков и умений восприятия и понимания содержания устно-речевого сообщения на изучаемом иностранном языке; развитие способности порождать различные формы письменного сообщения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; развития социокультурной компетенции в области изучаемого языка и культуры стран, говорящих на немецком языке; развитие способности преобразовать свой иноязычный речевой опыт в предметные формы речи обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Школьного курса иностранного языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения

Практика устной и письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.
Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.
Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.
Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.
Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.
Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.
Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Я и моя жизнь. Часть 1.	1		
1.1	Разрешите представиться. Визитная карточка. /Пр/	1	12	6
	Разрешите представиться. Визитная карточка /Ср/	1	20	
1.2	Страны и языки. /Пр/	1	12	6
	Страны и языки. /Ср/	1	22	
1.3	Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? /Пр/	1	18	3
	Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? /Ср/	1	22	
	Раздел 1.Я и моя жизнь. Часть 2.	1		
1.4	Что Вы делаете сегодня вечером? /Пр/	1	14	6
	Что Вы делаете сегодня вечером? /Ср/	1	22	
1.5	Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. /Пр/	1	14	6
	Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели /Ср/	1	22	
1.6	Времена года. Чем заняться в каждое время года? /Пр/	1	16	
	Времена года. Чем заняться в каждое время года? /Ср/	1	22	
	Раздел 2. Мир вокруг меня. Часть 1.	1		
2.1	Город и его достопримечательности. /Пр/	1	30	3
	Город и его достопримечательности /Ср/	1	30	
2.2	Транспорт. Ориентирование в городе. /Пр/	1	30	
	Транспорт. Ориентирование в городе. /Ср/	1	30	
2.3	Город, в котором я живу. /Пр/	1	18	
	Город, в котором я живу /Ср/	1	24	
1.11	/ЗачётСОц/	1	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Я и моя жизнь.

Темы для обсуждения в монологической и диалогической форме: Разрешите представиться. Визитная карточка Страны и языки. Кто Вы по профессии, чем занимаетесь? Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года?

Выполнение лексико-грамматических заданий (алфавит, числительные, тематическая лексика, речевые клише, названия стран и языков, формулы обращения, склонение личных местоимений, склонение существительных, спряжение глаголов в Präsens, повелительное наклонение, повествовательное и вопросительное предложение). Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования. Выполнение заданий на составление письменных текстов в форме рассказа о себе, о других.

Раздел 2. Мир вокруг меня.

Темы для обсуждения в монологической и диалогической форме: Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Город, в котором я живу. Приятного аппетита. Приходите в гости. Рабочий день. Чем займемся в свободное время?

Выполнение лексико-грамматических заданий (времена года, дни недели, обозначение времени, тематическая лексика, речевые клише, склонение существительных, спряжение глаголов в Präsens, образование Präteritum, образование Perfekt, спряжение модальных глаголов, предлоги с Dativ и Akkusativ, склонение притяжательных местоимений, склонение прилагательных). Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования. Выполнение заданий на составление письменных текстов выполнение заданий на составление письменных текстов в форме рассказа о себе, о других, в форме написания личного письма

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Я и моя жизнь.	Моделирование ситуаций общения. Составление визитной карточки.	Диалогическое, монологическое высказывание.
2	Раздел 2. Мир вокруг меня.	Моделирование интервью. Индивидуальное аудирование. Составление диалога по речевой ситуации.	Интервью. Результаты аудирования. Диалог по речевой ситуации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Я и моя жизнь.	Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела.	Вербально - визуальный коллаж.

2	Раздел 2. Мир вокруг меня.	Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела.	Вербально - визуальный коллаж.
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Т.В.	Delfin: Nieveaufstufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Delfin»: учебное пособие / Т.В. Захарова, Т. Талалай; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259373	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 255 с.
Л1.2	Баскакова, В.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0940-9
Л1.3		Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / сост. Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тагиль, И.П.	Немецкий язык: тематический справочник / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6
Л2.2	Литвинов, П.П.	Говорите по-немецки правильно : учебное пособие / П.П. Литвинов. [[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79023 -	Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 299 с. - (Ступени к успеху). - ISBN 978-5-8112-4272-6
Л2.3		Грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Мир вокруг меня. Часть 1.			
Текущий контроль по разделу:		10	19
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		14	26
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Мир вокруг меня. Часть 2			
Текущий контроль по разделу:		17	25
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Мир вокруг меня. Часть 1.		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Устное (диалогическое/монологическое) высказывание– 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – высокая степень речевой активности; содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – высокая степень речевой активности содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – средняя степень речевой активности; содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – низкая степень речевой активности; содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентация в городе. Город, в котором я живу.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на немецком языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие</p>

		<p>Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс. 5 баллов – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 баллов – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. – Моделирование интервью. Диалог по речевой теме. 3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников. 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен. 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем лексики недостаточен, значительное нарушение грамматических, произносительных норм. Представление отчета по индивидуальному аудированию – 3 балла макс - -слушание аудиотекста 3 балла – отобраны материалы для самостоятельного аудирования в полном объеме, представлены результаты аудирования. 2 балла – задание выполнено в соответствии с его задачей, но не в полном объеме. 1 балл – выполнение менее чем на 70%</p>	<p>Темы для изучения: Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентация в городе. Город, в котором я живу. Образовательные результаты: Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации. Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс . Вербально-визуальный коллаж. 3 балла - полное соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности; корректное использование лексики, грамматических явлений, корректная орфография. 2 балла – соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности, отдельные ошибки в использовании лексики, грамматических явлений. 1 балл - текст в целом соответствует заданию и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются лексические, грамматические, орфографические ошибки</p>	<p>Темы для изучения Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентация в городе. Город, в котором я живу. Образовательные результаты: Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на немецком языке, правила орфографии и пунктуации. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами немецкого языка.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации в рамках изученной тематики – 10 баллов макс. 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, корректное использование грамматических структур, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями, фонетическая корректность. 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации , но присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с</p>	<p>Темы для изучения: Город и его достопримечательности. Транспорт. Ориентация в городе. Город, в котором я живу. Образовательные результаты: Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации. Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на</p>

	<p>партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, использование лексики соответствует нормам устной речи, имеются некоторые фонетические ошибки.</p> <p>4 балла – высказывание в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются лексические, грамматические, фонетические ошибки, затрудняющие коммуникацию.</p> <p>Монологическое высказывание – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, лексическая, грамматическая фонетическая корректность.</p> <p>4 балла – высказывание в целом соответствует заданию (ситуации), допускаются отдельные лексические, грамматические, фонетические ошибки.</p> <p>3 балла - текст в основном соответствует заданию, но допускаются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматического теста – 6 баллов макс.</p> <p>6 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p>	<p>немецком языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 (min) – 45 (max) баллов		
Текущий контроль по разделу Мир вокруг меня. Часть 2			
1	Аудиторная работа	<p>Устное (диалогическое/монологическое) высказывание– 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – высокая степень речевой активности; содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – высокая степень речевой активности содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – средняя степень речевой активности; содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – низкая степень речевой активности; содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию.</p> <p>Письменное высказывание – 4 балла макс.</p> <p>4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, корректное использование грамматических структур, корректная орфография и пунктуация..</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Приятного аппетита. Приходите вы гости. Рабочий день. Чем займемся в свободное время.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации.</p> <p>Умеет выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на немецком языке для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на немецком языке, правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами немецкого языка.</p>

		<p>3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, допущены отдельные лексические, грамматические, орфографические ошибки .</p> <p>2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены некоторые грубые лексические, грамматические орфографические /фонетические ошибки.</p> <p>1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные лексические, грамматические орфографические ошибки.</p> <p>Выполнение лексико-грамматического теста – 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> <p>3 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>2 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>1 балл – более 50% правильных ответов</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. Моделирование интервью. Диалог по речевой теме.</p> <p>3 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников.</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат задания , но имеются некоторые орфографические и грамматические ошибки, состав активного вокабуляра недостаточно разнообразен.</p> <p>1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем лексики недостаточен, значительное нарушение грамматических норм.</p> <p>2. Составление диалога по речевой ситуации - 5 баллов макс.</p> <p>5 баллов – содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено.</p> <p>4 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки.</p> <p>3 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию.</p> <p>1 балл – содержание высказывания частично соответствует заданной ситуации, раскрыты, допущены многочисленные грубые нарушения лексических, грамматических, фонетических норм.</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Приятного аппетита. Приходите вы гости. Рабочий день. Чем займемся в свободное время.</p> <p>Интервью. Диалог по речевой теме.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке.</p> <p>Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения на заданную тему.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Выполнение индивидуального творческого задания – 3 балла макс. Подготовка вербально-визуального коллажа по теме раздела.</p> <p>3 балла - полное соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности; корректное использование лексики, грамматических явлений, корректная орфография.</p> <p>2 балла – соответствие тематике и формату данного вида письменной деятельности,</p>	<p><u>Темы для изучения:</u></p> <p>Приятного аппетита. Приходите вы гости. Рабочий день. Чем займемся в свободное время.</p> <p>Вербально-визуальный коллаж по теме раздела.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p>

		<p>отдельные ошибки в использовании лексики, грамматических явлений. 1 балл - текст в целом соответствует заданию и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются лексические, грамматические, орфографические ошибки</p>	<p>Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на немецком языке, правила орфографии и пунктуации. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами немецкого языка.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	по	<p>Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс. 10 баллов - содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено. 8 баллов - содержание полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, высказывание лексически и грамматически правильно оформлено. 6 баллов - содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 4 балла – содержание высказывания соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. Написание электронного письма с целью решения поставленной коммуникативной задачи – 10 баллов макс. 10 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, корректное использование грамматических структур, корректная орфография и пунктуация/фонетическое оформление. 8 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, допущены отдельные лексические, грамматические, орфографические /фонетические ошибки . 6 баллов - текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены некоторые грубые лексические, грамматические орфографические /фонетические ошибки. Тест по аудированию – 10 баллов макс. 10 баллов – более 90% правильных ответов 9 баллов – более 80% правильных ответов 8 баллов – более 70% правильных ответов 7 баллов – более 60% правильных ответов 6 баллов – более 50% правильных ответов 5 баллов – более 40% правильных ответов 4 балла – более 30% правильных ответов 3 балла – более 20% правильных ответов 2 балла – более 10% правильных ответов 1 балл – более 5% правильных ответов</p>	<p><u>Темы для изучения:</u> Что Вы делаете сегодня вечером? Загляните в календарь: цифры, части суток, дни недели. Времена года. Чем заняться в каждое время года. <u>Образовательные результаты:</u> Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации. Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на немецком языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств немецкого языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на немецком языке, правила орфографии и пунктуации. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами немецкого языка. Умеет понимать речь на слух.</p>

Промежуточный контроль (количество баллов)	32 (min) – 55 (max) баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	